

新北市永和國民中學 109 學年度八年級第一學期課程計畫 設計者：林旭美與八年級家政教學團隊

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

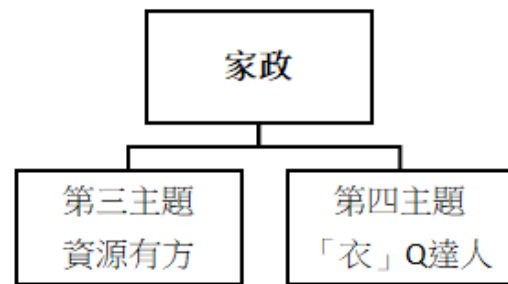
二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none">■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達■ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：

家政



五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	8/31-9/4	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 1 單元支援家庭我可以 1.介紹家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1.半開海報紙	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
二	9/7-9/11	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	第 1 單元支援家庭我可以 1.請學生蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.並參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1	1.半開海報紙	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
三	9/14-9/18	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	第 2 單元聰明消費我最行 1.分享自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

			3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2.說明需要和想要。				家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
四	9/21 - 9/25	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	第 2 單元聰明消費我最行 1. 烹飪實習菜單講解 吐司 pizzq 2. 理性消費：如何採買烹飪材料	1	1.自編教材	1.口語評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
五	9/28 - 10/2	家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	烹飪實習完成吐司 pizza 確實整理家政教室	1	自編教材	1.實作評量		
六	10/5 - 10/9	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情	第 2 單元聰明消費我最行 1 學習分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

			境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
七	10/12-10/16	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1.介紹服裝的功能與選擇服裝考量的因素。	1	1.制服與體育服 2 布料樣本	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
八	10/19-10/23	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1.認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.布料樣本	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
九	10/26-10/30	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」慧王 1. 圍巾製作 2. 介紹織法 3. 配色選擇	1	自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

								家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十	11/2 - 11/6	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」 慧王 4. 認識毛線材質 5. 丁板起針	1	自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十一	11/9 - 11/13	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」 慧王 6. 決定繞線方法 7. 增加長度	1	自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
十二	11/16- 11/20	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 1 單元生活「織」 慧王 8. 準備收尾 9. 介紹配戴方法	1	自編教材	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

十三	11/23-11/27	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1.說明衣櫃整理與維持的方法。	1	1.衣架 2.吊衣桿	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十四	11/30-12/4	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	第 2 單元服裝妙管家 1.練習使用正確的方式熨燙。	1	1.熨斗 2.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十五	12/7-12/11	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

十六	12/14-12/18	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.服裝搭配。 2 依照場合穿衣。	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十七	12/21-12/25	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.依照'場合穿衣 正式服裝	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十八	12/28-1/1	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.依照'場合穿衣 休閒服裝	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

十九	1/4-1/8	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.依照'場合穿衣運動服裝	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
廿	1/11 - 1/15	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	第 3 單元時尚「衣」達人 1.學習規畫出合宜的服裝消費計畫。	1	1.自編 PPT	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
廿一	1/18 - 1/22	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執	家政複習全冊 1.複習家政第三、四主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

		<p>源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>						
廿二	1/25 - 1/29	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	課程回顧 【休業式】 課程回顧	1	課本	1.口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	