

新北市永和國民中學 112 學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：社會科團隊(歷史) 翰林版

一、課程類別：

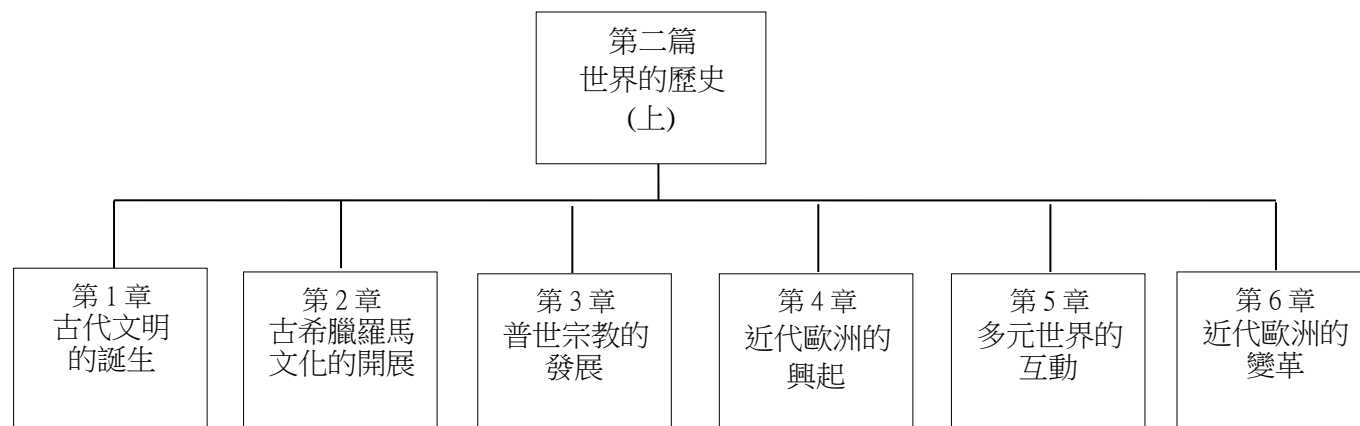
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	第二篇 世界的歷史(上) 第1章 古代文明的誕生 1-1 西亞古文明兩河流域 1. 蘇美人的文化成就	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	2. 巴比倫人的法律觀念					
第二週 9/4-9/8	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第二篇 世界的歷史(上) 第 1 章古代文明的誕生 1-1 西亞古文明 1. 希伯來人和猶太教 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					自己的想法。	
第三週 9/11-9/15	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第二篇 世界的歷史(上) 第 1 章古代文明的誕生 1-2 埃及古文明 1. 埃及的地理環境與歷史發展 2. 埃及人的文化成就 (1) 宗教信仰 (2) 埃及的象形文字及對西方拼音文字的影響 (3) 科學 (4) 醫學	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片一千年不朽的木乃伊	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第四週 9/18-9/22	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第二篇 世界的歷史(上) 第 1 章古代文明的誕生 1-3 印度古文明 1. 知道古印度的城市文明 2. 阿利安人的婆羅門教與種姓制度 3. 了解佛教的創立與傳播	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第五週 9/25-9/28	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第二篇 世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的開展 2-1 希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的形成 5. 希臘化文化的貢獻	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	
第六週 10/2-10/6	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	第二篇 世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的開展 2-2 羅馬的政治與文化 1. 古羅馬的政治演變	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		變遷。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2. 古羅馬的文化貢獻				的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 10/11-10/13 【第一次段考週】	歷 Na-IV-1: 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2: 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇 世界的歷史(上) 統整複習: 第 1 章古代文明的誕生 第 2 章古希臘羅馬文化的開展	1	1. 簡報 2. 習作 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第八週 10/16-10/20	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊	第二篇 世界的歷史(上) 第 3 章普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與傳布 1. 基督教的創立 2. 基督教的發展和教會的功能 3. 基督教世界的分裂:拜占庭帝國與希臘正教	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片:耶穌受難	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。						
第九週 10/23-10/27	歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不	第二篇 世界的歷史(上) 第 3 章普世宗教的發展 3-2 伊斯蘭教的興起與擴張 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展 3-3 佛教的發展與傳播	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第十週 10/30-11/3	歷 0a-IV-1:文藝復興。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二篇 世界的歷史(上) 導言：近代世界的變革 第 4 章近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片-達文西密碼	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週 11/6-11/10	歷 0a-IV-2:宗教改革。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第二篇 世界的歷史(上) 導言：近代世界的變革 第 4 章近代歐洲的興起 4-2 宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 基督教世界的第二次分裂:新教路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十二週 11/13-11/17	歷 0a-IV-2:宗教改革。	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 導言：近代世界的變革 第 4 章近代歐洲的興起 4-2 宗教改革 1. 舊教天主教耶穌會的改革 2. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		究結果。						
第十三週 11/20-11/24	歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1:文藝復興。 歷 0a-IV-2:宗教改革。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第二篇 世界的歷史(上) 統整複習： 第 3 章普世宗教的發展 第 4 章近代歐洲的興起	1	1. 簡報 2. 習作 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十四週 11/27-12/1 【第二次段考週】	<p>歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動</p> <p>5-1 歐洲的海外擴張</p> <p>1. 亞洲商品的需求</p> <p>2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響</p> <p>3. 西班牙人向西探險的歷程與結果</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十五週 12/4-12/8	<p>歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動</p> <p>5-2 美洲政治與文化</p> <p>1. 美洲原住民與古文化</p> <p>2. 歐洲國家的殖民統治</p> <p>3. 殖民經濟對世界的影響</p> <p>4 探究活動：你聽過哥倫布神話嗎？</p> <p>5 課後閱讀：香料的歷史</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十六週 12/11-12/15	歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動 5-3 近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司 5-4 澳洲原住民的遭遇 1. 澳洲原住民 2. 英國的殖民統治 ☆課後閱讀:澳洲國慶日的爭議	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十七週 12/18-12/22	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 6-1 科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十八週 12/25-12/29	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 6-2 啟蒙運動 1. 啟蒙運動的背景 2. 政治主張 (1)洛克「天賦人權」思想的影響 (2)孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 (3)伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 (4)盧梭提出「主權在民」的政治主張 3. 其他：狄德羅編撰《百科全書》 4. 啟蒙運動的影響：促成日後美國獨立與法國大革命的發生	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十九週 1/1-1/5	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革</p> <p>6-3 工業革命</p> <p>1. 分析英國率先發展工業革命的原因</p> <p>2. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第廿週 1/8-1/12	歷 0a-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	第二篇 世界的歷史(上) 跨科活動：誰有機會改變世界？西方說了算？	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		心與他人討論。						
第廿一週 1/15-1/19 【第三次段考週】	歷 0b-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇 世界的歷史(上) 統整複習” 第 5 章 多元世界的互動 第 6 章 近代歐洲的變革	1	1. 簡報 2. 習作 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	