

新北市 永和 國民中學 113 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳玠汝老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會(地理科) 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
112-2 無審查建議。	112-2 無審查建議。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

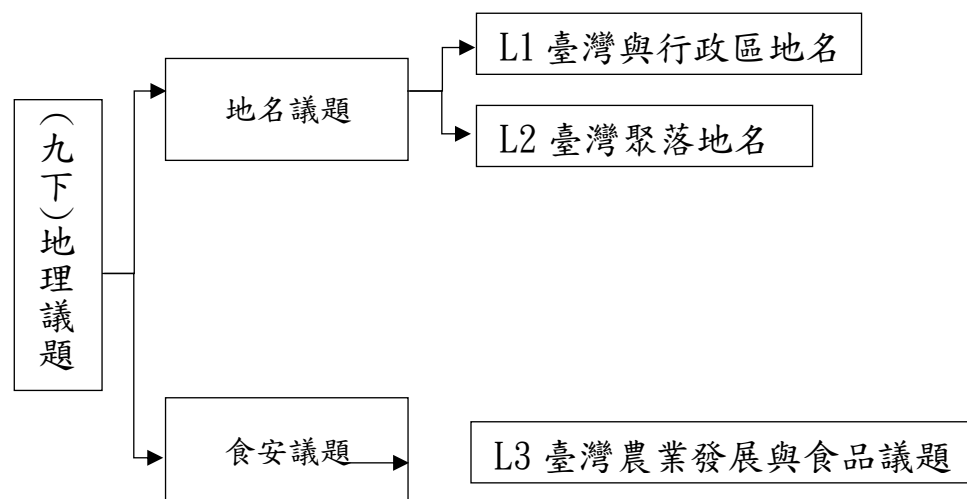
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



【※課程完畢，即用新北市親師生平台-學習吧，進行會考複習】

六、 素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	<p>第一章 臺灣與行政區名： 1-1 臺灣的地名由來與演變</p> <p>導入活動 學生觀察《※社群網站中網友票選臺灣有趣地名的照片》，並思考：</p> <p>1. 哪一張照片的地名令你覺得有趣？為什麼？</p> <p>2. 我們學校「永和國中」的校名也是地名，思考地名的意義？（人們賦予某一特定地方的專有名詞）</p> <p>發展活動 【探究主題：「臺灣」這個地名是怎麼出現的？】 探究一：觀察《※臺灣古地圖》，思考為什麼此時臺灣是橫向的？為什麼東部是空白的？ 探究二：觀察《※臺灣古地圖》的沿海沙丘出現「Tayovan」字樣，找出課文的由來及意涵。 探究三：觀察「Tayovan」（大員）在荷治、清領時期所指稱的地區範圍之變遷。 探究四：思考臺灣的舊地名「Tayovan」、「大員」、「台員」、「大灣」等字詞的發音和後來正式名「臺灣」非常接近為什麼？</p> <p>總結(評量)活動 學生連線到教師設計的 Blooket，完成本堂課程的題目測驗。（教師紀錄獎金最高的前5名同學及答對率最高的1位同學，給予課堂加分獎勵）</p>	1	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自製教學簡報 社群網站中網友票選臺灣有趣地名的照片 臺灣古地圖 探究學習單 平板連結 Blooket 平台 <p>【學習策略】 學生透過臺灣古地圖的觀察與小組討論，進行 1-1 臺灣的地名由來與演變的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課堂態度 口頭問答 探究學習單 Worldwall 地圖配對測驗 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：

第
2
週

地1a-IV-1
說明重要地
理現象分布
特性的成
因。地1b-
IV-1 解析
自然環境與
人文景觀的
相互關係。
地1b-IV-2
歸納自然與
人文環境互
動的結果。

地 Ca-IV-2
鄉鎮市區
(或縣市)
地名的由來
與變遷。

第一章 臺灣與行政區名： 1-2 行政區名的由來與演變

導入活動

學生使用 Edpuzzle 平台觀
看《※臺灣各地的地名都
是怎麼來的？居然跟女
巫、荷蘭人、日本人有
關？》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中
設計的 14 個問題。



(教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)

發展活動

【探究主題：臺灣行政區的地名都是怎麼來的？】

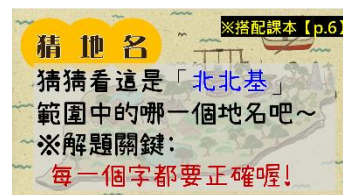
探究一：小組討論學習單的舊地名，分別屬於那些
臺灣行政區？

探究二：小組討論並歸類行政區的命名由來分別屬
於「方位、原住民語、自然環境、歷史事
件」哪一類型？

探究三：小組討論並歸類行政區命名演變的原因？

總結(評量)活動

搭配課本《※臺灣行政區鄉鎮市區地
圖》，觀察「永和區」的
地理位置，並使用 holiyo
平台進行臺灣行政區地名
猜謎遊戲，讓同學在解謎
的過程，觀察北北基各區
地名。



(教師記錄時間內過關同學給予課堂加分獎勵)

1

【教學資源】

1. 教師自製教
學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結
Edpuzzle
平台
4. 平板連結
holiyo
平台

【學習策略】

學生透過小組
討論，進行
1-2 行政區名
的由來與演變
的探究活動。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Edpuzzle
平台表現



臺灣各地的地名
都是怎麼來的？

5. holiyo
平台表現



猜地名 (範圍：北北基)

□實施跨領域
或跨科目協同
教學(需另申
請授課鐘點費
者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第3週

社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

第二章 臺灣聚落地名：2-1 聚落地名與環境

導入活動

學生觀察《※基隆港周圍地名圖》，引導學生思考：



1. 哪些地名是受到北部-岬灣海岸地形的影響？
2. 哪些地名是受到當地產業特色的影響？
3. 哪些地名是受到當地族群的影響？

發展活動

【探究主題：不同地形有什麼不同的地名含義？】

探究一：使用 google earth 查詢「三重埔」，觀察該地景並分析「埔」代表的地形含義。（平原）



探究二～七：使用 google earth 依序查詢「內湖」、「竹崎」、「崁頂」、「崙背」、「潭墘」、「北港」，觀察該地景並分析對應的地名代表的地形含義。

地名	主要地形景觀	舉例
1 埔	平原	新北市三重區，舊名「三重埔」
2 湖	山間小盆地	台北市的「內湖」區
3 崎	崎嶇不平的斜坡	苗栗縣的「大湖」鄉
4 崁	山崖	嘉義縣的「竹崎」鄉
5 崙	隆起的小丘	屏東縣的「崁頂」鄉
6 墘	位於河邊	雲林縣的「崙背」鄉
7 港	河邊的聚落	彰化縣大城鄉「潭墘」 新北市永和區「潭墘」 雲林縣的「北港」鎮 台北市的「南港」區

總結(評量)活動

學生搜尋 google earth 並找到一個本堂課未提過的新地名（地形、動植物、水文等自然環境皆可搜尋），能陳述其地名代表的意義，並將該地景截圖上傳 pedlet，全班同學共同欣賞與討論。

1

【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結 Google earth
4. 平板連結 Pedlet 平台

【學習策略】

學生運用 google earth 地景分析，進行 2-1 聚落地名與環境的探究活動。

戶外教育

有意義的學習戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第4週

社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

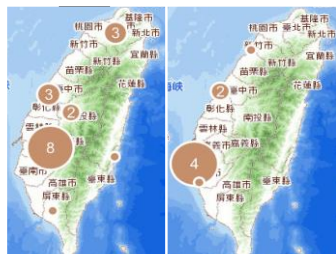
Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

第二章 臺灣聚落地名：2-2 聚落地名與族群文化

導入活動

觀察《※地名資訊服務網》資料中的兩張地圖，並思考：

1. 哪一張主題地圖為全臺「鹿寮」的地名統計？
2. 哪一張主題地圖為全臺「蚵寮」的地名統計？
3. 思考產業活動與地名的關聯？



發展活動

【探究主題：地名與產業、族群、文化之關聯】

探究一：臺灣有哪些關於「族群（語言）特色」的地名？（能舉例說明）

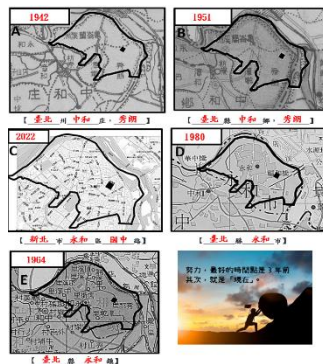
探究二：臺灣有哪些關於「原鄉關係」的地名。

探究三：臺灣有哪些關於「產業活動」的地名。

探究四：閱讀文章《※憶永和的那段製糖時代》並思考永和的地名出現「廊」這個字，與早期哪項產業發展有關？永和地區發展該產業最可能與哪一族群的移民有關？

總結(評量)活動

1. 觀察不同時期的永和舊地圖，小組判斷先後年代，並思考若要「送信到永和國中」在當時應該如何寫出正確的地址？
2. 協助學生核對答案，並對迷思概念進行澄清。



【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結《※地名資訊服務網》
4. 愛傳媒歷史研究工作者一張健豐先生專欄《※憶永和的那段製糖時代》

【學習策略】

學生透過《※地名資訊服務網》與文章《※憶永和的那段製糖時代》，進行2-2聚落地名與族群文化的探究活動。

戶外教育

有意義的學習戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單

第5週

社1a-IV-1
發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
地1a-IV-2
說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
社2a-IV-2
關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

地Ca-IV-1
「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。
地Ca-IV-2
鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。
Ca-IV-3
聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。
地Ca-IV-4
問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

第1章+第2章

總結(評量)活動

1. 複習第1章與第2章各個重要的主題：
 - (1) 臺灣的地名由來與演變
 - (2) 臺灣各行政區名的由來與演變
 - (3) 聚落地名與環境
 - (4) 聚落地名與族群文化
2. 檢討第1章與第2章的習作
3. 檢討第1章與第2章的教師自編練習卷
4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：

5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的5名同學，給予課堂加分獎勵)
6. 小老師與同學協助確認第一次段考平時成績。

【教學資源】

1. 地理習作
2. 教師自製段考練習卷
3. 平板連結 kahoot! 平台

1. 【學習策略】學生透過訂正習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，進行本次段考的內容複習。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 習作
4. 自編練習卷
5. kahoot! 平台表現

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：
2. 協同節數：

<p>第 6 週</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第三章 臺灣農業發展與食品議題： 3-1 臺灣的農業發展 3-2 食物運銷與食品安全問題 3-3 食品安全的因應策略</p> <p>導入活動 教師對學生說明活動《超市特派員大搜查》的搜查指引、攜帶問品與規範，並帶學生前往離學校最近的全聯超市進行探究調查。</p> <p>發展活動 【探究主題：俄羅斯的自然環境如何影響其人口分布及產業？】 探究一：超市中哪些商品有清真食品標記？沒有清真食品標示的餅乾，成分是什麼故無法讓穆斯林食用？ 探究二：查看市售泡麵調味油包成分理的食品添加物有哪些是具有防腐效能的？思考食品添加物的功能？ 探究三：查看超市內一種大豆製品的商品，查看臺灣如何標示基因改造的成分，並思考為何如此標示？ 探究四：搜查超市內食物里程短與食物里程長的商品？並思考為什麼食物里程長，臺灣還要進口這樣的商品？ 探究五：掃描超市內一項蔬果的銷履歷二維碼，並記錄發現的 5 項資訊。</p> <p>總結(評量)活動 小組分享搜查後的紀錄，教師協助學生核對調查內容，並對課程的迷思概念進行澄清。</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 離學校最近的全聯超市</p> <p>【學習策略】 學生透過活動《超市特派員大搜查》的實地訪持，進行第三章臺灣農業發展與食品議題的探究活動。</p>	<p>1. 考察秩序 2. 小組發表 3. 探究學習單</p>	<p>環境教育 永續發展 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------	---	--	---	----------	---	---	--	--

第 7 週

第一次定期評量

社1b-IV-1
應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
社2a-IV-2
關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
社3a-IV-1
發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

地 Cb-IV-1
農業生產與地理環境。
地 Cb-IV-2
食物運銷與國際貿易。
地 Cb-IV-3
飲食文化與食品加工、基因改造食物。

第三章 臺灣農業發展與食品議題：

3-1 臺灣的農業發展

3-2 食物運銷與食品安全問題

3-3 食品安全的因應策略

導入活動

討論營養午餐出現過哪些水果？並思考：

1. 哪些是熱帶水果；哪些是溫帶水果？
2. 思考臺灣能種植熱帶及溫帶水果的原因？（回顧七年級臺灣的地理位置與自然環境。）

發展活動

【探究主題：臺灣好果—鳳梨釋迦的美麗與哀愁】

探究一：使用 Edpuzzle 平台觀看《※鳳梨釋迦案例：生鮮公司拚新出路》的影片，同步回答教師在影片各個段落中設計的 4 個問題後，思考臺灣農業技術的特徵與冷鏈技術對食品運銷產生的轉變。

探究二：閱讀《※鳳梨釋迦中國禁運》的案例，找出圖文資料中「5 個」釋迦果農在中國市場受阻後可行的因應對策，小組討論並發表這些因應對策的可行性與成效。



總結(評量)活動

師生一同品嘗鳳梨釋迦提振內銷需求：

1. 學生發表鳳梨釋迦外觀與特性（看起來、摸起來、聞起來…）
2. 怎麼吃？（學習切鳳梨釋迦）
3. 吃完之後發表感受

在鳳梨釋迦被中國禁運時期，希望身體力行，帶孩子為滯銷的農產品盡一分臺灣人的心力！

1

【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結 Edpuzzle 平台
4. 鳳梨釋迦

【學習策略】

學生透過訂正習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，進行本次段考的內容複習。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 小組發表
4. Edpuzzle 平台表現

環境教育

永續發展
環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

社1b-IV-1
應用社會領域內容知識
解析生活經驗或社會現象。
社3b-IV-3
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

地Cb-IV-4
問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

第三章 臺灣農業發展與食品議題

【問題探究：人地互動中的食安問題與解決策略】

導入活動

學生搜尋近年來存在臺灣的食安問題有哪些？並將搜尋的結果，上傳 Padlet，全班同學互相檢視。

發展活動

閱讀資料一：《※基改要不要？》

資料一

基因改造食品是臺灣重要的食品安全議題之一，不僅民眾對基改食品存有疑慮，環保團體也常質疑基改作物危害環境。

但其實所有植入作物的基因，必須來自對人類無害的生物體。當研發出新的基改作物時，須經過安全性評估，實驗報告亦須通過生產國及進口國的審查，才可生產及流通。現今全球已商業化的基改作物，包括：玉米、大豆、棉花、油菜、苜蓿、甜菜根、木瓜、馬鈴薯及南瓜等。

目前臺灣核可並進口的基改作物，包括：黃豆、玉米、棉花、油菜以及甜菜根。臺灣現行法規中，規定含有基改原料的食品，應於包裝上標示：「含有基改原料的食品」或「含有基改作物」（例如：火鍋店的基改豆皮），應於菜單或掛牌告知。

然而，基改作物對人體健康的影響，目前科學界的共識為「無法證實其對健康有害」，因此，對於基改作物的優劣評價，仍未有定論（表1-3-2）。

表1-3-2 基改作物的正反意見表

類別	正面意見	反面意見
作物生產	可增產作物產量且農作物更能適應不利的生長環境	傳統作物也能透過技術改良使農作物產量增加
生態環境	增強農作物抗蟲、抗病特性，減少使用除蟲劑	許多案例顯示除草劑用量大增，出現超級雜草或其他物種數量減少的情形
農民生計	幫助小農提升利潤，增加農民與農	基改大豆種子價格較高，增加農民負擔
人體健康	已評估過沒有人體健康疑慮，且能除去某些食材中的過敏成分	不能只測試基改食材中的成分，應有更完整的毒理學等研究報告確保消費者的健康

小組進行探究：

1. 臺灣那些產品最有可能看到「非基改」的標示？
2. 你贊不贊成台灣種植基改作物？請依據資料一的理由佐證你的選擇。

閱讀資料二：《食安五環的多元管控》

資料二

近年來臺灣食安事件頻傳，例如：民國100年塑化劑、民國102年毒澱粉、民國103年酸水油、民國104年手搖飲農藥超標事件等，顯示有些食品業者涉及非法製造、篡改有效日期標示、殘留物超標等情形，罔顧消費者健康，令民眾對食品安全產生疑慮。

經歷這些事件，政府和民軍的食安意識有所提升，除了規範國內食品生產之外，也更加關注家畜、家畜的疾病防治，以及污染食品進口的管控等問題，例如：中國戴奧辛大鬧騰、禽流感、非洲豬瘟等議題。為提升食安管理，政府自民國105年6月起推動「食安五環」政策，自源頭控管、生產管理、加強查驗、加重廠商責任及全民監督等5大面向，並推出「食藥關係專區」網站，從產地到餐桌守護民眾食品安全，試圖解決臺灣食安問題。

然而，源自境外的食安威脅，其問題和處理方式極為複雜。像是中國戴奧辛大鬧騰，尚能在邊境檢驗，但禽流感除了進口食物外，亦有可能透過攜帶病毒擴散的雞蛋，而非洲豬瘟的威脅更是「陸海空」齊發，要避免國內豬隻食用廚餘感染瘟疫、提防疫區來的海漂豬，更要揪出機場旅客帶來的違禁肉製品。種種案例皆顯示，食品安全並非單純的食品生產與消費問題。

小組進行探究：

3. 你最認同食安五環的哪一環？請說明理由依據。

總結(評量)活動

學生將各自探究3題的答案上傳 Padlet，全班同學相互賞析與學習，教師引導歸納總結。

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結 Padlet 平台

【學習策略】

學生透過資料的蒐集、研讀與討論，進行人地互動中的食安問題與解決策略的探究活動。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Padlet 資料上傳

第9週

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。
地 Aa-IV-2 全球海陸分布。
地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。
地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。
地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。
地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
地 Ac-IV-1 天氣與氣候。
地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。
地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。
地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地理會考馬拉松總複習：

章節 1 臺灣的位置、地形與海岸

章節 2 臺灣的氣候與水文

※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。

自主學習內容

章節	1.臺灣的位置、地形與海岸：1公里（堅持的力量是可以創造奇蹟的！）
	●【影片測驗】經線與緯線
	●【影片測驗】等高線
	會考愛考：臺灣的地形(請你讀圖)
	●【填圖挑戰】臺灣地形分布圖
	[一定要會] 等高線
	已測驗 ★(108~112)歷屆會考試題：臺灣的位置、地形與海岸
	已測驗 地理時事：七度遭逢土石流災害的加油站
章節	2.臺灣的氣候與水文：3公里（你付出的努力，決定你將成為怎樣的人！）
	●【影片測驗】氣候圖的判讀
	●【填圖挑戰】臺灣的河川與水庫
	[一定要會] 台灣的氣象災害
	●【快問快答】台灣的氣候特色
	已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：臺灣的天氣與氣候、水文
	已測驗 地理時事：臺灣有好空氣嗎？從數據看臺灣空汙問題
	已測驗 地理時事：「風光發電」真的風光？乾淨、低廉、無汙染的電力有可能嗎？

1

【教學資源】
平板連結學習吧平台

【學習策略】
學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，進行章節1臺灣的位置、地形與海岸和章節2臺灣的氣候與水文的會考複習。

學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第10週

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。
地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。
地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。
地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。
地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。
地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
地 Af-IV-2 都市發展與都市化。
地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

地理會考馬拉松總複習：

章節 3 臺灣的人口與文化

章節 4 臺灣的產業、聚落、交通與區域發展

※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。

自主學習內容

章節 3.台灣的人口與文化：5公里（重要的時刻不努力，就會抱憾終身！）

•【影片測驗】臺灣歷年（民35-106年）的人口金字塔

•【影片測驗】台灣行政區人口變化（1975年 - 2020年）

會考愛考：臺灣的國家公園（請讀圖）

•【填圖挑戰】臺灣的國家公園

會考愛考：臺灣的離島（請讀圖）

•【填圖挑戰】臺灣的離島

已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：臺灣的人口、文化與國家公園

已測驗 地理時事：挑戰原住民、移工與廢死議題的《八尺門的辯護人》

章節 4.台灣的產業、聚落、交通與區域發展：10公里（人經常抱怨時間不夠，

•【影片測驗】臺灣的農業

重點導讀：台灣二三級產業（請自行閱讀）

•【分類群組】工業區位

會考愛考：台灣的行政區（請讀圖）

•【填圖挑戰】臺灣的行政區

已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：臺灣的產業與區域特色

已測驗 地理時事：「漢堡」的起源竟然與蒙古人有關？

1

【教學資源】
平板連結學習吧平台

【學習策略】
學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，進行章節3臺灣的人口與文化、地形與海岸和章節4臺灣的產業、聚落、交通與區域發展的會考複習。

學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）

□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第11週	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>地理會考馬拉松總複習：</p> <p>章節 5 中國的自然環境</p> <p>章節 6 中國的人口與產業</p> <p>※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。</p> <p>自主學習內容</p> <div> <p>章節 5.中國的自然環境：20公里（只有你自己，能讓你走向夢想！）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【影片測驗】中國的地形 ●會考愛考：中國的地形 ●【填圖挑戰】中國的地形 ●【填圖挑戰】中國氣候(一)：氣候分布圖 ●【填圖挑戰】中國氣候(二)：快問快答 ●【填圖挑戰】中國氣候(三)：氣候圖判讀 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：中國的自然環境 <p>章節 6.中國的人口與產業：25公里（障礙不是藉口，你有全力以赴嗎？）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●【影片測驗】中國的產業與經濟 ●【快問快答】中國產業知多少 [你要知道] 中國四大經濟區發展政策 ●【配對挑戰】中國重要城市與經濟區 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：中國的人口與產業 </div>	1	<p>【教學資源】 平板連結學習吧平台</p> <p>【學習策略】 學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，進行章節5 中國的自然環境與章節6 中國的人口與產業的會考複習。</p>	學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------	---	---	---	---	--	------------------------	--	--

<p>第12週</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>地理會考馬拉松總複習：</p> <p>章節 7 大洋洲與兩極地區</p> <p>章節 8 東北亞</p> <p>※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。</p> <p>自主學習內容</p> <p>章節 7.大洋洲與兩極地區：30公里（把困難化作計畫，把夢想化成現實！）</p> <ul style="list-style-type: none"> •【影片測驗】澳洲 •【影片挑戰】大洋洲三大群島 [來去配對] 大洋洲位置 [來去測驗] 大洋洲島國 •【填圖挑戰】澳+紐的氣候 •【填圖挑戰】澳、紐的地形與城市 •【快問快答】澳洲與紐西蘭 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：大洋洲與兩極 已測驗 地理時事：威尼斯列入「瀕危世界遺產名單」？ <p>章節 8.東北亞：37公里（即使現在，對手也在不停地翻動書頁。）</p> <ul style="list-style-type: none"> •【影片測驗】日本的地理環境 •【填圖練習】東北亞地形圖 [來去配對] 臺灣附近海域洋流 •【填圖練習】大東亞地區國家 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：東北亞 已測驗 地理時事：日本外海海底火山噴發，「世界最新島嶼」誕生！ 已測驗 地理時事：南韓大選中的性別議題之戰 	<p>1</p>	<p>【教學資源】 平板連結學習吧平台</p> <p>【學習策略】 學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，進行章節7大洋洲與兩極地區與章節8東北亞的會考複習。</p>	<p>學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
----------------------------	---	---	--	----------	--	-------------------------------	--	--

第13週

社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 Be-IV-1 自然環境背景。
地 Be-IV-2 多元文化的發展。
地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。
地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。
地 Bf-IV-1 自然環境與資源。
地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。
地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。
地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
地 Bg-IV-1 自然環境與資源。
地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

地理會考馬拉松總複習：

章節 9 東南亞與南亞

章節 10 西亞北非與漠南非洲

※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。

自主學習內容

章節 9.東南亞與南亞：40公里（無論你選擇哪條路，每條你選擇的路，都要有意義！）

•【影片挑戰】南亞的地理環境

•【填圖挑戰】南亞的地形

•【填圖挑戰】南亞的氣候

•【一定要會】南亞的農作物

•【填圖挑戰】東南亞地形與周圍海域

•【一定要會】東南亞的宗教

已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：東南亞與南亞

已測驗 地理時事：印度人口正式超越中國 - 是人口紅利還是人口炸彈？

已測驗 地理時事：一帶一路的模範生柬埔寨，為何淪為犯罪天堂？

已測驗 地理時事：移工為什麼都在直播？離鄉背井的「移工人生」

章節 10.西亞北非與漠南非洲：41公里（此刻打盹，你將做夢；而此刻學習，你將圓夢！）

•【影片挑戰】非洲的氣候

•【填圖挑戰】非洲的地形與臨海

•【填圖挑戰】漠南非洲的氣候與洋流

•【填圖挑戰】西亞與北非的地形

•【滑動掃描】伊斯蘭文化

已測驗 ★(107~112)歷屆會考試題：西亞與北非+漠南非洲

已測驗 地理時事：土耳其、敘利亞邊境的百年強震

已測驗 地理時事：現代以色列的建國與「以阿衝突」的開端

1

【教學資源】
平板連結學習吧平台

【學習策略】
學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，讓學生進行章節9東南亞與南亞與章節10西亞北非與漠南非洲的會考複習。

學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）

□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

1. 協同科目：

2. 協同節數：

<p>第14週</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>地理會考馬拉松總複習： 章節 11 歐洲與俄羅斯 章節 12 美洲 <u>※利用學習吧平台，學生（戴耳機）進行自主學習，可依照個人的學習進度進行地理會考總複習。</u> 自主學習內容</p> <div> <p>章節 11.歐洲與俄羅斯：42公里（辛苦一陣子，享受一輩子！）</p> <ul style="list-style-type: none"> •【影片測驗】冰島的再生能源 •【填圖挑戰】歐洲的地形與臨海 •【填圖挑戰】歐洲的洋流與氣候 •【填圖挑戰】歐洲的國家 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：歐洲 已測驗 地理時事：歐洲綠能 已測驗 地理時事：英國女王辭世：「君主立憲」時代的終結？ 已測驗 地理時事：「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？ 已測驗 地理時事：歐洲大旱 已測驗 地理時事：俄羅斯為何總是被西方排擠？ <p>章節 12.美洲：42.195公里（會考成功，金榜題名！！）</p> <ul style="list-style-type: none"> •【影片挑戰】游耕 •【影片挑戰】商業性農業 •【填圖挑戰】北美洲的地形 •【一定要會】北美的氣候與洋流 •【填圖挑戰】北美洲農業分布圖 •【填圖挑戰】中南美洲地形圖 •【一定要會】中南美洲的氣候 已測驗 ★(106~112)歷屆會考試題：美洲 已測驗 地理時事：好萊塢大罷工 </div>	<p>1</p>	<p>【教學資源】 平板連結學習吧平台</p> <p>【學習策略】 學生利用〔學習吧平台〕進入自主學習策略，進行章節11 歐洲與俄羅斯與章節12 美洲的會考複習。</p>	<p>學習吧平台的任務連結（教師後臺可確認完成度）</p>		<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------	---	--	---	----------	---	-------------------------------	--	---

<p>第 15 週</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。</p>	<p>108 課綱地理科 學習內容： A. 基本概念與 臺灣 B. 區域特色 C. 地理議題 之所有條目</p>	<p>總結(評量)活動 檢討 114 會考社會科(地理)所有試題。</p> 	<p>1</p>	<p>【教學資源】 114 會考地理 科試題</p> <p>【學習策略】 透過檢 114 會 考地理科試題 ，讓學生檢視 國中三年的內 容及能力是否 掌握。</p>	<p>1. 課堂態度 2. 口頭問答</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第 16 週</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、 數據、地圖、 年表、言語 等多種方式， 呈現並解釋探 究結果。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。 地 Aa-IV-2 全 球海陸分布。</p>	<p>會考後-數位地理活動 1：Geoguessr</p>  <p>【培養學生：影像觀察力+地圖判讀力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生一台平板，連線教師設計的 Geoguessr 課程，並輸入班級座號登入。 2. (教師從國中地理課程中挑選 12 個地點) 活動開始後，學生利用 Google 街景的判讀，透過觀察畫面的資訊，或在街景中四處移動來尋找線索。 3. 確認地點後，學生須從世界地圖中標記這個地點的大致位置，學生選取的答案越接近實際位置，就能獲得越高的分數，最後結算分數，最高分的學生獲勝。 	<p>1</p>	<p>【教學資源】 平板連線到 Geoguessr 平 台</p> <p>【學習策略】 學生透過 Geoguessr 平 台的 Google 街景的判讀， 培養影像觀察 力及地圖判讀 力。</p>	<p>1. 課堂態度 2. Geoguessr 平台表現</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

會考後-數位地理活動 2：混合實境 VR 頭盔

【培養學生：規劃旅程能力】

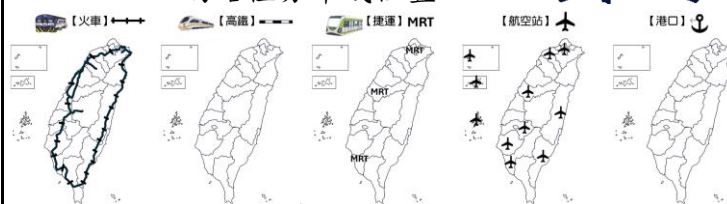
1. 認識 VR 頭盔基本操作。
2. 進入地理虛擬實境「我的家鄉」課程，體驗臺灣的交通的單元。

混合實境 VR 頭盔



3. 學生體驗任務：

任務一：記錄臺灣交通運輸工具的路徑分布或位置。



任務二：規劃一個從花蓮到澎湖旅程，必須在預定的時間與費用內達到目的地。

我帶著 5000 元，在早上 8：00 從花蓮出發
先搭乘_____，花費_____（時間）_____元
再搭乘_____，花費_____（時間）_____元
抵達澎湖時間為_____，剩下_____元！

反思：

1. 決定兩地間往返交通需先考量：可達性
原因：先確認可搭乘的交通工具有哪些
2. 確認「可達性」後，才考慮：
金錢、時間成本

配合學校畢業典禮當週大掃除活動及畢業典禮相關流程。

【教學資源】

1. VR 頭盔
2. 地理虛擬實境「我的家鄉」課程
3. 探究學習單

1

【學習策略】

學生透過 VR 頭盔進入地理虛擬實境「我的家鄉」課程（交通單元），培養規劃旅程的能力。

1. 課堂態度
2. 探究學習單

□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

1. 協同科目：

2. 協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。