

新北市永和國民中學 113 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳櫻月

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(歷史科) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代 1. 接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹社會主義。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 參與態度 4. 分組討論	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		同理心與他人討論。						
第二週	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代 1. 介紹北美洲殖民地的歷史 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭的始末。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言的內容與人權內涵。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論-獨立宣言的內容及其意義 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		同理心與他人討論。						
第三週	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代 1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 明白法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-拿破崙一世	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		同理心與他人討論。						
第四週	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p> <p>1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片-世紀偉大的工程（巴拿馬運河）</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

第五週	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義</p> <p>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 分組討論-德國和義大利建國運動的異同處 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第六週	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義</p> <p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p>	1	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

	三洲的發展及回應。 歷R-IV-1: 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 5. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。				人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 第一次評量	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	第二篇世界的歷史（下） 統整複習： 第 1 章 革命的年代 第 2 章 民族主義與帝國主義	1	1. 教學簡報 2. 複習講義 3. 統整與時事相關議題	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】	

	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-第一次世界大戰	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。

		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p>				<p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第九週	歷Qc-IV-1: 戰間期的世界局勢。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片-蘇聯的崛起</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	

		<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5. 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>6. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p>				<p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十週	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p> <p>1. 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>2. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>3. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>4. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片-希特勒</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論-探討極權人物的心態及其帶來的影響</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p> <p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十一週	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰與戰後情勢</p> <p>1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>5. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片-諾曼地登陸</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論-廣島的原爆圓頂館圖片，討論毀滅性武器所帶來的傷害</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p>	

		處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	6. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 7. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 8. 討論以阿衝突的成因與影響。 9. 討論第三世界集團成形的原因。				閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 第二次評 定 量	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 6. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-911 事件	1. 課堂觀察 2. 分組討論-討論國際合作與衝突的案例 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十三週	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 統整複習：</p> <p>第 3 章 第一次世界大戰與戰間期</p> <p>第 4 章 第二次世界大戰與戰後情勢</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 複習講義</p> <p>4. 統整與時事相關議題</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第十四週 5/17~18 會考</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>統整複習：</p> <p>第一～四章總複習</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 講義</p> <p>4. 統整與時事相關議題</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。</p>	<p>料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思 自身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第十五週	<p>歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>探討世界文化遺產</p> <p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點？</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點－文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p>	1	<p>1. 分組活動</p> <p>2. 書籍研讀</p> <p>3. 網路資源-世界遺產潛力點-文化部文化資產局</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

		觀點，並能以同理心與他人討論。	<p>參考影片：</p> <p>1. 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENNzs</p> <p>2. [歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p>			<p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p>	
第十六週	歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	<p>設計歷史主題桌遊：</p> <p>1. 進行遊戲關卡及卡片設計</p> <p>2. 測試、修改以及進行美編工作</p>	1	<p>1. 分組活動</p> <p>2. 書籍研讀</p> <p>3. 網路資源</p> <p>4. 桌遊競賽</p> <p>5. 團體遊戲-藉由比手畫腳來複習歷史名詞</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

		展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	
第十七週 畢業周	歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷史桌遊成果展： 1. 各組擺攤展示說明 2. 給予講評及評分 ★團體遊戲-比手畫腳 複習歷史名詞	1	1. 分組活動 2. 書籍研讀 3. 網路資源 4. 桌遊競賽 5. 團體遊戲-比手畫腳 複習歷史名詞		【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致