

新北市 永和 國民中學 113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳玠汝老師

一、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會(地理科)    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
112-2 無審查建議。	112-2 無審查建議。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

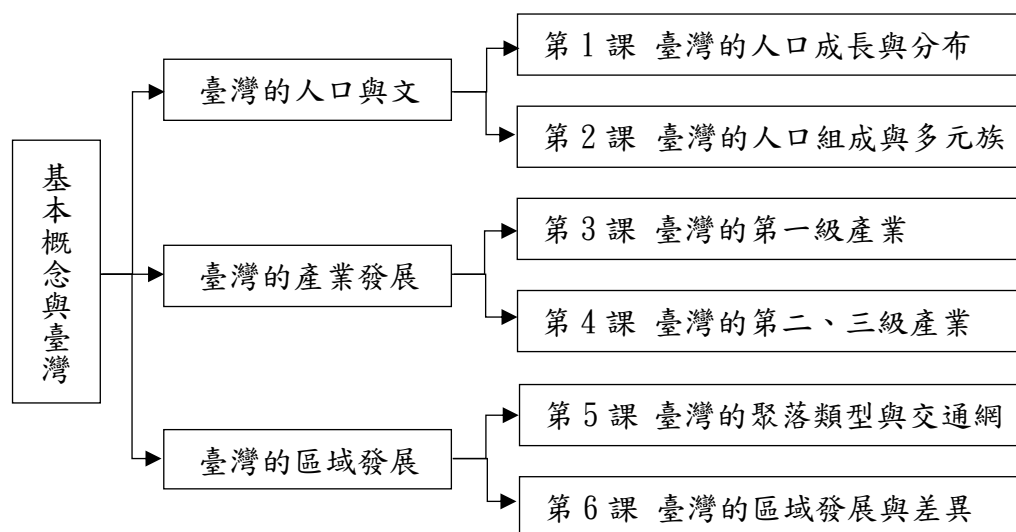
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

#### 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



## 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 • 引起活動 給 2020-2023 台灣六都人口增減表格請學生判斷數字變化資料。 • 教學活動 1. 討論人口可能移入或移出原因 2. 說明自然增加率和社會增加率的定義與計算方式。 3. 請學生上內政部網站找出新北市「永和區」人口增加情形並選新北另一地區人口來討論。	1	1. 六都人口增減表格 2. 影片教學 3. 內政部網站	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口 • 引起活動	1	1. 自編講義 2. 課本附圖	1. 問題討論 2. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>以永和國中班級數和學生數增減來討論學生數量為何會如此變化</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 分析自然增加率、社會增加率的差異。</p> <p>2. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>3. 判讀自然增加率、社會增加率圖表之相關圖表。</p>				糧食供給與營養的永續議題。	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p><u>[實施線上教學]</u></p>
第三週	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第一章人口</p> <p>• 引起活動</p> <p>討論新聞常常提到台灣人口有哪些現象，為何永和國中會有空教室?這些空教室該如何處置</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明人口組成的要素。</p> <p>2. 說明台灣長照政策可能原因並帶出扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 討論班上性別組合，以及性別比的定義與計算方式。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 蒐集臺灣人口相關資料</p> <p>3. 內政部網站</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>4. 說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。</p> <p>5. 分析臺灣人口組成的特色與意義。</p>					
第四週	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>問題討論：「你覺得你生活的空間擁擠嗎」？、「為什麼永和區被列為全台灣最”擠”的地方」？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <p>1. 從永和人口移入討論影響人口分布的原因。</p> <p>2. 說明影響人口遷移的原因。</p> <p>3. 以永和為例解釋推力與拉力的差異。</p> <p>4. 說明人口密度的意義與計算方式。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>5. 說明永久性遷移與暫時性教學的差異。</p> <p>6. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>7. 討論人口增加和性別是否會影響國力</p>				<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度</p> <p><b>【國防教育】</b></p> <p>1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係</p>	
第五週	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <p>• 引起活動</p> <p>複習國小學過台灣的原住民總共有幾族？大多分布在那些地區？</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 複習漢人來台與原住民的衝突，介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。</p> <p>2. 說明臺灣原住民的分布區域和分析該地可能產業。</p> <p>3. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>4. 討論異國小吃並介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。</p> <p>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。</p>				<p>訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	---	--	--	--	---	---

		等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第六週	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>介紹原住民食物-小米粥並討論是否還知道原住民美食、以及發表自己吃過哪些新住民美食</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>以他國觀點介紹原住民美食</li> <li>說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</li> <li>介紹各個族群的飲食文化與特色。</li> <li>介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</li> <li>介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</li> <li>以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹永和附近的老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣地圖</li> <li>影片：日本人吃原住民美食 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CC1j5HCcrMo">https://www.youtube.com/watch?v=CC1j5HCcrMo</a></li> <li>食品範例</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動討論</li> <li>作業習題</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：  2. 協同節數： 



		<p>現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
<p>第七週</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化（第一次月考）</p> <p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p>1. 複習第一章與第二章。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 紙本測驗卷</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙本測驗卷</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第八週	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p><b>第一篇臺灣的環境（下）</b></p> <p>第三章農業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>影片欣賞：「天災頻傳 科技助陣！現代農夫靠 AI 抗暖化 - 李四端的雲端世界」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wx0vXAJYoLQ">https://www.youtube.com/watch?v=Wx0vXAJYoLQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <p>1. 區分三級產業的差異以及舉例讓學生判斷</p>	1	<p>1. 影片欣賞</p> <p>影片欣賞：「天災頻傳 科技助陣！現代農夫靠 AI 抗暖化 - 李四端的雲端世界」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wx0vXAJYoLQ">https://www.youtube.com/watch?v=Wx0vXAJYoLQ</a></p> <p>2. 臺灣地圖</p> <p>3. 影片教學</p> <p>4. 天災影響農業的案例</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【生涯教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>2. 說明農業活動和自然環境有關，請學生深思台灣的地形和氣候如何影響農業作物。</p> <p>3. 介紹農作物分類以及以台灣為例，茶葉和蔗糖以及稻米是屬於哪一種。</p> <p>4. 說明台灣為何農業會轉型以及其困境。</p>				<p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第九週	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 • 引起活動 影片欣賞：「天災頻傳 科技助陣！現代農夫靠 AI 抗暖化 - 李四端的雲端世界」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WxOvXAJYoLQ">https://www.youtube.com/watch?v=WxOvXAJYoLQ</a> • 教學活動 1. 說明產業分類和重要性。 2. 介紹第一、二、三級產業的活動內容並舉例讓學生判斷。 3. 以歷史所學茶葉和甘蔗為例請學生思考農業作物和自然環境是否有關連，展示農作物(梯田和水稻)圖片。 4. 讓學生分析農作物類型，經濟作物和糧食作物如何區分。 5. 回歸影片內容提到台灣農業轉變以及農業人口老化的影響，年輕人為何近年會回鄉務農。 6. 討論如何農業人口一直老化，糧食不足對台灣影響	1	1. 影片欣賞 影片欣賞：「天災頻傳 科技助陣！現代農夫靠 AI 抗暖化 - 李四端的雲端世界」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WxOvXAJYoLQ">https://www.youtube.com/watch?v=WxOvXAJYoLQ</a> 2. 臺灣地圖 3. 影片教學 4. 天災影響農業的案例	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【生涯教育】</b> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 <b>【國防教育】</b> 1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業 • 引起活動 影片欣賞 「世界僅存古老捕魚法 台灣金山 磺火捕魚【大千世界】 蹦火仔   青鱗魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NjV_OzqWBKA">https://www.youtube.com/watch?v=NjV_OzqWBKA</a>	1	1. 臺灣地圖 2. 古老漁法—磺火捕魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NjV_OzqWBKA">https://www.youtube.com/watch?v=NjV_OzqWBKA</a> 3. 資料蒐集與整理 4. 小組討論 5. 毛豆影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gdIPoyb1G4&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=4gdIPoyb1G4&amp;</a>	1. 問題討論 2. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【國防教育】</b> 3-4-3 了解國家資源分配與國防軍事的關係 <b>【海洋教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 由學生說出是否餐加過此類活動和對於台灣漁業瞭解，此漁業為何沒落。</p> <p>2. 介紹台灣漁業類型和轉變，如何兼顧自然環境保育和漁業發展(可以光電為例)。</p> <p>3. 說明臺灣畜牧業類型和轉變，詢問去過牧場的經驗並歸納台灣欄牧原因和特色。</p> <p>4. 說明臺灣畜牧業和自然環境關聯性。</p> <p>5. 介紹台灣其它第一級產業內容和特色，何謂商品化及原因。</p> <p>6. 說明臺灣的第一級產業之困境，歷史背景和如何轉型。</p> <p>7. 可文章或是影片補充第一級城中轉型例子：。</p> <p>8. 解釋農產品商品化。</p> <p>9. 說明臺。</p> <p>10. 說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>11. 補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gdIPoyb1G4&amp;ab_channel=%E8%87%AA%E7%94%B1%E8%BF%BD%E6%96%B0%E8%81%9E">https://www.youtube.com/watch?v=4gdIPoyb1G4&amp;ab_channel=%E8%87%AA%E7%94%B1%E8%BF%BD%E6%96%B0%E8%81%9E</a>)。</p>		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gdIPoyb1G4&amp;ab_channel=%E8%87%AA%E7%94%B1%E8%BF%BD%E6%96%B0%E8%81%9E">ab_channel=%E8%87%AA%E7%94%B1%E8%BF%BD%E6%96%B0%E8%81%9E</a>		<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
第十一週	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>• 引起活動</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 臺灣地圖</p> <p>3. 課本附圖</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>由中央山脈討論到經濟上的「護國神山」指的是哪一家公司？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 解釋工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2. 說明輕工業的特色與生產內容，並舉歷史時間來說明原因和特色。</p> <p>3. 以歷史學到的時代建設說明台灣重工業的特色與生產內容。</p> <p>4. 由竹科興建說起，提到高科技工業的特色與生產內容。</p>				<p>境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
第十二週	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第四章工業與國際貿易</p> <p>• 引起活動</p> <p>由台積電討論起，討論台積電在日本和美國設廠以及高雄設廠會賺錢嗎?老闆在想甚麼?</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹工業區位概念和內容。</p> <p>2. 說明工業區位的各個區位要素內容並舉例。</p> <p>3. 介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
第十三週	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>欣賞影片-台灣鳳梨罐頭外銷  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=evwHQHVHHQ0&amp;ab_channel=94%E8%A6%81%E8%B3%BA%E9%8C%A2">https://www.youtube.com/watch?v=evwHQHVHHQ0&amp;ab_channel=94%E8%A6%81%E8%B3%BA%E9%8C%A2</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論影片中提到外銷的概念，引申出國際貿易的定義。</li> <li>討論為何臺灣仰賴國際貿易，請學生上經濟部網站查詢台灣去年國際貿易主要國家等概念。</li> <li>說明國內生產總值的定義以及何謂進出口，進而討論出超和入超。</li> <li>由台灣與其他國家貿易圓餅圖討論貿易依賴是否影響國家發展，。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>經濟部網站</li> <li>課本附圖</li> <li>台灣鳳梨罐頭外銷  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=evwHQHVHHQ0&amp;ab_channel=94%E8%A6%81%E8%B3%BA%E9%8C%A2">https://www.youtube.com/watch?v=evwHQHVHHQ0&amp;ab_channel=94%E8%A6%81%E8%B3%BA%E9%8C%A2</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問題討論</li> <li>紙筆測驗</li> <li>活動練習</li> </ol>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【國防教育】</b></p> <p>1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	5. 討論臺灣與其他國家的交易產品如日本買進或賣出何產品，選不同國家討論。				關係	
第十四週 第二次定期 評量	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二次月考） 1. 帶領學生閱讀課後活動並討論。 2. 檢討紙本測驗卷。	1	1. 課本或習作 2. 檢討測驗卷	1. 隨堂測驗 2. 檢討測驗與作業習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 • 引起活動 找出鄉村與都市的 Google map 衛星影像，請同學討論。 • 教學活動 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。	1	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>2. 說明鄉村和鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 比較鄉村和都市的差異</p> <p>4. 說明鄉村和都市的依存關係。</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。</p>	
第十六週	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>• 引起活動討論：</p> <p>1. 為何 ubereats 和 foodpanda 如何興盛？此交通有何優點</p> <p>2. 頂溪的捷運線要延伸到永和其他地方嗎？需要嗎？為何只在永和？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 從歷史發展提到早期黑水溝的交通方式，思考現今聚落之間的交通方式。</p> <p>2. 比較交通的內容、交通網絡和三種類型優缺點。</p> <p>3. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>	1	<p>1. 聚落空拍圖</p> <p>2. Google map 衛星影像</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 • 引起活動 從永和人口移入說起討論：你覺得永和是都市嗎？都市如何太擁擠如何解決？ • 教學活動 1. 解釋何謂都市化，和都市化程度有何差異的概念。 2. 解釋都市化程度公式和所代表意義。 3. 從問題討論後引出林口新市鎮為何會出現，何謂都市擴張。 4. 以東京都會區為例，討論交通路線導致都市擴張和都會區擴大。	1	1. 內政部網站 2. 國外都市案例	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 時事討論	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>時事討論：核三廠和珊瑚礁白化  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaqC8pw_mm4&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6">https://www.youtube.com/watch?v=CaqC8pw_mm4&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明臺灣兩次區域畫分方法及其優缺點。</li> <li>說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。</li> <li>說明臺灣國土空間計畫內容：三軸-一環和離島的內容。</li> <li>各舉例子說明三軸/一環/離島例子</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>臺灣地圖</li> <li>課本附圖</li> <li>相關影片</li> </ol> <p>影片：核三廠和珊瑚礁白化  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaqC8pw_mm4&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6">https://www.youtube.com/watch?v=CaqC8pw_mm4&amp;ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論發表</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b>  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十九週	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> <p>影片欣賞-中央山脈保育軸  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vy4fFAr3vBA&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork">https://www.youtube.com/watch?v=vy4fFAr3vBA&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork</a></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>海岸景觀照片</li> <li>離島旅遊紀錄</li> <li>相關影片</li> </ol> <p>影片欣賞-中央山脈保育軸  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vy4fFAr3vBA&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork">https://www.youtube.com/watch?v=vy4fFAr3vBA&amp;ab_channel=%E6%B0%91%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2FormosaTVNewsnetwork</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>隨堂測驗</li> <li>課堂問答</li> <li>活動練習</li> </ol>	<p><b>【海洋教育】</b>  海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 回顧本島三軸的內涵。</p> <p>2. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>3. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>4. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p>		<a href="#">%9E%E7%B6%B2FormosaTVN ewsnetwork</a>		<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二十週	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。</p> <p>2. 說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。</p> <p>3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p> <p>4. 帶領學生閱讀文章和圖片內容。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。				<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規劃制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第二十一週</p> <p>第三次定期評量</p>	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第三次段考）</p> <p>1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p>3. 檢討紙本練習卷</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 課本習作和練習卷</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 檢討測驗與作業習題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。