

# 新北市永和國民中學 113 學年度 七 年級第二學期部定課程計畫 設計者：陳櫻月

## 一、課程類別：

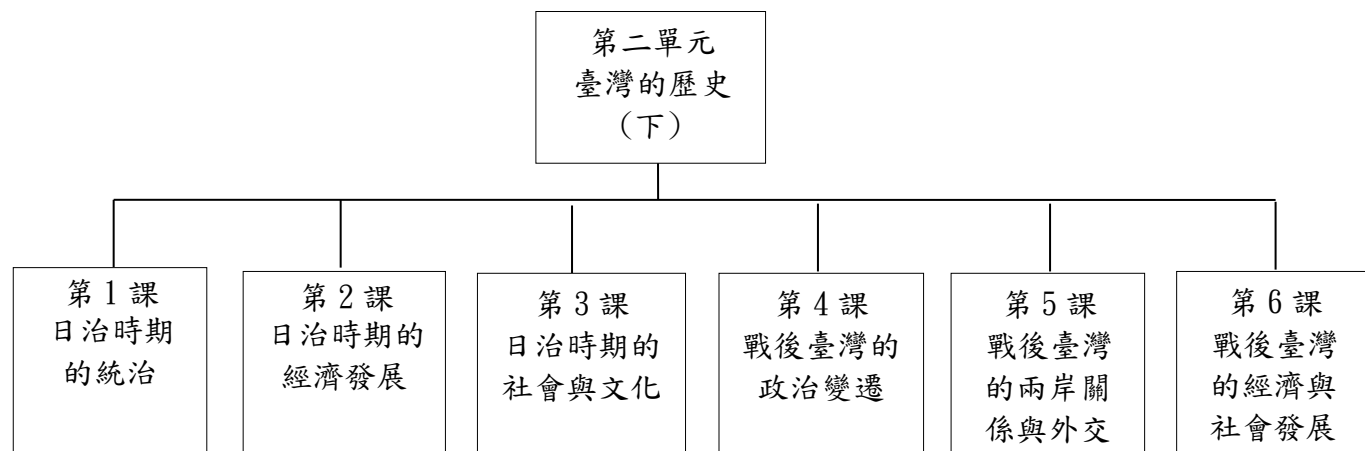
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(歷史科) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

## 三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

## 四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課日治時期的統治 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制 3. 明白日治時期的警察與保甲制度	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>							
第二週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>4. 明白日治時期統治政策的階段性</p> <p>5. 了解皇民化運動的措施</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>		

	<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>							
第三週	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>6. 知道日治時期的理蕃政策</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p>	

	<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	與原住民族社會的對應。	7. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響				原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
--	--	-------------	----------------------	--	--	--	-------------------------	--

第四週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容</p> <p>2. 了解日治時期的金融整頓措施</p> <p>3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	。	
-----	--	---	--	---	---	---	---	--

	意識與在地關懷。							
第五週	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>4. 知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策</p> <p>5. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施</p> <p>6. 探討總督府在臺發展農業的真正目的</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

第六週	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p> <p>7. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程</p> <p>8. 知道日本在臺積極發展工業的原因</p> <p>9. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p>	
第七週 第一次 定期評量	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>統整複習</p> <p>第 1 課日治時期的統治</p> <p>第 2 課日治時期的經濟發展</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>		

	<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)  第 3 課日治時期的社會與文化  1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
------------	--	--	---	----------	--	--	--	--

	<p>經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>							
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	<p>內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>3. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響 4. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色 5. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p>				<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。						多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 3 課日治時期的社會與文化</p> <p>6. 明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異</p> <p>7. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響</p> <p>8. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響</p> <p>9. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

	<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>							
第十一週	<p>歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(下)</p> <p>第 4 課戰後臺灣的政治變遷</p> <p>1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

		事件的因果分析與詮釋。	2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施					
第十二週	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 4 課戰後臺灣的政治變遷  3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變 4. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 5. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控 6. 清楚戰後臺灣邁向民主化的歷程	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 4 課戰後臺灣的政治變遷  7. 知道在戒嚴時期發生的民主運動 8. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

			9. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施 10. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響 11. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果				該詞彙與他人進行溝通。 <b>【原住民族教育】</b> 原J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。	
第十四週 第二次 定期評量	歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(下) 統整複習 第 3 課日治時期的社會與文化 第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		事件的因果分析與詮釋。	2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變					
第十六週	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交  4. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 5. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系 6. 了解民國六十年代外交挫敗對臺灣的影響	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交  7. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響 8. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 9. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

第十八週	歷Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 6 課戰後臺灣的經濟與社 會發展  1. 知道戰後經濟蕭條的困苦 2. 了解土地改革對臺灣社會 經濟重整的影響 3. 認識臺灣經濟轉型的發展 過程 4. 知道農山漁村在轉型中面 對的挑戰與創新發展	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。	
第十九週	歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。 歷Fb-IV-2 大眾文化 的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。	第二單元 臺灣的歷史(下)  第 6 課戰後臺灣的經濟與社 會發展  5. 清楚臺灣各階段的文化特 色及其時代背景 6. 了解臺灣社會文化多元發 展的背景與影響 7. 知道臺灣隨著教育水準提 升而逐漸出現的各種社會運 動 8. 了解客家族群對提振傳統 文化的努力	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J7 小心求證資訊 來源，判讀文本知識 的正確性。	
第二十週 第三次 定期評量	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸 關係與臺 灣的國際	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展	第二篇臺灣的歷史(下) 統整複習	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 的閱讀策略。	

	處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉 型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化 的演變。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十一 週 結業式			1. 檢討第三次定期評量段考考卷。 2. 配合學校結業式相關流程。		1. 第三次定期評量社會科試題	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致