

※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。

- 1、 本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（61）節。
- 2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
  - （一） 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before / after / when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、序數等的用法。
  - （二） 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。
- 3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/26-8/30	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。	1	康軒版第三冊 Lesson 1 I Joined a Summer Camp 課本及電子產品	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。
第二週 9/2-9/6	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。	【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】	3	康軒版第三冊 Lesson 1 I Joined a Summer Camp 課本及電子產品	1.口語練習 2.檔案評量 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.小組互動 6.作業書寫	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】

	<p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1.複習動詞過去式規則形態的變化。</p> <p>2.請學生完成Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論Time to Think。</p>				<p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>
<p><b>第三週</b> 9/9-9/13</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。</p> <p>2. 播放CD，練習說Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識player一字多義的用法。</p> <p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p>	3	<p>康軒版第三冊</p> <p>Lesson 1 I Joined a Summer Camp</p> <p>Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital?</p> <p>課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

		<p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>				
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

	<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。</p> <p>2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away</p>				
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放 CD，帶讀本課主題單字。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.小組互動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

		<p>2.請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意 before、after和when放在句首或句中的差異。</p> <p>3.引導學生進行口頭造句。</p>				3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
<p>第六週 9/30-10/4</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹使用連接詞 before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.注意 before、after和when放在句首或句中的差異。</p> <p>3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

	<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。</p> <p>2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識成語 Where There's a Will, There's a Way.</p>				
<p>第七週</p> <p>10/7-10/11</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能</p>	<p>【Practice】</p> <p>複習第一至三課的句型重點。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>本課歌曲：Did You Ever See a Lassie?</p> <p>可以用來練習過去式 did 的問句句型。</p>	3	<p>康軒版第三冊</p> <p>Review 1</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

	<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>					
第八週 10/14-10/18	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>『第一次定期評量週』</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Number練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called 課本及電子產品	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.小組互動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上Say and Write的題目。【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer的題目。 【Pronunciation】 認識拍音。 【Extension】 課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第三冊 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
<p>第十週 10/28-11/1</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第三冊 Lesson 5 What Do You Plan to Do? 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.口說測驗</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透</p>



		<p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>				<p>過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
第十一週 11/4-11/8	<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p>	3	<p>康軒版第三冊</p> <p>Lesson 5 What Do You Plan to Do?</p> <p>課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p>

		<p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 認識連音。</p> <p>【Extension】 認識片語 Give Me a Hand</p>				<p>2-2-1 認識不同類型的工作角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口說測驗</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>

<p>第十三週 11/18-11/22</p>	<p>1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出連音。 【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food（手指食物）的印象。 【Practice】 複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 【Let' s Sing】 本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第三冊 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
-----------------------------	--	--	----------	---	---	---

<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 <b>【第二次定期評量週】</b></p>	<p><b>【Warm-up】</b> 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <b>【Dialogue】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 <b>【Word Power】</b> 1.介紹主題字詞。 2.請學生完成 Read and Circle 練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。 2.教師介紹新句型。 3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。 4.讓學生分組相互練習 5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.口說測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【環境教育】</b> 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>第十五週 12/2-12/6</p>	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容</p>	<p><b>【Reading】</b> 1.教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。 2.播放 CD 並進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。 4.引導學生討論 Time to Think。 <b>【Listening Strategy】</b></p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? 課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <b>【環境教育】</b></p>

	<p>與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>學會基本的分音節原則及唸法。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。</p>				<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
<p>第十六週</p> <p>12/9-12/13</p>	<p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p>	3	<p>康軒版第三冊</p> <p>Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?</p> <p>課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

		2.引導學生進行口頭造句。				
第十七週 12/16-12/20	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p><b>【Grammar Focus】</b></p> <p>1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。</p> <p>2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p><b>【Grab It All】</b></p> <p>請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p><b>【Pronunciation】</b></p> <p>能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p> <p><b>【Extension】</b></p>	3	<p>康軒版第三冊</p> <p>Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?</p> <p>課本及電子產品</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

		利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather（身體不適）的印象。				
第十八週 12/23-12/27	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	<b>【Warm-up】</b> 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 <b>【Dialogue】</b> 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 <b>【Word Power】</b> 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Choose 練習。 <b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	3	康軒版第三冊 Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike 課本及電子產品	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫	<b>【家政教育】</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
第十九週 12/30-1/3	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下	<b>【Grammar Focus】</b> 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。 <b>【Reading】</b> 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。	3	康軒版第三冊 Lesson 9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike 課本及電子產品	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫 8.角色扮演	<b>【家政教育】</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 <b>【資訊教育】</b>

	<p>文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 引 導 學 生 討 論 Time to Think。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.教師說明範例，引導學生從步驟一到步驟三，讓學生理解此聽力策略。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出複合字。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。</p>				5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
第二十週 1/6-1/10	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>【Read and Say、Read and Choose】</p> <p>1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。</p> <p>2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。</p> <p>【Read and Say、Look and Write】</p> <p>1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。</p> <p>2.請學生完成 Look and Write練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。</p>	3	康軒版第三冊 Review 3	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>



第二十一週 1/13-1/17	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p><b>【第三次定期評量週】</b></p>	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	3	康軒版第三冊 Lesson 1-Lesson 9 課本及電子產品	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第二十二週 1/20-1/24	休業式					