

- 1、 本領域每週學習節數（4）節，本學期共（84）節。
- 2、 本學期學習目標：
  1. 能介紹美濃紙傘的由來。
  2. 能討論禮物的選用。
  3. 能簡單描述手工藝品。
  4. 能正確使用現在完成式。
  5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
  6. 能使用附加問句。
  7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
  8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
  9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
  11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
  12. 能使用被動語態。
  13. 能使用 wh-名詞子句。
  14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
  15. 能使用 whether、if 名詞子句。
  16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
  17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
  18. 能使用附和句。
  19. 能描述自己可以從事的公益活動。
  20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
  21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
  22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
  23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
  24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
  25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

- 3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 8/26~8/30</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活</p>	<p>美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國中英語九上教材 美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	
--------------------------	--	--	----------	--	-----------------------------------	--

	禮儀。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。				
第二週 9/2~9/6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2. 能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】	4	翰林版國中英語九上教材 美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量

	6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 名詞當動詞使用的用法。				
第三週 9/9~9/13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇的字彙。 2. 能運用本篇所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。	4	翰林版國中英語九上教材 視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊息。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國中英語九上教材 視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量</p>	
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、</p>	<p>萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國中英語九上教材 萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	

	<p>地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</p> <p>2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</p> <p>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</p> <p>4. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</p> <p>3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。</p>				
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。</p> <p>2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。</p> <p>3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p>	4	<p>翰林版國中英語九上教材 萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	

	<p>通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。</p> <p>2. 能學會 that 子句的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden &amp; Bo】</p> <p>能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p>				
<p>第七週</p> <p>10/7~10/11</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>統整</p> <p>(第一次段考)</p> <p>Review 1</p> <p>【Read and compare.】</p> <p>透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】</p> <p>透過歌曲複習各式句型。</p>	4	<p>翰林版國中英語九上教材</p> <p>統整</p> <p>(第一次段考)</p> <p>Review 1</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

	6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。				
第八週 10/14~10/18	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	4	翰林版國中英語九上教材 另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度



	<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>					
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝</p>	<p>另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Challenge】</p>	4	<p>翰林版國中英語九上教材 另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	

	<p>通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	能認識紫斑蝶的保育活動。				
第十週 10/28~11/1	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>青少年的煩惱</p> <p>Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p>	4	翰林版國中英語九上教材 青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	

	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</li> <li>2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。</li> <li>3. 完成 Give It a Try 練習。</li> </ol> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</li> <li>2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</li> <li>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</li> </ol>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>第十一週 11/4~11/8</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	<p>青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國中英語九上教材 青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	
---------------------------	--	---	----------	--	---	--

	6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。					
第十二週 11/11~11/15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。	4	翰林版國中英語九上教材 台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	校慶

	5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。				
第十三週 11/18~11/22	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。 2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。 3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。 2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。  Review 2 【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。	4	翰林版國中英語九上教材 台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度

	<p>同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>【Chant.】</p> <p>透過歌曲複習各式句型。</p>				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

第十四週 11/25~11/29	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	統整 (第二次段考)	4	翰林版國中英語九上教材 統整 (第二次段考) Review 2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	
第十五週 12/2~12/6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	4	翰林版國中英語九上教材 嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	



	文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。					
第十六週 12/9~12/13	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	翰林版國中英語九上教材 嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	

	<p>文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/16~12/20</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短</p>	<p>關懷弱勢、公益活動</p> <p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 學會如何幫助他人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>	4	<p>翰林版國中英語九</p> <p>關懷弱勢、公益活動</p> <p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	

	<p>文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>					
<p>第十八週</p> <p>12/23~12/27</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適</p>	<p>關懷弱勢、公益活動</p> <p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。</p> <p>2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden &amp; Bo】</p> <p>能認識 cold fish、doll 用來形容人</p>	4	<p>翰林版國中英語九上教材</p> <p>關懷弱勢、公益活動</p> <p>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	

	<p>切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>時的意思。</p> <p>【Comics】</p> <p>能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 12/30~1/3</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課</p>	<p>社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國中英語九上教材 社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	
---------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------------	--

	<p>外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p> <p>【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p>					
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重</p>	<p>社群網站 網路交友</p> <p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <p>1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。</p> <p>2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。</p> <p>3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	4	<p>翰林版國中英語九上教材</p> <p>社群網站 網路交友</p> <p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	

	與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
第二十一週 1/13~1/17	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	統整（第三次段考） Review 3 【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	4	翰林版國中英語九上教材 統整（第三次段考） Review 3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	三段

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）