

新北市永和國民中學 112 學年度 九 年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳雅芳及九年級輔導課程設計團隊

一、課程類別：

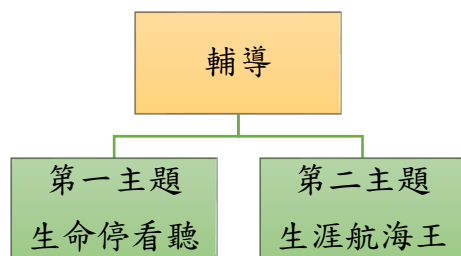
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	【活動】建立學生輔導基本資料 1. 填寫學生輔導資料表 (A 表) 及國中學生生涯輔導紀錄手冊 2. 課程介紹：教師說明這學期課程內容、評量標準。	1	配合學校行事，使用 1. 學生輔導資料表 (A 表) 2. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

第二週 9/4-9/8	輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1:澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	生涯金三角 1. 介紹生涯金三角。 2. 帶領學生思考自己在規畫 未來時，可能需考量的因 素。	1	自編教材	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規 畫及執行的能力。 性 J11 去除性別 刻板與性別偏見 的情感表達與溝 通, 具備與他人平 等互動的能力。	
第三週 9/11-9/15	輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1:澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	生涯大航道(一) 1. 多元進路介紹與討論。 (高中、高職、五專、綜 合高中) 2. 相關 Q&A。	1	1. 自編教材 2. 多元入學方案資訊	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規 畫及執行的能力。	
第四週 9/18-9/22	輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1c-IV-1:澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關	生涯大航道(二) 1. 多元進路介紹與討論。 (軍校、實用技能班、建教 合作班) 2. 相關 Q&A。	1	1. 自編教材 2. 多元入學方案資訊	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規 畫及執行的能力。	

	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	生涯與升學資訊。						
第五週 10/2-10/6	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	多元入學方案(一) 會考免試入學管道說明	1	1. 自編教材 2. 多元入學方案資訊	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週 10/9-10/13	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	*第一次定期評量 多元入學方案(二) 特色招生、藝才班甄選管道說明	1	1. 自編教材 2. 多元入學方案資訊	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週 10/16-10/20	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	國中新編多元性向測驗施測(一)	1	中國行為科學社出版之國中新編多元性向測驗	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

		生涯與升學資訊。						
第八週 10/23-10/27	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	國中新編多元性向測驗施測(二)	1	中國行為科學社出版之國中新編多元性向測驗	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週 10/30-11/3	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 會考經驗分享 2. 模擬志願選填說明: (1) 透過學生對多元進路及入學方式的了解，協助學生思考自己的生涯方向 (2) 配合免試入學之模擬志願選填，協助學生填寫適合自己的志願	1	1. 自編教材 2. 一模成績/歷屆錄取分數參考	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十週 11/6-11/10	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	給會考前的自己的一封信 1. 同理學生面對會考的壓力，鼓勵學生寫下鼓勵自己的一封信	1	1. 自編教材 2. Youtube 影片學習單	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	自我管理的能力。	2. 老師會代為保管，會考前收到該節課寫給自己的一封信					
第十一週 11/13- 11/17	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	認識高職職群(一) 工業類 1. 教師說明高職的職群。 2. 透過相關影片欣賞，讓學生更能理解該職群的「專業科目」及「實習課程」。	1	1. 翰林 32-35 頁 2. 生涯手冊拍照或表單回傳群科影片	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	線上上課 演練
第十二週 11/20- 11/24	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	認識高職職群(二) 商業類 1. 教師說明高職的職群。 2. 透過相關影片欣賞，讓學生更能理解該職群的「專業科目」及「實習課程」。	1	1. 翰林 32-35 頁 2. 生涯手冊拍照或表單回傳群科影片	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	線上上課 演練
第十三週 11/18- 11/22	輔 Cb-IV-1: 適性教育的	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能	認識高職職群(三) 其他類群 1. 教師說明高職的職群。	1	1. 翰林 32-35 頁	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	線上上課 演練

	試探與資訊統整。	力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	2. 透過相關影片欣賞，讓學生更能理解該職群的「專業科目」及「實習課程」。		2. 生涯手冊拍照或表單回傳群科影片群科影片		涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十四週 11/27-12/1	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	*第二次定期評量 1. 國中新編多元性向測驗結果說明 2. 紀錄測驗結果於生涯輔導紀錄手冊，並將測驗結果貼於手冊	1	1. 性向測驗個人報表單、學習單 2. 國中學生生涯輔導紀錄手冊	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十五週 12/4-12/8	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	生涯輔導手冊說明與填寫 1. 教師指導學生填寫生涯輔導手冊。 2. 請學生將相關的學習單貼在生涯輔導手冊上。	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十六週 12/11-12/15	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	生涯輔導手冊檢核與普查 1. 教師檢核學生的生涯輔導手冊。 2. 指導未通過的學生補填。	1	國中學生生涯輔導紀錄手冊	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

		人期許及相關生涯與升學資訊。					涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第十七週 12/18- 12/22	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	生命停看聽 生命中的壓力：壓力初探、強度測量	1	翰林 6-8 頁	口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十八週 12/25- 12/29	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	生命停看聽 壓力掃描與管理：壓力警訊、適當的處理機制與紓壓方法	1	翰林 9-15 頁	實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	家Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。							
第十九週 1/1-1/5	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 家Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。	1d-IV-1:覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	生命停看聽 珍愛生命：了解友善萬物各 種人物典範與團體、吳清友 先生的故事	1	翰林 18-21 頁	實作評量 高層次紙筆 評量 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。 生J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。	
第二十週 1/8-1/12	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1d-IV-1:覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	生命停看聽 楷模與行動：欣賞珍愛生命 楷模故事，並思考自己的行 動	1	翰林 25-26 頁	實作評量 高層次紙筆 評量 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。 生J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。	

	家Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。							
第二十一週 1/15-1/19	輔 Da-IV-1: 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1:澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	*第三次定期評量 課程總回顧 1. 思考一學期的收穫，引導 學生整理各項活動之感受。 2. 發回本學期所有學習單， 並整理生涯檔案夾。	1	生涯檔案夾	口語評量 高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未 來生涯的願景。 涯J13:培養生涯規 畫及執行的能力。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致