

新北市 永和 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：七年級導師團隊

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☒ 其他類課程：導德領航

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審:修正後再審 1. 課程計畫表格請選用 112 年版，可避免許多缺漏與補登。 2. 請補登：二、課程精進。此自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。 3. 請補登：課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。倘融入安全教育，課程內容應描述與議題融入的相關性，學習重點需摘錄適合本單元的實質內涵。4. 請補登：八、 本課程是否有校外人士協助教學 5. 本課程應培養學生的核心素養、探究能力和跨學科統整能力，建議再深入以探究、跨學科的設計思維將圖書資訊的運用融入在教學內容中，而非僅運用方法後呈現成果，例如：可以學	

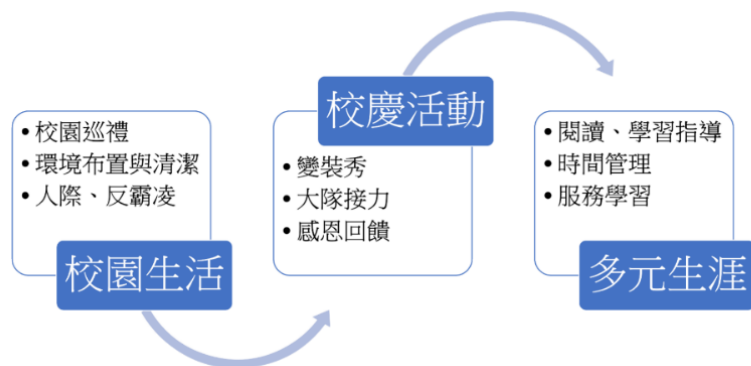
生自選的探究主題為基礎，進行資料蒐集、分析和報告撰寫...等，
使其符合 108 課綱的要求，促進學生的全面發展。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 培養學生探索學習，面對挑戰主動實作獲取經驗，建立必備的知能與態度。 2. 建立師生之間班級經營的合作策略與模式，透過聯絡簿、生涯輔導手冊及學習檔案單作為多元評量方式，共同完成任務或訓練出解決問題。 3. 提供同學間的情感交流、團體合作學習的經驗，凝聚班級向心力。

五、課程架構：



說明：以學生為主體做探索與實作，培養為適應現在生活，面對未來挑戰，所應具備的知能與態度。教師運用資訊與網絡資源進行觀察、探索與實作等教學活動。結合班級經營策略與模式，透過聯絡簿、生涯輔導手冊及學習檔案單作為多元評量方式。提供同學間的情感交流、團體合作學習的經驗，凝聚班級向心力。

六、課程融入議題情形：（若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。）

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第 1-2 週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第 週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 5-7 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☒

家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~2 週 8/30 ~9/06	1. 能說出自己的意見 2. 能與同學合作。 3. 能視讀校園地圖。	1. 視讀校園地圖，找者指定的地點。	主題一：校園生活教育 1. 校園巡禮 活動一：視讀永中地圖 老師準備校學地圖，依排研究指定地點，並帶領全班校園巡禮。 活動二：認識同學 老師拍攝口罩下的同學真面目，帶大家認識同學及負責職務。	2	1. 配合校園巡禮進行說明 2. 藉由老師引導及學生自我介紹進行同學互相認識。	完成任務與否	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第 3~4 週 9/09 ~ 9/20	1. 參與班級活動並協助同學完成工作。 2. 能分辨資源回收分類項。	1. 分組討論教室布置主題並製作海報。 2. 進行教室環境清潔消毒工作。 3. 能說出學校資源回收品項及相關規定，並作分類。	主題一：校園生活教育 2. 環境佈置與清潔 活動一：教室布置、海報製作 分組討論教室布置主題並製作海報。 活動二：環境清潔、認識資源回收、從生活做環保 教室生活環境進行清潔消毒，保持健康環境。了解資源回收分類及說出學校資源回收品項及相關規定。	2	藉由老師引導以及同學討論呈現有關班規、環保、性別町等、多元文化等內涵。	參與實作 活動參與態度	家庭教育 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
--	---	--	---	----------	--	------------------------	---	--

第 5~6 週 9/23 ~ 10/04	1. 能與同學友善相處。 2. 能同理被霸凌者的心情。	1. 討論人際關係 2. 霸凌宣導。	主題一：校園生活教育 3. 人際、霸凌宣導 活動一：當個有溫度的人 活動二：反霸凌宣導	2	1. 老師說明並舉例怎麼變成有溫度的人。 2. 老師說明反霸凌，和學生討論。	參與討論 活動參與態度	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 7 週 10/07 ~ 10/11	1. 能熟悉試場規則。 2. 能熟知試卷答案書寫位置。 3. 能認識劃卡範例說明。	1. 閱讀理解試場規則說明。 2. 認識永中段考試卷出題模式。	學習指導一 1. 考場規則說明 2. 答案卡劃卡練習	1	1. 教師用學校規定的試場規則進行說明 2. 常見狀況舉例 3. 模擬劃卡進行練習	參與實作	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 法治教育 法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	

檢核導德領航執行狀況

第 8~10 週 10/14 ~ 11/01	1. 能參與學校活動。 2. 能設計變裝秀展演的道具裝扮與動作。	1. 參與學校活動，討論呈現方式。 2. 討論分工製作變裝秀造型道具。 3. 能在舞台展現學習成果。	主題二：永中校慶活動 1. 變裝秀之猜猜我是誰 配合校慶運動會之變裝秀活動，進行具環保創意的表演彩排活動。	3	1. 配合校慶運動會之變裝秀活動，設計製作具環保創意的道具、造型。 2. 老師與學生進行變裝秀隊形動作之練習。 3. 老師與學生進行變裝秀展演彩排。	參與實作	多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 性別平等 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
---	---	---	---	----------	--	-------------	--	--

第 11 週 11/04 ~ 11/08	1. 能參與學校活動。 2. 能進行大隊接力活動。	1. 能積極參與大隊接力之練習。	主題二：永中校慶活動 2. 大隊接力 大隊接力傳接棒及速度跑之練習，並於練習後進行回饋。	1	1. 配合校慶運動會大隊接力競賽，老師帶著學生進行傳接棒練習及速度跑。 2. 老師帶著學生進行大隊接力回饋與反思。	參與實作	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 性別平等 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第 12 週 11/11 ~ 11/15	1. 能表達感恩的情意。 2. 能與人互動，分享表達。	1. 能說出正向回饋之建議。 2. 能說出感恩的對象，並在感恩小卡上寫出感恩的話。 3. 傳遞感恩小卡。	主題二：永中校慶活動 3. 校慶活動感恩與回饋 活動一：感謝的話 配合校慶運動會活動結束，進行活動的檢討與回饋。 活動二：感恩的心 將活動中的感動化為感謝的文字，於小卡上寫出感謝的話，傳遞給 6 位師長親友。	1	1. 針對校慶運動會活動進行檢討與回饋。 2. 引導學生在小卡上寫出感恩的話，傳遞給 6 位師長親友。	參與討論 完成傳遞感恩卡	多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 性別平等 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自	

							己與尊重他人的身體自主權。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 13 週 11/18 ~ 11/22	1. 能知道段考範圍並進行複習。	1. 加強語文領域課程內容。	學習指導二 1. 語文領域課程學習指導 活動一：段考範圍數理科內容重點討論整理。	1	運用分組教學法，讓學生分組討論國文科及英語科考試範圍的重點。	參與實作		
檢核導德領航執行狀況								
第 14~15 週 11/25 ~ 12/06	1. 能閱讀優良書籍。 2. 能寫出閱讀心得。	1. 閱讀優良書籍。 2. 書寫關於書籍的佳句、內容大意及心得感想。	主題三：多元生涯 1. 閱讀悅讀 活動一：進入明德三樓圖書館閱讀。 活動二：書寫閱讀護照。	2	透過講述教學法，教學生如何完成閱讀書籍、雜誌，完成閱讀護照二篇。	閱讀護照	閱讀素養 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

第 16~17 週 12/09 ~12/20	1. 能自我管 理時間。	1. 記錄自己的 下課後的時 間、活動。 2. 討論時間管 理四象限	主題三：多元生涯 2. 時間管理 活動一：聯絡簿記錄下課 後的時間、行程。 活動二：時間管理四象 限。	2	學生完成聯絡本，老師統 計學生的課後活動，和同 學討論重要/不重要、緊急 /不緊急的時間管理四象 限。	聯絡簿紀錄 學習單	生涯規劃 涯 J1 了解生涯規劃 的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃 的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。	
第 18-19 週 12/23 ~ 01/03	1. 能了解服 務學習的目 的 2. 能配合團 體活動	1. 認識服務學 習。 2. 團隊活動。	主題三：生涯多元 3. 服務學習 活動一：行前說明 活動二：執行服務學習 (寶藏巖活動)	1	1. 引導學生討論服務學習 內容(校內或校外)，並 依照服務學習內容討論分 組分工。 2. 引導學生執行服務學習 (校內或校外)，並製作 服務學習成果	活動參與	環境教育 環 J7 透過「碳循 環」，了解化石燃料 與溫室氣體、全球暖 化、及氣候變遷的關 係。 安全教育 安 J3 了解日常生活 容易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因 素。 生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。	

							涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第 20-21 週 01/06 ~ 01/17	1. 能知道段考範圍並進行複習。	1. 加強數理領域課程內容。	學習指導三： 2. 數理領域課程學習指導 活動一：段考範圍數理科內容重點討論整理。	1	讓學生分組討論數理科考試範圍的重點。			
檢核導德領航執行狀況								
第 22 週 01/20 ~ 01/24			結業式	1				

導德領航評分參考：

1. 平時分數 50%、定考分數 50%。
2. 配合每週主題設計活動的評分項目：聯絡簿學習紀錄、任課老師設計學習單、參與班級活動紀錄、優缺點加扣分及上課學習態度等。
3. 給分統一標準：80~100 分。表現極差的最低為 70 分。
4. 每學期必須在“第三次段考”給分。

九、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			