

新北市永和國民中學 108 學年度九年級下學期國文領域課程計畫
設計者：洪曉慧

上學期

- 一、本領域每週學習節數 5 節。
- 二、本學期學習目標：培養學生在學習正確理解和靈活應用國語文字的能力的同時，達成具有永和情、自然心、國際觀的學校願景。
- 三、本冊教學內容包含：戰國策選文、元曲選、地景文學、自然文學、演講詞等不同面向選文，並在第十課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。詳細教學內容如下表格：

學習目標	培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力			
學習內容	1.使具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。	教學內容	課名	教學重點
			二、管好舌頭	1.了解慎言與善用口才的重要性。 2.學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
	三、元曲選		1.認識散曲的形式特色。 2.體會元曲的韻文之美。	
	四、石滬		1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。	
	五、座右銘		1.認識座右銘的性質及作用，並學習以白話文寫作一則座右銘。 2.培養勤勉樸實的性格，與知足感恩的心態。	
	2.能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。			
	3.培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際		六、求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1.能運用親身經驗以闡述事理。 2.培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。

	思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，。		
	4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	七、大鼠	1.認識《聊齋志異》的特色與價值。 2.培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。
		八、與荒野相遇	1.認識作者及其山居生活經驗。 2.學習摹寫景物的技巧。
		九、運動家的風度	1.善用事例與名言強化論點。 2.從日常生活中培養「運動家的風度」。
		十、羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.認識莎士比亞及其文學成就。 2.培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。

四、本學期課程內涵：重大議題融入為藍色，單元活動內容為紫色，學校活動為紅色

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/10~2/14	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。	第二課管好舌頭 *引起活動 請同學發表收集到的與舌頭有關的中國名言典故，以及從中所體悟到的感想。 *教學活動 1.題解—提出「管好舌頭」的重要性，呼籲要慎思謹言，勿逞口舌之強，並要「存好心、說好話」，造福別人也造福自己。 2.播放作者介紹影片—黃永武的作品及寫作風格。 3.解說對比式論說文的特色。 4.語文天地—講解「數、重、縱、	5	翰林版國中國文 3 下教材 第二課管好舌頭	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量	2/11 開學 【資訊教育】

	<p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>溺、調」等字音。</p> <p>5.課文賞析—講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。</p> <p>6.修辭特色—設問、引用、排比、譬喻、轉化、映襯等。</p> <p>＊總結活動</p> <p>針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
<p>第二週</p> <p>2/17~2/21</p>	<p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第三課元曲選</p> <p>＊引起活動</p> <p>配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。</p> <p>＊教學活動</p> <p>1.解說曲的流變與體制。</p> <p>2.題解說明—本課第一首小令〈天淨沙〉寫馬致遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。</p> <p>3.作者講解—馬致遠為元曲四大家之一，自號東籬的隱逸思想，及其生平、時代背景與雜劇作品。</p> <p>4.語文天地—「枯估沽估咕咕錮故固、涯崖捱」等易混淆字辨析。</p> <p>5.課文賞析—講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。</p> <p>6.請同學背誦曲作，佐以吟唱加速背誦。亦可搭配吟唱 CD 練唱。</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材</p> <p>第三課元曲選</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課文背誦</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>

<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第三課元曲選 *教學活動 1.題解說明—本課第二首小令〈沉醉東風〉白樸描寫漁人閒適自在的隱逸生活，反映自己寄情山水，蔑視功名富貴的生活態度。 2.作者講解—同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 3.語文天地—「蘆盧盧顚爐、蘋頻頻、蓼蓼廖膠戮、灘攤癱難、勿叻忽勿、叟搜搜」等形音義講解。 4.課文賞析—講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。 5.請同學背誦曲作，佐以吟唱加速背誦。亦可搭配吟唱 CD 練唱。 6.韻文「詩詞曲」結構比較。 *總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國中國文 3 下教材 第三課元曲選</p>	<p>1.課文背誦 2.作業檢核 3.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】 【環境教育】</p>
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>第四課石滬 *引起活動 請學生將搜尋到與澎湖相關的人文風景，提出分享討論。 *教學活動 1.作者講解—渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2.課文賞析—講解本文賦予許多典故</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國中國文 3 下教材 第四課石滬</p>	<p>1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>與詩文新的意象，化用「魚躍龍門」、「世外桃源」、「人為刀俎，我為魚肉」，以及《孟子·梁惠王》：「叟！不遠千里而來。」和仿樂府〈江南可採蓮〉等，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。</p> <p>3.修辭特色—講解本文使用象徵、引用等。</p> <p>*總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

第五週 3/9~3/13	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>※搭配習作寫作天地二，將〈石滬〉改寫成散文形式。</p> <p>第五課座右銘</p> <p>※引起活動</p> <p>請同學分享自己或聽過的座右銘，並說明座右銘意義。</p> <p>※教學活動</p> <p>1.課文前哨站、題解說明一座右銘的作用。</p> <p>2.作者講解一勤奮好學的崔瑗生平及其良師益友。</p> <p>3.講解課文，韻腳說明。</p> <p>4.語文天地一字形辨正如「綱綱剛崗網網、臧藏賊、捏捏陞、緇錙淄」等。</p> <p>5.修辭特色—講解本文使用映襯、譬喻、設問法等。</p>	5	翰林版國中國文 3 下教材 第五課座右銘	<p>1.口頭報告</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.課文背誦</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>※寫作練習</p>
第六週 3/16~3/20	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作</p>	<p>第五課座右銘</p> <p>※教學活動</p> <p>1.課文賞析—講解作者期勉自己努力修養，才能成為一個有德的君子。</p> <p>2.名人座右銘補充。</p> <p>3.比較同為銘文的〈陋室銘〉與〈座右銘〉之異同。</p> <p>4.請同學背誦課文，佐以吟唱加速背誦。亦可搭配吟唱 CD 練唱。</p> <p>※總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，</p>	5	翰林版國中國文 3 下教材 第五課座右銘	<p>1.課文背誦</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	<p>的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
<p>第七週</p> <p>3/23~3/27</p>	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p>	<p>第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p> <p>＊引起活動</p> <p>播放賈伯斯介紹 iPad 或 iPhone 的影片，讓學生感受賈伯斯的演講魅力。</p> <p>第一次段考</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材</p> <p>第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.報告評量</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>第一次定期評量</p>
<p>第八週</p> <p>3/30~4/3</p>	<p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p>	<p>＊教學活動</p> <p>1.題解、課文、注釋、賞析的講解說明。</p> <p>2.文章結構與寫作手法分析。</p> <p>3.講解「輟掇綴、墜墮隧、蓄畜搖、倖倖」等易混淆字。</p> <p>4.講解修辭：映襯、轉化、排比、設</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材</p> <p>第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.報告評量</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

	<p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>問等。</p> <p>5.補充與處世態度有關的成語。</p> <p>6.請學生運用 SWOT 模式找出自己的優勢、劣勢、發展機會、可能面臨的危機，規畫未來生涯發展方向。</p> <p>7.搭配習作寫作天地三，以「我們這個○○世代」為題，寫作一篇文章。</p> <p>*總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>第七課大鼠</p> <p>*引起活動</p> <p>請同學先蒐集查閱《聊齋志異》與蒲松齡的相關資料，並分享其中印象最深刻的故事。</p> <p>*教學活動</p> <p>1.題解說明—本文選自《聊齋志異》，是一篇文言短篇小說。全文描寫細膩，生動有趣，涵義深刻。</p> <p>2.作者講解—蒲松齡生平事蹟、文學歷程、創作特色。</p> <p>3.語文天地—易混淆字「扉、蜚、蜚、咸、箴、緘、齧、齧、齧」與「貢、復、疾、掬」等字義辨析。</p> <p>4.課文賞析—講解本文描述貓鼠相鬥</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材 第七課大鼠</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>的過程，並說明寧門智不鬥力的道理。</p> <p>5.補充一說明運用「嗚嗚」、「啾啾」等聲音的描寫手法，與視覺摹寫的對比技巧。</p> <p>＊總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類</p>	<p>第八課與荒野相遇</p> <p>＊引起活動</p> <p>發下學習單，請同學觀察校園中的某一種植物，觀察它的生長型態、花朵、香味、用途等，並分享觀察植物的感受及有關此植物的見聞或故事。</p> <p>＊教學活動</p> <p>1.講解課文，引導學生留意作者心境的變化。</p> <p>2.請學生踴躍發表若有機會在荒野中生活，會有什麼樣的心情感受。</p> <p>3.引導學生摹寫（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺）技巧之判斷。</p> <p>4.請同學備好紙筆，觀察校園植物，描繪其形貌，並概略敘述植物之生長特點、用途等。</p> <p>＊總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材 第八課與荒野相遇</p>	<p>1.學習單 2.作業評量 3.分組報告</p>	<p>【環境教育】</p>

	生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。					
第十一週 4/20~4/24	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>第九課運動家的風度</p> <p>＊引起活動</p> <p>1.請學生談談自己最喜歡的運動明星，並說明喜歡的理由。</p> <p>2.請學生蒐集資料，上臺分享各領域名人展現風度的事蹟。</p> <p>＊教學活動</p> <p>1.作者講解—概述作者生平，以及他在白話文運動上的貢獻。</p> <p>2.題解、課文、注釋講解說明。</p> <p>3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明，如「倡獫狁、厲霄宵銷峭鞞」等。</p> <p>4.修辭特色—講解本文使用引用、映襯法等。</p> <p>5.課文賞析—講解本文引用中外名言事例強化論點，結構嚴謹、條理分明。</p> <p>6.人生的每一階段都會面對不同的競爭，不論輸贏，人人皆應具備「運動家的風度」。並列舉時事新聞中與「運動家風度」有關的故事（正面或反面），引導學生應有正確的認知。</p> <p>＊總結活動</p> <p>針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>	5	翰林版國中國文 3 下教材 第九課運動家的風度	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性</p>	<p>第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會</p> <p>＊引起活動</p> <p>1.播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。</p> <p>2.請學生在課堂上分享聽過、讀過或搜尋到的動人愛情故事，並發表感想。</p> <p>＊教學活動</p> <p>1.介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。</p> <p>2.劇本簡介。</p> <p>3.講解課文內容，針對課文中易混淆字「嫉疾」、「纖纖纖」等進行形音義比較說明。</p> <p>4.說明劇本的特色主要是藉對話來推展情節，並表達出劇中人物的心理情緒。</p> <p>5.補充莎士比亞的名言。</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國中國文 3 下教材 第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會</p>	<p>1.資料蒐集 2.報告評量</p>	<p>【人權教育】 【性別平等教育】 第二次定期評量</p>
--------------------------	--	--	----------	--	--------------------------	--

	互動的模式。					
第十三週 5/4~5/8	6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。	*教學活動 1.請學生分組依劇本進行〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉表演，增加對文本的理解，劇本則可依學生的情況作適度改編。 *總結活動 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。	5	翰林版國中國文 3 下教材 第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1.同儕互評 2.作業檢核 3.寫作評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十四週 5/11~5/15	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	總複習 1.準備一至六冊的習作、學習單。 2.由學生針對不了解的課程進行提問。 3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	5	翰林版國中國文 3 下教材 總複習	1.紙筆測驗	

	<p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>					
第十五週 5/18~5/22	<p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	<p>桌遊：妙語說書人</p> <p>1.首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。</p> <p>2.介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成 (1)說書出題(2)進行混淆 (3)進行投票 (4)公布解答 (5)記算分數等步驟。</p> <p>3.拼組字詞成文： 遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材</p> <p>桌遊：妙語說書人</p>	<p>1.課堂表現 50%</p> <p>2.作文成品 50%</p>	【資訊教育】
第十六週 5/25~5/29	<p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</p> <p>3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。</p>	<p>文言文：戲說三戒</p> <p>1.帶領學生閱讀準備好的古文，並引導學生掌握文章重點。</p> <p>2.將同學分組，並分配重新詮釋的古文一篇。</p> <p>3.觀看曲藝影片，讓學生了解如何 kuso 文言文。</p> <p>4.讓學生分組討論，商討如何演出，寫出劇本，以及該準備哪些道具等。</p> <p>5.讓學生公開演出。</p>	5	<p>翰林版國中國文 3 下教材</p> <p>文言文：戲說三戒</p>	<p>1.戲劇表現 50%</p> <p>2.課堂表現 50%</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>* 適性輔導系列講座</p>

	<p>5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
第十七週 6/1~6/5	<p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>成語：成語選邊站</p> <p>1.學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學習單上。(其中可加入干擾學生的成語)</p> <p>2.跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。</p> <p>3.每次每組派一人參與比賽，最終獲勝者得一分，分數採累計制度。</p>	5	翰林版國中國文 3 下教材 成語：成語選邊站	<p>1.闖關表現 80%</p> <p>2.課堂表現 20%</p>	【生涯發展教育】
第十八週 6/8~6/12	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	<p>畢業週</p> <p>*觀看籃球比賽</p> <p>*永中好聲音決賽</p> <p>6/9 畢業典禮</p>	5			<p>*觀看籃球比賽</p> <p>*永中好聲音決賽</p> <p>畢業典禮</p>