

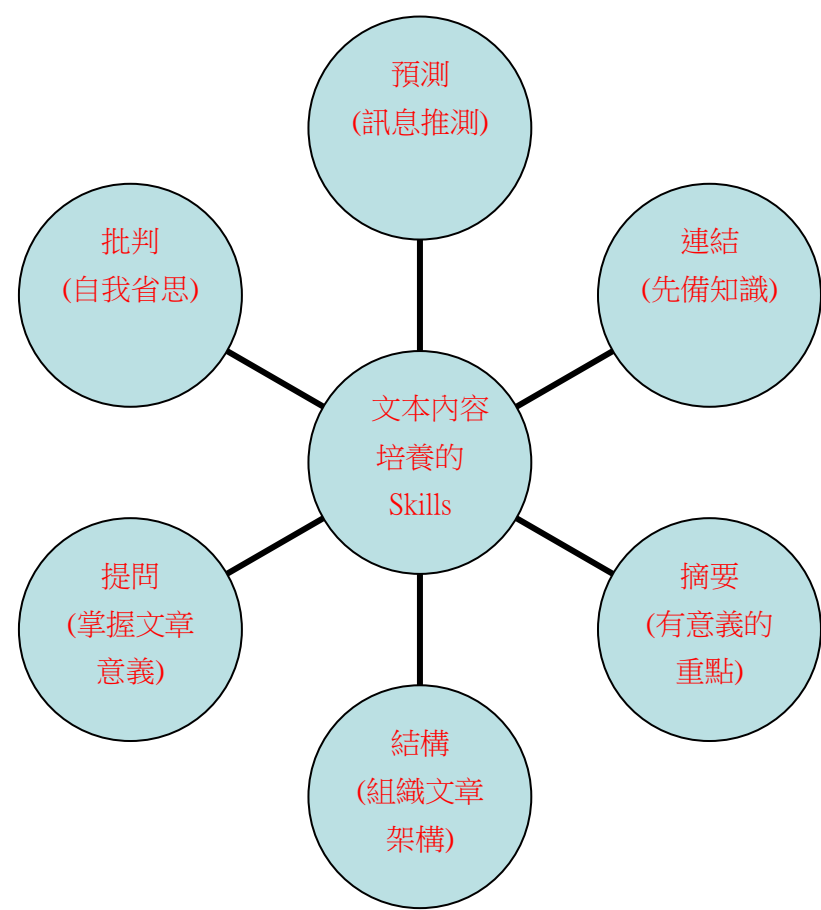
新北市 永和 國民中學 107學年度 二 學期 九年級 閱讀與寫作 國文領域彈性課程計畫 設計者：詹絹絹

一、 本領域每週學習節數：1節，本學期共 21 節（以上課 21 週計）。

二、學習總目標：

- 1.在國一、國二的語文基礎上，透過不同類別的閱讀，期使學生拓展閱讀視野，增進思辨及寫作能力。
- 2.從閱讀教學的過程中，能領悟文章深意，思考轉化提升為面對挫折的能力。
- 3.由閱讀範文中，使學生能使用語文表情達意，並運用於寫作上，達到言簡而意賅的效果。
- 4.精選範文的內容，培養學生領略生活情趣，陶冶性情，啟發心智，解決問題的能力。

三、課程架構



四、課程內容

週次	類別	課程	重大議題
一 ~ 二	單元一	用耳朵看世界—蝙蝠	【資訊教育】
三 ~ 四	科普文學	心理測驗怎麼那麼準	【資訊教育】
五	科普創作	作文練習	【資訊教育】
六 ~ 七	單元二	《徐霞客遊記》遊天台山日記浙江台州府	【環境教育】
八 ~ 九	旅遊文學	莫高窟	【環境教育】
十	遊記創作	撰寫一篇遊記	【環境教育】
十一 ~ 十二	單元三	我的父親母親	【人權教育】
十三 ~ 十四	報導文學	人物專訪—挽面巧手打造街角沙龍	【人權教育】
十五	報導文學創作	撰寫一篇訪問……的報導	【人權教育】
十六 ~ 十七	單元四	觀看創意圖片、廣告	【家政教育】【生涯發展教育】
十八 ~ 十九	生活創意	創意報告 1-5 組	【家政教育】【生涯發展教育】
二十 ~ 二十一		創意報告 6-10 組	【家政教育】【生涯發展教育】

四、課程內涵

紅色為自編教材，粉色為大議題，藍色為課程順序

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8/30 ~ 8/31	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	◎本學期課程介紹: 單元一:科普文學 ◎介紹科普文學 ◎閱讀文本 用耳朵看世界—蝙蝠 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【資訊教育】
第二週	9/3 ~ 9/7	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	單元一:科普文學 ◎閱讀文本 用耳朵看世界—蝙蝠 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【資訊教育】 第一次綜合複習考

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	9/10 ~ 9/14	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	◎閱讀文本 單元一:科普文學 心理測驗怎麼那麼準 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【資訊教育】
第四週	9/17 ~ 9/21	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	◎閱讀文本 單元一:科普文學 心理測驗怎麼那麼準 ◎提問學習單教學 提問單討論 ◎交代回家閱讀下週課堂實作資料 觀看相關網站 新北市科普文章創作網 http://pss.ntpc.edu.tw/pro/Center/Default.aspx	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【資訊教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	9/24 ~ 9/28	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】 1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	單元一:科普文學 ◎寫作指導 新北市科普文章創作網 http://pss.ntpc.edu.tw/pro/Center/Default.aspx 實作一篇與科普相關的文章	1	自編教材	1.寫作評量	【資訊教育】
第六週	10/1 ~ 10/5	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二:旅遊文學 ◎介紹:旅遊文學 ◎閱讀文本 《徐霞客遊記》遊天台山日記浙江台州府 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【環境教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	10/8 ~ 10/12	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 33-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二:旅遊文學 ◎閱讀文本 《徐霞客遊記》遊天台山日記浙江台州府 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【環境教育】
第八週	10/15 ~ 10/19	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二:旅遊文學 ◎閱讀文本 莫高窟 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【環境教育】 第一次段考

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	10/22 ~ 10/26	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用心和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二:旅遊文學 ◎閱讀文本 莫高窟 ◎提問學習單教學 提問單討論 ◎交代回家閱讀下週課堂實作資料 閱讀徐霞客遊記或余秋雨文章 https://www.gushiwen.org/guwen/xuxia.aspx	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度)	【環境教育】
第十週	10/29 ~ 11/2	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二:旅遊文學 ◎寫作指導 實作一篇遊記的文章	1	自編教材	1.寫作評量	【環境教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	11/5 ~ 11/9	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	單元三:報導文學 ◎簡介報導文學 ◎閱讀文本 我的父親母親 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【人權教育】
第十二週	11/12 ~ 11/16	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	單元三:報導文學 ◎閱讀文本 我的父親母親 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【人權教育】
第十三週	11/19 ~ 11/23	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	單元三:報導文學 ◎閱讀文本 人物專訪—挽面巧手打造街角沙龍 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.學習單評量 3.上課態度	【人權教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	11/26 ~ 11/30	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	◎第二次段考 ◎畢業旅行	1	段考試卷	1.試卷評量	【環境教育】 第二次段考 畢業旅行
第十五週	12/3 ~ 12/7	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	單元三:報導文學 ◎寫作指導 撰寫一篇訪問……的報導	1	自編教材	1.寫作評量	【人權教育】
第十六週	12/10 ~ 12/14	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎觀看創意圖片 生活創意 觀看有關生活創意的圖片 https://www.rakuten.com.tw/magazine/life/2013/060601/ 1.動物園公車 2.電梯地板 3.洗手乳盒 4.泳池行李輸送帶 5.番茄醬包	1	自編教材	1.口頭評量	【家政教育】 【生涯發展教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	12/17 ~ 12/21	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎觀看創意廣告 https://www.youtube.com/watch?v=8Hm5Q2p_IJI ◎分組 一組 2 到 3 人 ◎交代回家分組作業 1.討論創意 2.ppt 製作 3.報告(一組 10~15 分鐘)	1	自編教材	1 口頭評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 第二次綜合複習考
第十八週	12/24 ~ 12/28	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎分組報告創意 1-3 組	1	自編教材	1.報告評量 2.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第十九週	12/31 ~ 1/4	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎分組報告創意 4-5 組 ◎老師講評	1	自編教材	1.報告評量 2.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	1/7 ~ 1/11	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎分組報告創意 6-8 組	1	自編教材	1.報告評量 2.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第廿一週	1/14 ~ 1/18	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四單元生活創意 ◎分組報告創意 9-10 組 ◎老師講評	1	自編教材	1.報告評量 2.作業評量	【家政教育】 【生涯發展教育】 第三次段考