

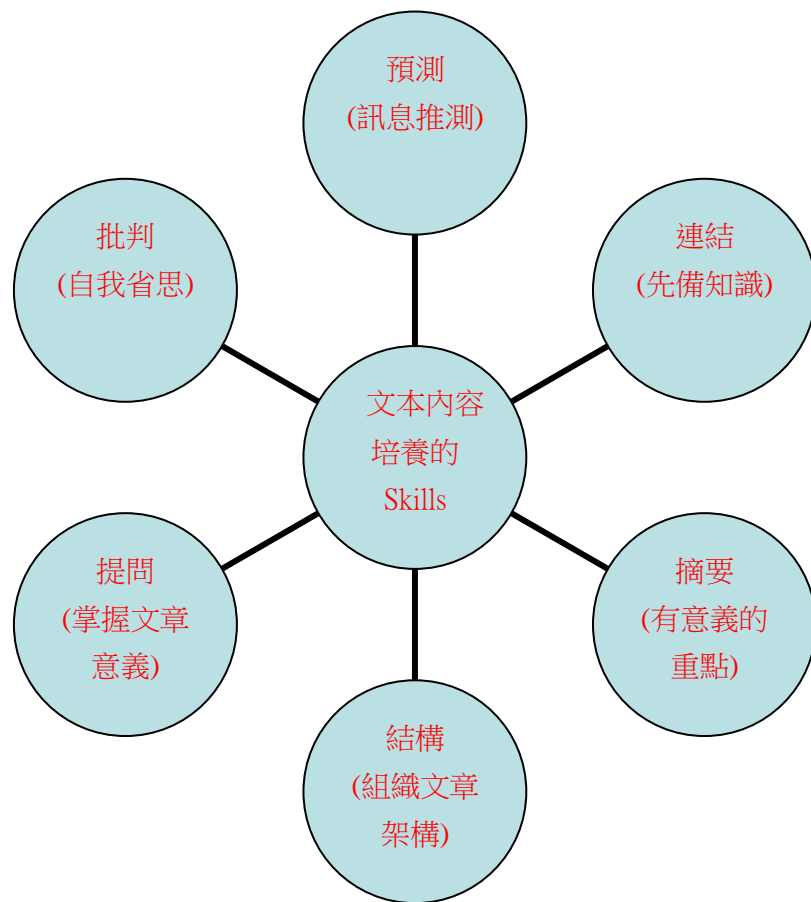
新北市 永和 國民中學 107 學年度 第二學期 九年級 閱讀與寫作 國文領域彈性課程計畫 設計者：詹絹絹

一、 本領域每週學習節數：1節，本學期共 17 節（以上課 17 週計）。

二、學習總目標：

- 1.在國一、國二的語文基礎上，進行全班性不同主題閱讀，期使學生拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- 2.從閱讀教學的過程中，能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操
- 3.由閱讀範文中，使學生能使用語文表情達意，並運用於寫作上，達到言簡而意賅的效果。
- 4.精選範文的內容，培養學生領略生活情趣，陶冶性情，啟發心智，解決問題的能力。

### 三、課程架構



#### 四、課程內容

週次	類別	課程	重大議題
一 ~ 二	單元一	葡萄的故事	【環境教育】
三 ~ 四	飲食文學	珍珠奶茶節	【家政教育】
五	飲食文學創作	作文練習	【環境教育】【家政教育】
六 ~ 七	單元二	冷海情深	【環境教育】
八 ~ 九	海洋文學	擱淺	【環境教育】
十	創作	撰寫一篇與海洋有關的文章	【環境教育】
十一 ~ 十二	單元三	脂肪球	【人權教育】
十三 ~ 十四	短篇小說	項鍊	【人權教育】
十五	短篇小說	分組製作 ppt 介紹一篇短篇小說並賞析 1-3 組	【生涯發展教育】
十六	分享	4-6 組	【生涯發展教育】
十七	分享	7-9 組	【生涯發展教育】

#### 四、課程內涵

紅色為自編教材，粉色為大議題，藍色為課程順序

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週	2/11 ~ 2/15	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	◎本學期課程介紹: 單元一:飲食文學 ◎介紹飲食文學 ◎閱讀文本 葡萄的故事  ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【環境教育】
第二週	2/18 ~ 2/22	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元一:飲食文學 ◎閱讀文本 葡萄的故事  ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【環境教育】  第一次綜合複習考
第三週	2/25 ~ 3/1	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知識的能力 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	◎閱讀文本 單元一:飲食文學 珍珠奶茶節  ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【家政教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第四週	3/4 ~ 3/8	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知識的能力 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	◎閱讀文本 單元一:飲食文學 珍珠奶茶節  ◎提問學習單教學 提問單討論 ◎交代回家閱讀下週課堂實作資料	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【家政教育】
第五週	3/11 ~ 3/15	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知識的能力 3-4-6 觀察與欣賞多元的生活點滴。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	單元一:飲食文學 ◎寫作指導 實作一篇與飲食相關的文章	1	自編教材	1. 實作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/18 ~ 3/22	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	單元二海洋:文學 ◎介紹:海洋文學  ◎閱讀文本 冷海情深 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【環境教育】

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第七週	3/25 ~ 3/29	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	<b>單元二:海洋文學</b> ◎閱讀文本 <b>冷海情深</b> ◎提問學習單教學 <b>提問單討論</b>	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	<b>【環境教育】</b> 第一次段考
第八週	4/1 ~ 4/5	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	<b>單元二:海洋文學</b> ◎閱讀文本 <b>擱淺</b> ◎提問學習單教學 <b>提問單討論</b>	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	<b>【環境教育】</b>

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第九週	4/8 ~ 4/12	2-4-2-3 能理解對方說話的用心和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	<b>單元二:海洋文學</b> ◎閱讀文本 <b>擱淺</b> ◎提問學習單教學 <b>提問單討論</b>  ◎交代回家閱讀下週課堂實作資料 <b>閱讀廖鴻基文章</b> <a href="http://blog.udn.com/HungGee/article">http://blog.udn.com/HungGee/article</a>	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	<b>【環境教育】</b>
第十週	4/15 ~ 4/19	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 <b>【環境教育】</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	<b>單元二:海洋文學</b> ◎寫作指導 <b>實作一篇與海洋有關的文章</b>	1	自編教材	實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>第二次綜合複習考</b>
第十一週	4/22 ~ 4/26	5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 <b>【人權教育】</b> 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	<b>單元三:短篇小說</b> ◎簡介短篇小說 <b>觀看影片 莫泊桑</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aOwcwy_dX5g">https://www.youtube.com/watch?v=aOwcwy_dX5g</a> ◎閱讀文本 <b>脂肪球</b> ◎提問學習單教學 <b>提問單討論</b>	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	<b>【人權教育】</b> <b>第二次段考</b>

教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十二週	4/29 ~ 5/3	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。	單元三:短篇小說 ◎閱讀文本 脂肪球 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。
第十三週	5/6 ~ 5/10	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	單元三:短篇小說 ◎閱讀文本 項鍊 ◎提問學習單教學 提問單討論	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【生涯發展教育】
第十四週	5/13 ~ 5/17	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	單元三:短篇小說 ◎閱讀文本 項鍊 ◎提問學習單教學 提問單討論 ◎交代回家閱讀下週課堂實作資料 短篇小說相關網站 歐亨利 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aOwcwy_dX5g">https://www.youtube.com/watch?v=aOwcwy_dX5g</a>	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3.學習單評量	【生涯發展教育】



教學期程		能力指標及重大議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十五週	5/20 ~ 5/24	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	<b>單元三:短篇小說分享</b> <b>◎分組報告</b> <b>分組閱讀不同特色短篇小說</b> 1.討論短篇小說內容 2.ppt 製作 3.報告(一組 10~15 分鐘) 1-3 報告	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b>
第十六週	5/27 ~ 5/31	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	<b>單元三:短篇小說分享</b> <b>◎分組報告</b> 4-6 組報告	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b>
第十七週	6/3 ~ 6/7	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	<b>單元三:短篇小說分享</b> <b>◎分組報告</b> 7-8 組報告 畢業典禮	1	自編教材	1.口頭評量 2.上課表現 3 作業評量	<b>【生涯發展教育】</b>