

新北市永和國民中小學 108 學年度九年級下學期社會領域課程計畫(歷史科)

設計者：謝邑旋

一、本領域每週學習節數（1.5）節，本學期共（27）節。

二、本學期學習目標：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- （四）學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- （五）了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11-2/14	2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 說明巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因。 3. 分析俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 說明第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、心得報告	人權教育

第二週 2/17-2/21	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色</p> <p>2. 介紹關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響</p> <p>3. 介紹俾斯麥的鐵血政策</p> <p>4 介紹日耳曼統一的三場戰爭</p> <p>5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。</p> <p>6. 比較德義建國異同。</p>	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	問題討論、 紙筆測驗	
第三週 2/24-27	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的背景與影響</p> <p>2. 說明日本實行明治維新的背景與改革內容</p> <p>3. 比較中國自強運動與日本明治維新</p> <p>4. 介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。</p>	1.5	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、 心得報告	

第四週 3/2-3/6	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 介紹新帝國主義崛起背景，並比較新舊帝國主義的異同</p> <p>2. 說明社會達爾文主義，並說明其對新帝國主義影響</p> <p>3. 介紹新帝國主義侵略非洲過程</p> <p>4. 介紹新帝國主義侵略亞洲過程</p> <p>5. 介紹門羅主義，並說明美國對拉丁美洲的侵略</p>	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	資料蒐集與整理、 隨堂測驗、 分組討論	人權教育 家政教育
第五週 3/9-3/13	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 說明三國同盟與三國協約形成背景</p> <p>2. 介紹斐迪南夫婦被刺事件原委</p> <p>3. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。</p>	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	紙筆測驗、 課堂觀察	

第六週 3/16-3/20	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 說明巴黎和會條約內容及其決議對第一次世界大戰後局勢的影響。</p> <p>2. 介紹國際聯盟組織及其成就。</p> <p>3. 舉例說明民族自決對殖民地影響</p> <p>4. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。</p> <p>5. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。</p> <p>6. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。</p> <p>7. 介紹畢卡索立體派畫風。</p> <p>8. 介紹第一次大戰後反戰文學。</p> <p>9. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。</p>	1.5	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	心得報告、 分組討論	
第七週 3/23-3/27	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 配合電影「軍艦島」說明日本朝鮮殖民政策，並介紹三一運動</p> <p>2. 分析「不合作運動」對印度獨立運動的影響。</p> <p>3. 說明凱末爾如何領導土耳其獨立建國。</p> <p>4. 說明「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</p> <p>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。</p>	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	課堂問答、 紙筆測驗	第一次段考

第八週 3/30-4/3	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>2. 介紹凱因斯經濟理論，並以台灣發放消費券為例</p> <p>3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的影響。</p> <p>4. 說明極權政治興起背景及其特色。</p> <p>5 說明義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。</p>	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	隨堂測驗、 討論發表、 習作評量	生涯發展教育
第九週 4/6-4/10	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1. 配合歐亞地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。</p> <p>2. 說明英法姑息政策對德國侵略的影響</p> <p>3. 分析德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。</p> <p>4. 說明雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。</p> <p>5. 舉例介紹聯合國組織與功能</p> <p>6. 比較國聯與聯合國組織權限。</p>	1.5	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	問題討論、 紙筆測驗、 資料蒐集與整理	

第十週 4/13-4/17	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 說明馬歇爾計畫及內容。</p> <p>2. 介紹北大西洋公約組織與華沙公約組織</p> <p>3. 介紹何謂冷戰</p> <p>4 說明何謂「圍堵政策」</p>	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	課堂觀察、 分組討論	環境教育 人權教育
第十一週 4/20-4/24	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，亞歐非美等洲新興國家獨立的區域。</p> <p>2. 柏林危機發生原因、經過和影響。</p> <p>3. 古巴危機爆發原因、過程和影響。</p> <p>4. 比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。</p> <p>5. 第三世界組織及成員。</p> <p>6. 第三世界國家特性和優勢所在。</p>	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	心得報告、 紙筆測驗	

第十二週 4/27-5/1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 戈巴契夫生平與重要事蹟,並說明他與蘇聯民主化有何關連。</p> <p>2. 以德國為例,說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。</p> <p>3. 羅斯總統葉爾欽,並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。</p> <p>4. 聯解體後,國際政局的變化。</p> <p>5. 亞洲重要區域統合組織。</p> <p>6. 歐洲重要區域統合組織。</p> <p>7. 非洲美洲重要區域統合組織。</p> <p>8 大眾文化特性及其對近代世界的影響。</p> <p>9. 全球化並以日常生活為例,舉實例說明。</p>	1.5	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	課堂問答、 分組討論	
第十三週 5/4-5/8	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>	<p>1. 準備七八九年級的習作、學習單。</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>4. 教師列印會考的題目,作為綜合複習的參考。</p>	1.5	翰林版第一~六冊 複習週	課堂問答、 隨堂測驗、 分組討論、 整理與分析	

第十四週 5/11-5/15	<p>2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>	<p>新聞時事主題：伊斯蘭國</p> <p>1. 老師說明伊斯蘭國位置和歷史</p> <p>2. 學生提問伊斯蘭國的相關問題</p> <p>3. 學生收集恐攻資料，並分析所造成的影響</p> <p>4. 學生分組討論難民問題</p>	1.5	新聞時事	紙筆測驗、作業檢查	第二次段考
第十五週 5/18-5/22	<p>2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>時事主題：臺灣的邦交國</p> <p>1. 老師說明臺灣目前的困境</p> <p>2. 學生收集臺灣的邦交國資料，並分析局勢</p> <p>3. 學生分組討論如何突破外交困境</p>	1.5	新聞時事	課堂問答、分組討論	



第十六週 5/25-5/29	<p>2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	歷史相關桌遊： 歷史大富翁	1.5	遊戲庫	課堂問答、 分組討論	
第十七週 6/1-6/5	<p>2-4-3 認識世界歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	歷史相關桌遊： 歷史大富翁	1.5	遊戲庫	課堂問答、 分組討論	
第十八週 6/8-6/12		6/9 畢業典禮				

