

新北市 永和 國民中學 108 學年度 第 二 學期 九 年級 社會領域公民科課程計畫 設計者：伊意

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（18）節。

二、學習總目標：

- 1.了解全球化對日常生活及文化交流的影響。
- 2.認識科技對現今生活的影響
- 3.認識重要的國際組織
- 4.了解身為世界公民的一分子應注意的事項

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 2/11-2/14	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	一、全球化的意義 1.說明全球化的意義 2.說明全球化加速的原因 3.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 4.哈韓迷、哈日迷大呈現	1	翰林版第六冊 第 1 章全球化下的多元文化	1.自我評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第二週 2/17-2/21	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	二、全球化對文化的影響 1.說明「文化交流」的意義與原因。 2.說明「文化衝突」的意義與原因。 3.以實例說明「強勢文化」與「弱勢文化」意義 4.檢視生活中強勢文化擴張，弱勢文化式微的事例	1	翰林版第六冊 第 1 章全球化下的多元文化	1.自我評量 2.實作評量 3.同儕互評	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第三週 2/24-27	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	三、多元文化的精神 1.肯定在地文化 2.擴展國際視野 3.說明多元文化的精神	1	翰林版第六冊 第 1 章全球化下的多元文化	1.自我評量 2.同儕互評 3.習作評量	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第四週 3/2-3/6	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	一、資訊科技的發展 1.說明資訊科技的運用 (1)即時傳訊 (2)自我學習 (3)文化交流 2.討論面對個資外洩與電腦病毒氾濫的因應之道 3.說明網路犯罪的法律責任 4.說明資訊倫理的內涵	1	翰林版第六冊 第2章 科技發展	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。
第五週 3/9-3/13	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	二、傳播媒體的發展 1.學生發表傳播媒體的種類 2.學生發表傳播媒體的功能 3.歸納整理學生發言，呈現媒體四大功能 4.介紹媒體識讀及其內涵。 5..說明媒體接近使用權的意涵。	1	翰林版第六冊 第2章 科技發展	1.自我評量 2.實作評量 3.同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
第六週 3/16-3/20	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	三、生物科技的發展 1.說明生物科技的應用：(1)基因作物、(2)器官複製 2.說明生物科技帶來的疑慮：(1)生物多樣性消失 (2)健康風險 (3)倫理爭議 3.說明生命倫理的意義：以人工生殖為例 4.與學生討論代理孕母的問題	1	翰林版第六冊 第2章 科技發展	1.自我評量 2.課堂觀察 3.同儕互評問	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第七週 3/23-3/27	8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	四、智慧財產的保障與分享 1.介紹著作權、專利權、商標權 2.說明維護智慧財產權的理由。 3.說明共享智慧財產權的必要性：合理使用 4.學生發表尊重智慧財產權應有的作為	1	翰林版第六冊 第2章 科技發展	1.資料整理分析 2.紙筆測驗 3.習作評量 第一次定期評量	【資訊教育】 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第八週 3/30-4/1	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	一、現代國際社會中的互動 1.以巴黎氣候協定為例說明以國際合作解決國際問題 2.學生蒐集台北世大運相關資料說明國際交流 3.介紹國際合作發展基金會的援外計畫 4.以南海爭議說明國際衝突	1	翰林版第六冊 第3章 國際社會中的互動	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
第九週 4/6-4/10	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	二、認識國際組織 三、國際組織的貢獻 1.說明國際組織分類的方式 2.全球性政府組織：介紹聯合國原能署、糧農署維護世界和平，促進人類福祉。 3.區域性政府組織：介紹東南亞國協的轉變。 4.非政府組織：介紹綠色和平組織、國際特赦組織對環境問題及人權問題的關注。 5.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	1	翰林版第六冊 第3章 國際社會中的互動	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十週 4/13-4/17	9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究	四、台灣與世界接軌 1.政府的積極參與。 (1)出席亞太經濟合作會議 (2)加入世界貿易組織 (3)爭取出席世界衛生大會 2.民間團體的投入。 (1)台灣世界展望會舉辦飢餓 30 的活動 (2)台灣路竹會提供醫療援助	1	翰林版第六冊 第3章 國際社會中的互動	1.自我評量 2.實作評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十一週 4/20-4/24	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、全球面臨的問題與行動 1.全球貧富差距拉大 (1)跨國企業、不公平貿易擴大國際間的貧富差距 (2)解說公平貿易的制度 (3)鼓勵支持在地小農 2.人權議題 (1)兒童、婦女、少數民族的權利被剝削 (2)介紹聯合國兩公約 3.環境議題 (1)汙染問題、暖化問題不分國界 (2)2015 年巴黎協定遏阻碳排放	1	翰林版第六冊 第 4 章建立和諧的世界	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十二週 4/27-5/1	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	一、全球面臨的問題與行動 4.跨國疾病議題 (1)說明疾病跨國傳播的事例 (2)介紹世界衛生組織的功能 5.國際犯罪議題 (1)跨國詐欺、販毒問題嚴重 (2)介紹國際刑警組織跨國偵防中心打擊網路犯罪 6.恐怖活動議題 (1)恐怖活動造成無辜民眾傷亡 (2)國際犯罪與恐怖活動相關聯 (3)聯合國反恐	1	翰林版第六冊 第 4 章建立和諧的世界	1.紙筆測驗 第二次定期評量	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十三週 5/4-5/8	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	二、世界公民的責任 1.介紹國民外交，交流的方法及優點 2.學生蒐集近一個月重大國際事件新聞 3.學生蒐集交換學生、海外打工的案例 4.小組報告，資訊分享	1	翰林版第六冊 第4章建立和諧的世界	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十四週 5/11-5/15	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。	複習週 七年級課程複習 八年級課程複習 九年級課程複習	1	翰林版第一～六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
第十五週 5/18-5/22	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	主題:市長選舉(八上第三冊) 活動:模擬選舉(模擬新北市長選舉流程)	1	翰林版第三冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.實作評量 5.情境測驗	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
第十六週 5/25-5/29	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	主題:廢除死刑(八下第四冊) 活動:辯論會(題目：是否贊成廢除死刑)	1	翰林版第四冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十七週 6/1-6/5	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	主題:媒體識讀 (九下<第六冊) 活動:揭露新聞真相(比較媒體對同一事件的報導)	1	翰林版第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第十八週 6/8-6/12	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	主題:看新聞主題辯論 (九下<第六冊) 活動:探討美中關係對台的影響 6/9 畢業典禮	1	翰林版第六冊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。