

一、本領域每週學習節數：1.5 節，本學期共 25.5 節。

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識非洲環境及氣候
- 2.能學會判讀非洲產業及現在困境
- 3.能認識澳洲和紐西蘭位置和歷史發展
- 4.能學會判讀澳洲和紐西蘭產業發展特色與氣候
- 5.能認識並判讀大洋洲各區域
- 6.能分辨世界產業發展像是交通特色
7. 能認識世界各地環境問題
- 8.能複習七八年級相關環境問題
- 9.能複習七八九年級地理概念

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>一、自然環境</p> <p>1.非洲的地形。</p> <p>2.非洲的氣候。</p>	1	翰林版第六冊 第一課非洲	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>二、人文特色</p> <p>1.非洲的族群與文化。</p> <p>2.非洲的傳統產業。</p> <p>3.非洲發展殖民地式經濟的背景。</p> <p>4.非洲的礦產資源。</p>	1	翰林版第六冊 第一課非洲	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>二、人文特色</p> <p>5.非洲的各種問題。</p> <p>6.非洲的產業發展困境與未來展望。</p>	1	翰林版第六冊 第一課非洲	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p>	<p>一、大洋洲——太平洋島群</p> <p>1.三大島群分布的位置。</p> <p>2.三大島群的島嶼類型。</p> <p>3.三大島群的觀光資源。</p> <p>4.全球暖化對三大島群帶來的影響。</p> <p>二、大洋洲——澳洲</p> <p>1.澳洲的地形特徵。</p> <p>2.澳大利亞的氣候類型。</p>	1	翰林版第六冊 第二課大洋洲與兩極地區	<p>1.課前預習</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>二、大洋洲——澳大利亞</p> <p>3.澳大利亞的人文特色。</p> <p>4.澳洲位置孤立性帶來的影響。</p> <p>5.脫歐入亞的原因。</p> <p>三、大洋洲——紐西蘭</p> <p>1.紐西蘭的地形特色。</p> <p>2.紐西蘭的氣候類型。</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p>	1	翰林版第六冊 第二課大洋洲與兩極地區	<p>1.心得報告</p> <p>2.問題討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>三、大洋洲－紐西蘭</p> <p>3.紐西蘭的多元文化。</p> <p>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。</p> <p>四、兩極地區</p> <p>1.兩極地區的範圍。</p> <p>2.北極地區居民的生活型態。</p> <p>3.全球暖化對北極地區的影響。</p> <p>4.南極地區的氣候特徵。</p> <p>5.南極地區主要作為科學研究。</p>	1	翰林版第六冊 第二課大洋洲與兩極地區	<p>1.心得報告</p> <p>2.問題討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第一次定期評量</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	<p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<p>一、交通革新</p> <p>1.運輸革新帶來的影響。</p> <p>2 通訊革新帶來的影響。</p> <p>二、跨國企業與國際分工</p> <p>1.跨國企業的意義。</p> <p>2.國際分工的意義。</p> <p>3.全球的分工情形。</p>	1	翰林版第六冊 第三課全球經濟議題	<p>1.課前預習</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.心得報告</p>	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>三、經濟全球化的衝擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。 <p>灣的工業發展與分布</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺灣工業的發展階段 2.臺灣工業發展各階段的特色 3.臺灣工業區的分布 4.臺灣工業區的特色 	1	翰林版第六冊 第三課全球經濟議題	<ol style="list-style-type: none"> 1.課前預習 2.分組討論 3.心得報告 	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>四、經濟組織與經濟版圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖。 	1	翰林版第六冊 第三課全球經濟議題	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.問題討論 3.紙筆測驗 	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、氣候變遷與影響</p> <p>1.全球暖化。</p> <p>2.區域氣候異常。</p>	1	翰林版第六冊 第四課全球環境議題	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>二、水資源問題與因應對策</p> <p>1.水資源不足的原因。</p> <p>2.各國爭奪水資源的原因。</p> <p>3.解決水資源不足的方法。</p> <p>4.水資源再利用的執行方式。</p>	1	翰林版第六冊 第四課全球環境議題	<p>1.問題討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>第二次定期評量</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	<p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>三、生物多樣性議題與環境保育</p> <p>1.生物多樣性的意義。</p> <p>2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。</p> <p>3.維護生物多樣性的具體作法。</p> <p>四、永續的環境倫理與生活</p> <p>1.永續發展與國際協議</p> <p>2.環境倫理與生活</p>	1	翰林版第六冊 第四課全球環境議題	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p> <p>【全冊複習】</p>	<p>一、非洲</p> <p>二、大洋洲和兩極地區</p> <p>三、全球經濟議題</p> <p>四、全球環境議題</p> <p>五全球化時代的來臨</p> <p>六、國際社會與國際組織</p> <p>七、世界公民</p>	1	翰林版第六冊 第四課全球環境議題	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p>	【環境教育】

第 14 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	地理知識競賽	1	地理資料庫	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p>	
--------	---	--------	---	-------	---	--

第 15 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	環境議題解謎	1	地理資料庫	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p> <p>4.平板解謎</p>	【環境教育】
--------	---	--------	---	-------	---	--------

第 16 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	主題式海洋教育	1	地理資料庫	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p>	【海洋教育】
--------	---	---------	---	-------	---	--------

第 17 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	主題式產業發展教育	1	地理資料庫	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.隨堂測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>6/9 畢業典禮</p>
--------	---	-----------	---	-------	---	---------------------------------