

新北市永和國民中學 108 學年度 7 年級第 2 學期公民課程計畫 設計者：伊意

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：

公民	1.個人與社會
	2.社會中的團體
	3.社會規範
	4.社會中的文化
	5.社會變遷
	6.社會福利

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	2/11 2/14	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第1課 個人與社會	1	1.教學投影片 2.學習單，電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	
二	2/17 2/21	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第1課 個人與社會	1	1.教學投影片 2.學習單，電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
三	2/24 2/27	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	第1課 臺灣的人口成長與分布	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
三	2/24 2/27	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 1 課 個人與社會	1	1.教學投影片 2.學習單，電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源 等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省	
四	3/2 3/6	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 2 課 社會中的團體	1	1 教學投影片 2.學習單，3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源 等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
五	3/9 3/13	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	公 1a -IV-1 理解公民知識的核心概念	第 2 課 社會中的團體	1	1 教學投影片 2.學習單，3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源 等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
六	3/16 3/20	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 2 課 社會中的團體	1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源 等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
七	3/23 3/27	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【第一次評量週】	第 3 課 社會規範	1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源 等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
八	3/30 4/1	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	第 3 課 社會規範	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
九	4-6 4/10	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	第 3 課 社會規範	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
十	4/13 4/17	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 4 課 社會中的文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	4/20 4/24	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	第 4 課 社會中的文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
十二	4/27 5/1	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第 4 課 社會中的文化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
十三	5/4 5/8	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 5 課 社會變遷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
十四	5/11 5/15	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 【第二次評量週】	第 5 課 社會變遷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
十五	5/18 5/22	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	第 5 課 社會變遷	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
十六	5/25 5/29	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第 6 課 社會福利	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		選擇自由有什麼關聯？				4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗	來關懷與保護弱勢。	
十七	6/1 6/5	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第6課 社會福利	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十八	6/8 6/12	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第6課 社會福利	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
十九	6/15 6/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		類生活問題，並進行探究。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
二十	6/22 6/24	展演。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 【第三次評量週】		1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？						反省 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
廿一	6/29 6/30	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>6/29 休業式</p>		1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p>	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		要互相尊重與包容 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？						國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	