

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/26-8/30	A.歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B.早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 1 課史前文化與原住民族 1. 以導論附錄年表介紹西元前與西元後紀年方式的分別 2. 說明「史前」與「歷史」時代的劃分依據 3. 從工具製造方式與農業的出現說明舊石器與新石器的劃分方式 4. 介紹臺灣史前文化分期	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單		
第二週 9/2-9/6	B.早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 1 課史前文化與原住民族 1. 以地圖說明台灣舊石器、新石器與金屬器代表文化的分布位置 2. 從石器製造方式、是否出現農業、是否使用鐵器，說明台灣舊石器、新石器與金屬器代表文化的特色 3. 從長濱文化濱海、圓山貝塚，分析史前人類靠水居住的原因與相關證據 4. 以卑南文化墓葬方式說明史前人類的宗教觀 5. 綜合各史前文化考古遺跡，教導學生如何從文物判讀史前人類生活模式	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 學生文物判讀發表		

<p>第三週 9/9-9/13</p>	<p>A.歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。 B.早期臺灣 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>第 1 課史前文化與原住民族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地圖介紹南島語族分布範圍 2. 介紹各原住民族傳說，引導學生思考：儘管傳說不一定是真的，此傳說反映的時代特色是什麼 3. 說明「平埔族」及「高山族」如何區分？各有哪些族群及分布範圍 4. 介紹各時期對原住民族不同的稱呼與區分標準 	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單 3. 學生發表他們所認識的原住民特色</p>		
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>第 2 課 大航海時代的臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介大航海時代歐洲東來的背景 2. 區別澎湖與臺灣在明代的行政地位，說明海禁對台澎的影響 3. 簡介日本在大航海時代對台灣的稱呼，並說明日本當時與台灣互動的方式 4. 分別說明海商與日本民間在台活動情形 5. 以地圖分別介紹葡萄牙與西班牙東來航線及指出其據點 6. 說明歐洲人到東亞主要目的為何 	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.地圖</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>	<p>海洋教育</p>	

	與執行歷史踏查或展演。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	7. 說明荷蘭人攻占台澎經過					
第五週 9/23-9/27	B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第2課 大航海時代的臺灣 1. 以地圖分別介紹荷蘭西班牙在台據點，並介紹其所建城堡 2. 說明荷、西據台目的 3. 簡介日本鎖國政策，並說明該政策對荷、西在台統治態度的影響 4. 以地圖說明荷蘭在台灣的對外貿易情形 5. 介紹郭懷一事件背景與影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單		
第六週 9/30-10/4	B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	第2課 大航海時代的臺灣 1. 介紹鄭芝龍與荷蘭互動情形，並說明鄭氏降清前後對荷蘭在台貿易興衰的影響 2. 說明鄭成功攻台經過 3. 引導學生判讀附圖鄭荷作戰路線 4. 簡介鄭成功「延平郡王」、「國姓爺」稱號由來	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.古蹟導覽手冊	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 學生發表 安平古堡 赤崁樓參觀經驗		跨科活動： 台南城牆的故事 歷史活動：築城記-府城城牆的演變 地理活動：是「誰」把城牆變不見 公民活動：穿越古今小西門

		語等多種方式，呈現並解釋探究結果						
第七週 10/7-10/11	B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	第 2 課 大航海時代的臺灣 1. 介紹清代海禁政策背景與內容，並說明海禁對鄭氏對外貿易的影響 2. 以地圖說明鄭氏對外貿易對象與內容 3. 介紹鄭氏是台灣最早漢人政權的意義介紹鄭氏在台文教發展情形 4. 介紹鄭氏屯墾政策 5. 說明清朝攻台經過	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單		
第八週 10/14-10/18	B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	第 2 課 大航海時代的臺灣 1. 複習史前文化與原住民族、大航海時代的臺灣課程內容 2. 以課後閱讀「鄭成功的形象探究」、「台灣史上的第一份國際合約」引導學生判讀文章中的背景資料與何政策相關	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 課後閱讀觀點分享 4. 紙筆測驗		『第一次定期評量週』

	與執行歷史踏查或展演。	語等多種方式，呈現並解釋探究結果 【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課						
第九週 10/21-10/25	B.早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第 3 課原住民與外來者的接觸 1. 引導學生閱讀附圖平埔族生活想像圖，請他們發表看到平埔族生活中的哪些特色 2. 介紹原住民經濟生活及與海商的互動 3. 介紹荷蘭人與原住民的對抗，以鎮壓麻豆社為例，說明荷蘭援引其他部落對付不願歸順部落的手段 4. 以地圖介紹西拉雅族部落分布情形 5. 以附圖原住民長老參與荷蘭統治會議為例，說明荷蘭以部落長老間接管理原住民的方式 6. 介紹荷蘭對原住民傳教情形，並以「新港文書」說明荷蘭人為原住民造文字在生活上帶來的影響 7. 介紹荷蘭人統治時期，漢人居中與荷商及原住民貿易的情形 8. 介紹西班牙在北部向原住民傳教的情形 9. 簡介馬賽人。介紹西班牙借助馬賽人與漢人貿易的情形	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單		
第十週 10/28-11/1	B.早期臺灣 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	第 3 課原住民與外來者的接觸 1. 說明鄭氏政權向原住民傳播漢人文化，取代荷蘭人的基督教文明 2. 說明鄭氏漢人政權對原住民影響：①耕作空間受壓縮	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 請學生發表今日原		

	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>D.歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>3.</p> <p>②原住民勞役負擔重</p> <p>介紹大肚王國事件背景與結果</p>			<p>住民文化</p> <p>受到哪些</p> <p>方式保存</p>		
<p>第十一週</p> <p>11/4-11/8</p>	<p>C.清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D.歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 4 課清帝國時期的行政治理</p> <p>1. 以課本康熙台灣輿圖附圖說明清朝治台初期以今日台南市為主</p> <p>2. 說明清帝國初期將台灣納入版圖的戰略考量背景</p> <p>3. 介紹清初治台原則：為防臺而治臺</p> <p>4. 說明清代為防臺而治臺政策下兩大措施</p> <p>① 渡臺禁令：說明內容並解說該措施對羅漢腳、械鬥等會現象的影響</p> <p>② 劃界封山：以台灣番界圖分析，新舊番界顯示原住民空間被漢人侵略不斷內移的現象</p> <p>5. 以課本附圖介紹從康熙到嘉慶年間台灣行政區劃變遷，引導學生思考：清代開墾由南而北，故行政區劃的設置也與開墾順序相關</p> <p>6. 說明何謂朱一貴事件</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4.課本附表</p> <p>5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單</p>		

<p>第十二週 11/11- 11/15</p>	<p>C.清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第 4 課清帝國時期的行政治理 1. 簡介台灣開港通商背景，並說明開港後外國侵略隨之而至 2. 以地圖介紹牡丹社事件相關國家位置 3. 說明琉球為清朝藩屬。比較領土與藩屬的差異 4. 說明牡丹社事件發生經過，並說明沈葆楨來臺後清代積極治台政策的轉變 5. 介紹清法戰爭背景。說明越南為藩屬的地位 6. 以地圖說明清法戰爭時台灣被波及的區域。引導學生思考基隆有法國軍人公墓的時代背景 7. 說明劉銘傳來臺後台灣建省的政政策轉變</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.地方景點導覽</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單</p>		
<p>第十三週 11/18- 11/22</p>	<p>C.清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第 4 課清帝國時期的行政治理 1. 分別比較清初、牡丹社事件後、清法戰爭後台灣地位的改變 2. 以清初台灣行政區劃圖、沈葆楨治臺行政區圖、劉銘傳治台行政區圖，引導學生比較三張行政區圖的差異。 3. 引導學生比較行政區圖中關於東部地區的變遷 4. 以地圖介紹沈葆楨海防建設內容，並說明該建設與牡丹社事件的關係 5. 分別說明沈葆楨與劉銘傳的理番政策 6. 說明沈葆楨開山撫番所建北中南三路，分別與今日何項建設有關</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.相關新聞報導</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單 3. 與學生討論關於蘇花公路、南迴公路的相關新聞事件</p>		

	與執行歷史踏查或展演。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	7. 以地圖說明沈葆楨、丁日昌、劉銘傳的交通建設內容					
第十四週 11/25- 11/29	C.清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課	1.複習原住民與外來者的接觸、清帝國時期的行政治理 2.以「土牛溝」、清代台灣諺語引導學生思考分別反映哪一項清代治臺政策 3.以二鯤鯓砲台、旗後砲台、獅球嶺隧道等古蹟複習相關歷史事件	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.台灣諺語資料 5.古蹟導覽資料	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 請學生發表參觀砲台的相關經驗，砲台建置的位置是否有何戰略考量 4. 台灣諺語猜謎 5. 紙筆測驗		『第二次定期評量週』
第十五週 12/2-12/6	C.清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	第 5 課清帝國時期的農商發展 1. 以課本附圖十九世紀樟腦與北部山區開發示意圖引導學生了解清初貿易作物在開港後的轉變 2. 以漢人移墾擴散圖說明台灣清代開墾方向 3. 說明清代台灣土地開發拓墾規定，及因此延伸出的拓墾組織，例：陳賴章、金廣福	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.地圖 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 台北地區瑠公圳參訪經驗分享		

	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4. 以清代水利設施分布圖介紹重要水圳、並說明其灌溉範圍相當於今日哪些縣市					
第十六週 12/9-12/13	C.清帝國時期的臺灣 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第 5 課清帝國時期的農商發展 1. 介紹台灣開港前與中國大陸互市的貨品內容 2. 介紹「行郊」，並分別以泉郊、米郊說明郊的兩種性質：以地區分、以貨品分 3. 說明「一府、二鹿、三艋舺」形成的背景，並分析此諺語反映台灣由南而北的開發方向 4. 以附圖 <u>台灣與中國大陸對渡港口示意圖</u> 說明台灣南北港口與中國大陸貿易情形	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 分享萬華鹿港參訪印象		
第十七週 12/16-12/20	C.清帝國時期的臺灣 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 D.歷史考察（一） 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，	第 5 課清帝國時期的農商發展 1. 簡介台灣開港背景，並說明開港前後貿易對象與地區的不同 2. 說明對外開港的港口，與「一府、二鹿、三艋舺」做比較 3. 比較「行郊」與「洋行」的差別 4. 比較開港前後貨品的差異 5. 分析作物產區影響港口崛起的關聯 6. 帶領學生判讀課本所附作物出口總值比較圖表，引導學生根據圖表提供資料得出結論 7. 簡介買辦的角色	1	1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 請學生發表是否參觀過石碇淡蘭古道		

	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>8. 說明茶對台灣經濟重心北移的影響</p>					
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>C.清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D.歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 以班上同學為例，請同學分享家族起源是否為客家人或閩南人，並分享特殊飲食習慣或家中使用客語與否，藉以引導出漢人移民起源 複習渡台禁令產生的社會問題，例如：羅漢腳，以此說明械鬥的相關背景 介紹械鬥性質的不同：以祖籍、職業、姓氏分，並舉例說明 說明械鬥與民變的不同，並分析民變發生背景 以附圖<u>台灣三大民變示意圖</u>分別介紹清代三大民變區域 分別介紹朱一貴、林爽文、戴潮春事件。複習前面章節，朱一貴事件對清代台灣行政區劃改變的影響 分別介紹「義民廟」、「有應公廟」的由來 請同學分享家中的宗教信仰與祖先的祭祀情形 比較原鄉信仰與共同信仰 比較唐山祖與開台祖的差異 	<p>1</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4.家族宗教信仰分享</p> <p>5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 學生客語經驗分享</p> <p>4. 義民廟、有應公相關祭祀討論</p>		<p>性別平等教育</p>

第十九週 12/30-1/3	<p>C.清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D.歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習台灣開港原因，開港後港口分布與作物差異 2. 介紹開港後來台的西方傳教士及其所傳播的宗教，並分別介紹其藉由哪些方式輔助傳教，也說明傳教地區分布 3. 比較開港後傳教士傳播情形與大航海時代荷、西在台灣傳教範圍、對象與宗教內容的異同 	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4.淡水古蹟景點介紹</p> <p>5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單</p>		生涯發展教育
第二十週 1/6-1/10	<p>C.清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D.歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，</p>	<p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習清代渡台禁令與劃界封山政策內容，以此引導出「有唐山公，無唐山媽」背景 2. 說明清代平埔族文化的改變： <ol style="list-style-type: none"> ① 改漢姓，學漢字 ② 複習前面章節，漢人對原住民耕地的侵占，說明平埔族受影響改變耕種技術，卻也因空間縮小，不斷遷徙的過程 3. 分析開港通商對平埔族影響： <ol style="list-style-type: none"> ① 經濟作物取代原始山林 	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4.課本附表</p> <p>5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單</p>		

	<p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>② 清代開發山林與開山撫番促使原住民遷徙背景</p>					
<p>第二十一週 1/13-1/17</p>	<p>A.歷史的基礎觀念 歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>B.早期臺灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>D.歷史考察(一) 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 複習清帝國時期的農商發展、帝國時期的社會與文化</p> <p>2. 以課本附錄之歷史探究，複習清代漢人對原住民影響</p> <p>3. 導讀課後閱讀戴潮春事件內容，複習清代民變</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 4.課本附表 5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答 2. 學習單 3. 課後閱讀 分享 4. 紙筆測驗</p>		<p>『第三次定期評量週』</p>

	<p>聯？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
<p>第二十二週</p> <p>1/20-1/24</p>	<p>A.歷史的基礎觀念</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>B.早期臺灣</p> <p>Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探</p>		1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>4.課本附表</p> <p>5.圖片</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 學習單</p>		休業式

	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>D.歷史考察(一)</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親</p>	<p>究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？							
--	--	--	--	--	--	--	--	--