

新北市 永和 國民中學 108 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：謝邑旋

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------------------|---|---|--|----|--|--------------------|--------|----|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 2/11-2/14 | E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民主義體制的建立。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 第二單元 臺灣的歷史(下) 第1課 日治時期的政治發展 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過，並說明台灣民主國為共和國體制，與清代帝制的差異 2.了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 ①介紹苗栗抗日事件，並介紹羅福星其人。 ②介紹噍吧哖事件，說明其宗教性質，介紹余清芳其人。 ③介紹霧社事件，說明為原住民抗日。 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.電影「賽德克巴萊」片段討論 | 問題討論、紙筆測驗 、分組討論 | 生涯發展教育 | |
| 第二週 2/17-2/21 | E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民主義體制的建立。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 第1課 日治時期的政治發展 1.知道日治時期總督府的殖民主義體制，認識台灣總督職權，並了解六三法的內容及其影響。 2.介紹日治時期的警察與保甲制度，說明日治時期警察的職權，了解當時台灣何以被稱作「警察王國」。說明日治時期保甲組織的結構及其職權。 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.各式皇民化運動傳單、海報的介紹 | 問題討論、紙筆測驗 學生發表 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------|--|
| | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>3.認識日治時期治臺政策的演變，說明何謂「無方針主義」，及其實施背景。</p> <p>介紹「內地延長主義」及其實施背景。</p> <p>4.了解皇民化運動的措施</p> | | | | | |
| <p>第三週 2/24-2/27</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>第 1 課 日治時期的政治發展</p> <p>1.認識日治時期的理蕃政策，了解理蕃政策的內容與影響</p> <p>2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響</p> <p>說明日警管理下的原住民生活，霧社事件的導火線</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> <p>3.以「莎韻之鐘」討論日治時期的理蕃政策宣導</p> | <p>隨堂測驗、心得報告</p> <p>、課堂觀察</p> | | |
| <p>第四週 3/2-3/6</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>第 2 課 日治時期的經濟發展</p> <p>1.了解日治初期在臺灣進行的調查工作內容：田野調查、舊慣調查、人口調查，並說明日人進行各項調查的目的</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> <p>3.以地圖比較劉銘傳的交通建設與日治時期交通建設的差異</p> | <p>資料蒐集與整理、</p> <p>課堂問題、分組討論</p> | <p>生涯發展教育</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> | <p>2.認識日治時期的金融整頓措施，介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。</p> <p>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容：日治時期臺灣的公路、鐵路建設，分析日本在臺設立郵局的目的及分布區域。</p> | | | | | |
| <p>第五週 3/9-3/13</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> | <p>第2課 日治時期的經濟發展</p> <p>1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。</p> <p>2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施： 介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。 分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因。</p> <p>日本人統治下的臺灣流行一句諺語：「第一憨，種甘蔗乎會社磅。」，分析蔗糖業在當時出現的問題。</p> | 1 | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義 3.日治時期糖業與農業的舊照片欣賞與討論</p> | <p>隨堂測驗、心得報告 、課堂觀察</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------|---|----------------------------|--|--------------------------|
| <p>第六週 3/16-3/20</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> | <p>第 2 課 日治時期的經濟發展 了解日治時期臺灣的工業發展歷程 介紹日籍工程師八田與一生平 and 重要事蹟。說明嘉南大圳灌溉區域及影響。比較清治與日治時期，臺灣在興建水利設施技術上的差異。</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義 3.八田與一與嘉南大圳新聞介紹</p> | <p>問題討論、紙筆測驗 、分組討論</p> | | |
| <p>第七週 3/23-3/27</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> | <p>第 2 課 日治時期的經濟發展 介紹日本南進政策，說明日本在臺積極發展工業的原因 介紹日本人興建日月潭發電所的目的及對臺影響。認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 複習 第 1 課 日治時期的政治發展 第 2 課 日治時期的經濟發展 『第一次定期評量週』</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義</p> | <p>問題討論、紙筆測驗 、分組討論</p> | | <p>性別平等教育 生涯發展教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|----------|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>第八週 3/30-4/1</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題E或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> | <p>第3課 日治時期的社會與文化 1.知道日治時期教育制度的發展概況與特色認識小學校、公學校、番人公學校</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義</p> | <p>紙筆測驗、課堂問答</p> | | |
| <p>第九週 4/6-4/10</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>第3課 日治時期的社會與文化 1.介紹日治時期中等教育的發展情形。 2.說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。 3..清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義 3.以北一女、中山女高的校史演進看日治時期教育</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p> | | |
| <p>第十週 4/13-4/17</p> | <p>E.日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 E.日本帝國時期的臺灣</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>第3課 日治時期的社會與文化 1.明白日治時期臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異：漸進式禁鴉片、放足斷髮社會變遷 2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治觀念與新的司法制度、標準時間制、星期制與守時觀念的建立，對臺灣社會的影響</p> | <p>1</p> | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義 3.日治時期紀錄片</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| | <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> | <p>3.了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響。</p> <p>4.知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。</p> <p>5.明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義</p> | | | | | |
| <p>第十一週 4/20-4/24</p> | <p>F.當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>第 4 課 戰後臺灣的政治變遷</p> <p>1.知道國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施，說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距</p> <p>2.了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>介紹陳儀與臺灣省行政長官公署</p> <p>介紹二二八事件導火線原委</p> <p>說明二二八事件爆發後的演變情形</p> <p>分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> <p>3.二二八平反相關新聞與紀錄片</p> | <p>問題討論、紙筆測驗</p> <p>、分組討論</p> | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | | |
| 第十二週 4/27-5/1 | F.當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 1.知道政府遷臺後政治局勢的演變。 2.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景，介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布廢止時間及影響。 介紹白色恐怖的由來、意義，在臺實施經過及影響 介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.相關新聞與紀錄片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | | |
| 第十三週 5/4-5/8 | E.日本帝國時期的臺灣 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷 1. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 2.知道在戒嚴時期發生的民主運動 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 | 問題討論、紙筆測驗 、分組討論 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p>歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>F.當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 3.明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展 | | | | |
| <p>第十四週</p> <p>5/11-5/15</p> | <p>F.當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與</p> | <p>複習</p> <p>第3課 日治時期的社會與文化</p> <p>第4課 戰後臺灣的政治變遷</p> <p>『第二次定期評量週』</p> <p>第5課 戰後臺灣的對外關係</p> <p>1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響</p> <p>介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。</p> <p>2.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響</p> <p>說明中華民國退出聯合國原因</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> <p>3.以民國六十年代台灣退出聯合國相關新聞、紀錄片與當代台灣友邦呼籲讓台灣重返聯合國的新聞做比較</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | 人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 3. 說明鞏固外交時期，說明何謂彈性外交、務實外交？其與彈性外交有何不同？ | | | | | |
| 第十五週 5/18-5/22 | F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 | 第 5 課 戰後臺灣的對外關係 1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略 介紹古寧頭大捷、八二三炮戰 3. 說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.相關影片 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 | | |
| 第十六週 5/25-5/29 | F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與 | 第 5 課 戰後臺灣的對外關係 1.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.了解兩岸立場的差異與交流的情況 介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。說明何謂三通？其實施對海峽兩岸有何利弊？試說明之並介紹三通現況。 3.中華人民共和國堅持以一國兩制方式進行談判，解說這一制度的好壞、對臺灣的利弊。 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.請學生收集近年來海基會與海協會會談，及協助民眾處理意外事件的相關報導，並請學生列出曾參與會談的相關代表人物 | 問題討論、紙筆測驗 學生報告 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|----------------|
| | | 人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | | | | | | |
| 第十七週 6/1-6/5 | F.當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展 1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 | 問題討論、紙筆測驗 學生報告 | | 生涯發展教育 海洋教育 |
| 第十八週 6/8-6/12 | F.當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與 | 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展 1.認識臺灣經濟轉型的發展過程 2.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 3.介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。 4.介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容 | 1 | 1.教學投影片 2.教師自編講義 3.請學生分享使用十大建設設施的生活經驗 | 1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4. 學生報告 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>及成效。</p> <p>5.介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。</p> <p>6.介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效</p> | | | | | |
| <p>第十九週 6/15-6/20</p> | <p>F.當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>1.明白產業升級與經濟成長的因果關係 2.了解傳統農漁牧業面臨的危機 3.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展</p> | 1 | <p>1.教學投影片 2.教師自編講義 3.請學生討論現代農漁山村遇到哪些困境</p> | <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4.學生報告</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>4.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景，說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。</p> <p>5.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p> <p>6.介紹鄉土文學興起原因、發展過</p> | | | | |
| <p>第二十週 6/22-6/24</p> | <p>F.當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p> | <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展程</p> <p>1.說明九年國民義務教育開辦經過。分析解嚴後臺灣推動教育改革內容，包括母語教學、鄉土教學、入學管道多元化、十二年國民基本教育等方案。</p> <p>2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> <p>3.請學生分享小學階段的母語教學與鄉土教學經驗</p> <p>4.請學生報告近年台灣曾發生的社會運動與訴求有哪些</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.學生報告</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>複習</p> <p>第 5 課 戰後臺灣的對外關係</p> <p>第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展</p> <p>『第三次定期評量週』</p> | | | | |
| <p>第二十一週 6/29-6/30</p> | <p>F.當代臺灣</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃</p> | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p> | <p>休業式</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.教師自編講義</p> | <p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 與執行歷史踏查或展演。 | 絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | | |
| | | | | | | | | |