

新北市 108 學年度 第二學期 _____ 區 永和 國民中學 八年級 社會領域(公民科) 教學計畫表 設計者：伊意

一、本領域每週學習節數：1 節，本學期 21 週共 21 節

二、本學期學習總目標：

本冊教學內容包含一個單元主題：公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（三）公民教室：

- 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
- 2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
- 3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
- 4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|---|----|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 第 1 週 2/11-2/14 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 | 一、法律的功能 1.複習法律、倫理道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 2.舉例說明法律與其他社會規範的不同，以及法律的重要性。 3.同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 4.以性別工作平等法為例，說明同一法律可能兼具三項功能。 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂問答 | 【人權教育】 【性別平等教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------------|---|---|----|----------------------------------|---|--------------------------|
| <p>第 2 週 2/17~2/21</p> | <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> | <p>二、法律的位階 1.說明廣義法律及狹義法律的意涵。 2.簡介中華民國憲法的制定與修改 3.介紹憲法三特性。 4.解說法律制定的程序。</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | <p>1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟</p> | <p>【人權教育】 【資訊教育】</p> |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|--|----|----------------------------------|--|--------------------|
| 第 3 週 2/24~2/27 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 | 二、法律的位階 5.以電影分級制度的相關命令為例說明「命令」的制定與功能。 6.利用課堂練習讓學生明瞭廣義法律的分類與法律位階意涵 三、現代公民應具備的法治觀念 1.說明法律具有強制力的特性。 2.法律經常落後於社會的變化，許多不當行為常常處於無法可管的狀態。 3.營造守法重禮的社會需要結合所有的社會規範。 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念 | 1.紙筆測驗 2.課堂討論 3.課堂觀察 4.隨堂練習 5.命題系統光碟 6.心得報告 | 【人權教育】 【性別平等教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------------|--|---|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| <p>第 4 週 3/2~3/6</p> | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>一、人民的基本權利</p> <p>1.說明平等權的意義</p> <p>2.區別形式的平等與實質的平等</p> <p>3.介紹自由權的種類</p> <p>4.以人身自由說明司法程序的重要性</p> <p>5.政府對自由權的保障是推行民主政治的基本條件</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | <p>1.隨堂練習</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.課堂觀察</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------------------|--|--|----|-----------------------------------|---|--------|
| <p>第 5 週</p> <p>3/9~3/13</p> | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>一、人民的基本權利</p> <p>6.介紹受益權的內容</p> <p>7.比較自由權和受益權的區別</p> <p>8.介紹參政權的內容</p> <p>9.介紹憲法第 22 條意旨與基本權利的擴充</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | <p>1.作業習題</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組討論</p> | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|--|----|-----------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 6 週 3/16--3/20 | 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 二、基本權利間的限制與衝突 1.介紹憲法第 23 條意旨與實際應用 2.學生反思過度自由侵犯他人自由的實例 3.舉例說明基本權利彼此會相衝突。 4.學生討論如何平衡基本權利之間的衝突。 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | 1.紙筆測驗 2.命題系統光碟 3.課堂觀察 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------------|---|---|----|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>第 7 週 3/23--3/27</p> | <p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題</p> | <p>三、人民的義務</p> <p>1.介紹憲法規定的基本義務 2.說明基本義務伴隨的法律責任 3.區別徵兵制與募兵制 4.透過隨堂練習，將憲法基本權利義務與日常生活經驗結合</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務 | <p>1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂測驗</p> | <p>第一次定期 評量</p> <p>【人權教育】</p> |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|---|----|--------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 8 週 3/30--4/1 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 一、權利行使的原則 1.說明民法是最生活化的法律 2.說明契約自由原則與實例 3.說明誠實信用原則與實例 4.說明權力濫用禁止原則與實例 5.說明消滅時效原則與實例 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | 1.分組討論 2.命題系統光碟 3.心得報告 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------------------------------|--|--|----|--------------------------------|---|--------|
| <p>第 9 週</p> <p>4/6~4/10</p> | <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>二、民法的行為能力</p> <p>1.說明民法行為能力的年齡區分</p> <p>2.說明受監護宣告、受輔助宣告的制度</p> <p>3.說明民法法定代理人與監護人的制度</p> <p>4.學生發表日常生活中那些行為可以單獨有效，哪些行為須得到父母的同意。</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p> | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|--------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 10 週 4/13~4/17 | 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 三、民法規範的事項 1.介紹民法五編，分為兩大領域：財產關係、身分關係 2.介紹生活中常見的民法上的財產關係 3.說明財產行為中的權利義務關係 4.介紹生活中常見的民法上的身分關係 5.說明婚姻成立的要件 6.說明限定繼承與拋棄繼承 四、民事責任 1.說明侵權行為的意義與責任 2.說明債務不履行的意義與責任 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 | 1.課堂問答 2.心得報告 3.命題系統光碟 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|---|----|----------------------------------|---|--------|
| 第 11 週 4/20~4/24 | <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>一、刑法的意義</p> <p>1.說明違法不一定犯罪</p> <p>2.說明刑法是一部規定罪與刑的法律</p> <p>3.以實例說明罪刑法定主義。</p> <p>4.說明國家行使刑法的條件與時機。</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | <p>1.課堂觀察</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.隨堂測驗</p> | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|----------------------------------|----------------------------|--------|
| 第 12 週 4/27--5/1 | 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 二、犯罪行為的成立 1.說明「符合刑法規定的犯罪構成要件」的意涵 2.說明故意與過失的差別 3.說明「阻卻違法事由」與違法性 4.說明刑法關於「責任能力」的規定 5.比較民法「行為能力」與刑法「責任能力」 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | 1.作業習題 2.課堂問答 3.紙筆測驗 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---|---|----|----------------------------------|---|--------|
| 第 13 週 5/4~5/8 | <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>三、刑罰的目的與種類</p> <p>1.說明刑罰的目的</p> <p>2.介紹主刑與從刑</p> <p>3.介紹有關「沒收」的規定</p> <p>四、行政法規與行政責任</p> <p>1.介紹常見的行政法規</p> <p>2.區分「行政處分」、「行政責任」、「行政罰」</p> <p>3.比較「刑罰」與「行政罰」</p> <p>4.分析一個行為可能要負起民事、刑事責任與行政責任。</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規 | <p>1.作業習題</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課堂觀察</p> | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|--|---|-----------------------------------|
| 第 14 週 5/11~5/15 | <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> | <p>段考複習</p> <p>1.比較民法、刑法、行政法規</p> <p>2.比較民法行為能力、刑法責任能力、行政法規責任能力</p> <p>3.比較民事責任、刑事責任、行政責任</p> | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第三章民法與生活 第四章刑法與行政法規 | <p>1.作業習題</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課堂觀察</p> | <p>第二次定期 評量</p> <p>【人權教育】</p> |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------|--|--|----|-------------------------------|----------------------------|--------|
| 第 15 週 5/18--5/22 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 | 一、權利救濟的途徑 1.介紹和解的方式與效力 2.說明告訴乃論之罪與非告訴乃論之罪的區別 3.介紹鄉鎮市區公所調解委員會的調解功能 4.介紹仲裁制度與仲裁效力 5.介紹勞資糾紛的仲裁 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.心得報告 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------|---|---|----|-------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 16 週 5/25--5/29 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 | 二、訴訟的種類 1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的差異。 4.以實例說明訴願的程序，並比較請願、訴願之不同 5.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.命題系統光碟 2.作業習題 3.隨堂測驗 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---|--|----|-------------------------------|----------------------------|--------|
| 第 17 週 6/1~6/5 | 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 三、我國的法院 1.說明民事訴訟的三級三審制及例外 2.說明刑事訴訟的三級三審制及例外 3.說明行政法院由二級改為三級 4.說明刑政訴訟二審制類型的區別 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第五章權利救濟 | 1.課堂觀察 2.課堂問答 3.分組討論 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|--|--|----|----------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 18 週 6/8~6/12 | 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 | 一、常見的少年犯罪行為 1.介紹少年觸犯刑法的犯罪行為 2.說明網路犯罪與妨害電腦使用罪的區別 3.介紹少年觸犯毒品危害防制條例的犯罪行為 4.簡介著作權及合理使用的意義 5.介紹少年違反著作權法的犯罪行為 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.紙筆測驗 2.心得報答 3.命題系統光碟 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|---|----|----------------------------------|--|--------|
| 第 19 週 6/15~6/20 | 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 | 二、少年事件處理法 1.介紹少年事件處理法立法宗旨與適用對象 2.說明少年保護事件與少年刑事案件的區別 3.依圖說明少年事件處理流程 4.說明少年保護措施 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.分組討論 2.作業習題 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.心得報告 | 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|---|----|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 第 20 週 6/22~6/24 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 | 三、保護少年的相關法律 1.介紹兒童及少年福利與權益保障法立法意旨及相關規定。 2.區別兒童及少年福利與權益保障法與少年事件處理法 3.說明父母、監護人、業者面對兒童及少年福利與權益保障法的法律責任 4.介紹兒童及少年性剝削防制條例相關規定 5.介紹勞動基準法裡有關童工的相關規定 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告 | 第三次定期 評量 【人權教育】 |

| 教學期程 | 能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|--|---|----|----------------------------------|------------------------------|--------|
| 第 21 週 6/29~6/30 | 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 | 三、保護少年的相關法律 1.介紹兒童及少年福利與權益保障法立法意旨及相關規定。 2.區別兒童及少年福利與權益保障法與少年事件處理法 3.說明父母、監護人、業者面對兒童及少年福利與權益保障法的法律責任 4.介紹兒童及少年性剝削防制條例相關規定 5.介紹勞動基準法裡有關童工的相關規定 6/29 休業式 | 1 | 翰林版第四冊 第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識 | 1.命題系統光碟 2.分組討論 3.心得報告 | 【人權教育】 |