

一、本領域每週學習節數： 1 節，本學期 21 週共 21 節

二、本學期學習總目標：

第一篇

- 1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- 2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。
- 3.能認識中國的地形特徵。
- 4.能認識中國的氣候特徵。
- 5.能知道中國的人口概況。
- 6.能認識中國的少數民族與移民情形。
- 7.能認識中國的土地、礦產與水資源。
- 8.能認識中國的第一、二、三級產業。
- 9.能認識中國的經濟發展情形。
- 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.什麼是「相對位置」？中國的相對位置如何？請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何？有何特性？ 3.中國有哪些緣海？分布如何？特色是什麼？ 4.試比較古絲路與新絲路有何不同？ 5.新絲路對於中國的發展有何影響？	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪幾個時區？請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2.中國行政區的畫分標準為何？它實施何種行政區制度？ 3.何謂「自治區」？什麼條件可以設自治區？中國現有哪些自治區？ 4.何謂「特別行政區」？它的設置有何限制？中國目前有哪些特別行政區？ 5.中國地理區的畫分標準是什麼？它有哪些畫分型態？ 6.若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1.配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。</p> <p>2.利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。</p> <p>3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？</p> <p>4.中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？</p>	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地 (上) 第二章地形	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.配合圖照，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2.第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3.簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4.簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5.作一圖表比較此三大階級地形區的異同。以地形剖面圖和中國地圖來說明如何繪製	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第二章地形	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋出路。 3.中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響？ 4.長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係？試說明之。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第二章地形	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降雨分布不均的原因。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2.介紹季風氣候的特徵、降雨及類型。 3.說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4.介紹乾燥氣候特徵、降雨及類型。 5.說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6.介紹高地氣候特徵、降雨及氣溫變化。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地 (上) 第三章氣候與水文	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	第一次定期 評量  【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2.何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3.淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同？ 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窟土建築的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害？這些災害對各地居民造成的影響。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1.問題討論 2.作業練習 3.課堂問答	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。以及有可能造成此現象的原因 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。或是與中國歷代有何外來民族建立朝代 2.配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1.什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的何在？以及何年開放一胎化政策，開放的原因為何</p> <p>2.何謂「出生率」？「死亡率」？「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？</p> <p>3.一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。</p> <p>4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？</p> <p>5.中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？</p> <p>6.人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。</p>	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	<p>1.問題討論</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2.何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3.中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會造成哪些社會問題？試說明之。 4.城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.活動練習	第二次定期評量  【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2.中國農業區多分布於東南半部，原因何在？ 3.配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。以及台灣的稻米耕種條件為何 4.中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5.比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6.什麼原因驅使中國農牧業轉型？ 7.農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2.中國工業發展向來北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3.交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。</p> <p>2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。</p> <p>3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。</p> <p>4.介紹西部大開發政策。</p> <p>5.在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。</p> <p>6.中國在世界經濟體中已占有重要地位，舉例說明。</p> <p>7.近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。</p> <p>8.說明中國新政策「一帶一路」的特色與目的。</p>	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土，並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以及解決之道。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少，其理由何在？試說明之。 2.說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3.介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	<b>【資訊教育】</b> <b>【環境教育】</b>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.說明中國乾燥氣候區水源短少的原因。 2.說明人文活動對中國乾燥氣候區水資源造成的影響。 3.介紹中國政府如何解決乾燥氣候區水資源短少問題。 4.水資源汙染嚴重是中國季風氣候 面臨的考驗，試說明其汙染來源有哪些以及中國如何保育。 5.水資源分布不均亦是季風氣候區的一大問題，試說明中國政府的解決之道。 6.複習產業與經濟之相關內容。 7.複習資源問題與環境保育之相關內容。	1	翰林版第三冊 第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟 第六章資源問題與環境保育	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【資訊教育】 【環境教育】  第三次定期評量