

新北市 永和 國民中學 113 學年度 八 年級第一學期 **部定** 課程計畫 設計者：閩南語文領域團隊

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

四、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、溫暖的親情	第一課	阿母的頭毛
	第二課	阮阿媽專用的電話簿仔
	語文天地一	疊字詞
二、科技的發展	第三課	無形的高科技產品——GMO 食品
	第四課	好奇號上火星
	語文天地二	擬聲詞
三、共愛傳出去	第五課	九二一的故事
	第六課	藏佇水底的愛

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30			教學預備週					
第二週 09/01~09/07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 二、發展活動： 活動一：唸讀現代詩 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋：教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。 3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網路影片。 活動二：心智圖	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句。 3. 請學生運用語詞造句。 三、綜合活動： 教師說明本課學習單，請學生先各自書寫，再進行答案討論。					
第三週 09/08~09/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 1. 複習念誦課文。 2. 分享觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 二、發展活動： 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，再請自願的學生上臺表演，並給予學生回饋與鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。 活動七：文白異讀 1. 教師播放本課「文白異讀」聲音檔，讓學生聆聽、分辨文言音與白話音的差異。 2. 進行「語詞大揀拚」。 三、綜合活動： 分排（組）念本堂課所教的內容。					
第四週 09/15~09/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 一、引起動機： 活動八：做伙來看影片 1. 教師播放線上動畫影片《Bao》（包寶寶）。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 討論影片內容。 二發展活動： 活動九：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意思，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」。 活動十：做伙來讀古詩	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 教師說明母愛由古至今皆相同，並介紹與母愛相關的古詩。 2. 教師範讀或播放聲音檔，學生跟讀。 3. 進行「古詩賞析」。 活動十一：看圖講話 1. 請學生 4-5 人為一組，討論「看圖講話」的內容，並記錄在小白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 各組依序發表。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十二：驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習三、聽力測驗；四、文意理解；五、塌空測驗。 2. 教師公布答案，並與學生檢討、訂正。 3. 請學生思考透過第一課的課程學到了什麼？對於家人的付出，有什麼想法上的改變？					
第五週 09/22~09/28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動一：咧講啥物 教師播放本課 bàng-gà 的聲音檔。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 電子白板 4. 小白板 5. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自我覺察。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 句型練習。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 活動三：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，提取課文大意，再請各組派代表上臺發表。 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個別讀「做伙來充電」的「語詞運用」的語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 4. 使用學習單，請同學完成第一題。 三、綜合活動： 複習念讀課文。					
第六週 09/29~10/05	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動五：快問快答	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 觸控顯示器 4. 電子白板 5. 學習單	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	教師在黑板寫下「電話」，讓學生分組討論搶答「電話」前可以接什麼動詞？且須說出華語的意思。 二、發展活動： 活動六：討論看覓 1. 複習念誦課文。 2. 進行課本「討論看覓」。 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，學生跟念。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動八：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 4. 請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 三、綜合活動： 活動九：敲電話跋感情 1. 教師選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 2. 打電話的人用脣語說話（以閩南語為主），讓臺下的同學猜。 3. 可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵或加分。				2. 協同節數：
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

			4. 活動主要讓學生從中運用閩南語的表達，來增進同學間的感情，因此教師可引導學生以正面的語詞或短句來進行。 5. 使用學習單，請同學完成第二題。 6. 請學生回家用閩南語教長輩使用手機中他們不知道的特殊功能，或便利的操作方法。					
第七週 10/06~10/12	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 一、引起動機： 活動十：快寫快答 1. 教師提問，學生分組討論，用小白板搶答。 2. 請各組拿出小白板，互相討論，把語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語的意思寫在小白板上。 二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師和學生共同討論臺羅拼音短句的內容，將答案寫在課本上，並說明短句的意思。 活動十二：接力看圖講話	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴 5. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 三、綜合活動： 活動十三：應用練習 應用練習：二、朗讀語句、三、聽力測驗、四、文意理解。					
第八週 10/13~10/19	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	語文天地一 疊字詞 一、引起動機： 教師和學生討論使用閩南語單字詞和疊字詞形容事或物的差異。 二、發展活動： 活動一：我會曉疊字詞 1. 教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與疊字詞相關的內容。 活動二：咱來練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組，輪流說出三個字的疊字詞，一次說一個語詞，直到對方想不出語詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進行活動。 3. 教師視實際教學情形或學生能力，挑戰運用疊字詞進行造句。					
第九週 10/20~10/26	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機： 活動一：過去科技產品知多少 1. 教師準備圖片，例如：隨身聽、掌上型遊戲機、黑白電視機、傳呼機（BB Call）等。 2. 藉由圖片與學生進行討論。 二、發展活動： 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。 3. 介紹作者及其作品。 活動三：課內科技知多少 1. 課文引導。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 過去的科技產品圖片 5. 學習單	口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	2. 請學生完成學習單第一大題。並發表，教師再引導學生討論。 3. 教師總結：引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後，請學生提出智慧型手機的好處與壞處，最後思考科技產品所產生的意義。 活動四：語詞運用 1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋語詞和造句，引導學生運用語詞造句。 三、綜合活動：複習念誦課文、語詞運用。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週 10/27~11/02	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機：複習科技產品的優缺點。 二、發展活動： 活動五：GMO 食品知多少 1. 引導學生用平板查詢臺灣的 GMO 食品概況。 2. 討論臺灣的 GMO 食品概況。 3. 師生共做學習單第二題。 4. 各組定案一種 GMO 植物，深入查詢資料，並完成第三、四題。 5. 各組發表：各組發表時，教師可適當引導其他組別提問與回答。 6. 總結：請學生發表對 GMO 食品的評價。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板 5. 學習單	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	三、綜合活動： 活動六：討論看覓 請學生發表課本「討論看覓」的答案。					
第十一週 11/03~11/09	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品 一、引起動機：念誦課文。 二、發展活動 活動七：咱來開講 1. 學生兩兩一組練習對話。 2. 主題討論：請學生討論本段對話，何者最符合課文精神。 3. 總結：未來發展無限，必須判斷、思考，才能破解迷思。 活動八：俗諺	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	1. 請學生分組讀或個別讀。 2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有一好，無兩好。 (2)一好恰一標，無兩好相排。 活動九：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 活動十：看圖講話 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動： 活動十一：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成文意理解。 3. 完成創作天地書寫練習。					
第十二週 11/10~11/16	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 教師要求學生仔分組分配工課（平枋手、白枋手、提問手、回答手、搶答手），才播放本課的 bàng-gà。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。	1	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 分組記分板 5. 搶答器	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	3. 教師帶學生讀語詞註解，並說明語詞的用法。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 1. 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、綜合活動： 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。					
第十三週 11/17~11/23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 1. 教師準備臺羅拼音語詞卡，讓各組學生搶答，答對的得 1 分。 二、發展活動： 活動四：語詞運用 1. 教師領讀，再請學生跟讀、隨機或指定學生念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。	1	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 臺羅拼音語詞卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 測驗單 7. 叫人鈴 8. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	書面表達。	以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便查詢。 4. 進行聽寫測驗。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 千算萬算，毋值天一劃。 (2) 送伊魚，較輸教伊掠魚。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動七：做伙來造句 1. 教師說明本課句型「無論……攞……」。 2. 請學生拿出小白板，利用句型進行造句。 3. 請學生發表造句，並進行討論。 三、綜合活動： 活動八：好奇號上火星 1. 分享及提問				
--	-------	---	---	--	--	--	--

			師：頂禮拜咱有一張「好奇號上火星」的學習單，等一下我會抽號碼，抽著的人請您提出來俗逐家分享。老師閣會收轉來看您有認真寫無？等一下同學發表的時陣，請您愛認真聽，共您感覺有疑問的所在記佇評分單，嘛愛拍伊發表的分數（0-5 分）。等同學發表結束，您會使問伊相關的問題，評分單俗學習單老師欲收轉來登記分數喔！ 生：好！ 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十四週 11/24~11/30	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	二、科技的發展 4. 好奇號上火星 一、引起動機： 師：咱進前學過有疊字的詞，比論講「嬌嚕嚕」、「芳貢貢」、「白泡泡」。佇這課內底，作者寫講「『瑪爾斯』面仔『紅紅紅』」，這是閩南語詞足趣味的用法。閩南語形容詞的用法逐家愛較注意咧，伊欲表示的強度是 3 字 > 1 字 > 2 字。比論講「『瑪爾斯』的面足紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅」、「『瑪爾斯』的面紅紅紅」。佢一个上紅？等咧，咱來練習三字疊詞的唸法，請您共抽著的彼	1	1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 字卡 4. 小白板 5. 分組記分板 6. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	字，造三句，唸一遍，咱來看佢一組唸了上好。（教師準備字卡，寫類似以下的詞：青、白、爛、芳……，讓學生練習。） 二、發展活動： 活動九：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 師：各位同學，咱今仔日是欲練習「入聲韻母——喉塞音韻尾 h」。我先讀一遍無入聲恰有入聲 h 的韻母。請恁綴咧讀一擺。 2. 教師依據實際上課時間，若時間足夠，可帶領學生讀一遍；若時間不足，可以請學生上教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音教學網」練習。 https://tailo.moe.edu.tw/ 3. 短句讀看覓： 短句練習是將「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」與聲母結合在一起，進行綜合練習，讓學生分辨「入聲韻尾——喉塞音韻尾 h」的發音方式及練習讀短句。 師：逐家已經練過足濟擺短句練習矣，等咧恁家己先練 3 分鐘，有困難的緊去問組長。練習的時間結束，我會逐組抽一个人起來唸予逐家聽。				
--	--	---	--	--	--	--	--

			活動十：接力看圖講話 師：頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講話」，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到，準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別，並給予鼓勵。 師：這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，愛用閩南語文寫，若是恁攞袂曉寫的，平枋手愛緊去揣資料，好，開始。 三、綜合活動： 活動十一：驗收時間 1. 應用練習：二、朗讀語句。 2. 應用練習：三、聽力測驗。 3. 應用練習：四、文意理解。					
第十五週 12/01~12/07	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	語文天地二 擬聲詞 一、引起動機： 教師問學生動物或物體會發出哪些聲音，例如：羊叫聲「咩咩	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	咩」、公雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰碰碰（phing-phing-pōngpōng）」，再問學生還知道哪些擬聲詞，由此進入本堂課主題。 二、發展活動： 活動一：擬聲詞 1. 教師帶讀，並依據不同的擬聲詞加以解釋其用法。 2. 教師引導學生運用擬聲詞造句，在黑板上寫句型： （車聲）（呼呼叫）。 (1)說明：車聲→主語。 呼呼叫→擬聲詞，AAB重疊式結構。 (2)例句：（蠓仔聲）（嗚嗚叫）。 （羊仔聲）（咩咩叫）。 （鑼鼓聲）（tshīn-tshiäng 叫）。 3. 教師引導學生使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。 4. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與擬聲詞相關的內容。 活動二：應用練習 1. 教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。				1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	---

			活動三：學習單 1. 請學生各自完成學習單內容。 2. 師生共同討論、檢討學習單答案。 三、綜合活動： 活動四：聲音接龍 1. 教師將學生分組，第一組說一個擬聲詞，指定另一組接力說出該擬聲詞的來源或發生的情境。 2. 答錯或回答不出來的組別則先淘汰，看哪一組是最後的贏家。					
第十六週 12/08~12/14	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 一、引起動機：教師播放本課 bàng-gà 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀，學生跟讀：教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 師：作者駛車到埔里，伊看著啥物款的狀況？ 生：田園裂做一條一條的深溝，清水溪橋無聲嘛無氣矣。中察的	1	1. 電腦設備 2. 觸投影機	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			路邊，有三百外具棺木。九十九峰，禿額禿額，無閣青翠。伊閣看著運動埕 thian-tooh 搭甲滿滿、憂頭結面的阿公、倒佇水溝邊的『麥當勞』阿叔、倒平平的教室。 師：根據課文，地動了後，災區有發生啥物予人感動的代誌？ 生：有真濟人會來做伙鬥相共，救災，照顧災民，仝心合齊，予災區真緊就會當閣再恢復正常的生活，這嘛展現咱臺灣的性命力。 師：臺灣是一个厚地動、風颳的所在，若發生大地動、大風颳，總是會造成真大的災難。你會想欲按怎做，來幫助災民？ 生：(1)選擇值得咱信任的單位，捐錢、捐物件做愛心。 (2)時間上若會當，直接去做義工、志工，幫助需要協助的人。 4. 新詞解釋： 教師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，也可順便進行「新詞解釋」查詢。教典查詢方法請參考以下連結 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/ 活動二：走揣作者的心情 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真驚惶？				
--	--	--	---	--	--	--	--

			生：田園裂做一條一條的深溝；清水溪橋倒佇溪水的身邊；青翠的九十九峰，無閣青翠；亭仔跤的轎車擺若甲扁扁扁；學校的教室倒甲離離離。 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真心酸？ 生：中寮的路邊，有三百外具棺木；阿公憂頭結面跼佇路邊；『麥當勞』阿叔倒佇水溝邊，毋知當時才會閣賣馬鈴薯條？；田嬰無閣飛，水雞無閣唱歌，學校的鐘聲也無閣霆；一个戇神戇神的囡仔共紙拗的飛行機射去天頂，流目屎講：「阿爸、阿母，恁佇佗位？」 師：根據課文，你感覺作者看著啥物的畫面會感覺真感心？ 生：直升機佇天頂飛來飛去，共米糧載來，共斷跂斷手的災民載走；義工攏是日本人，十五歲的日本少年高中生咧鬥跤手起便所，七十外歲的阿婆來共災民鬥洗衫仔褲，閣有老阿公共日本的工課放咧，來修理破厝。 師：根據課文，作者有啥物款的向望？ 生：向望中寮的學生囡仔毋免佇日頭跂讀冊；毋免穿破衫仔褲；毋免予烏蟻叮，閣會當勇健快樂。 活動三：語詞運用				
--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義以及如何運用。 2. 聽寫測驗：請學生拿出小白板，進行聽寫測驗。 三、綜合活動： 預告：提醒學生，回家後和家人討論，若是地震來的時候，剛好大家都在家，家裡是如何處理的？下次上課要討論。					
第十七週 12/15~12/21	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 一、引起動機： 教師先播放影片「【臺語講世事】地震——許慧盈、陳豐惠」的影片（4 分 50 秒~6 分 54 秒） 師：這馬咱先來看一段短短的影片，看煞咱欲來討論問題喔，同學會當擲筆共重點筆記落來。 師：好，請問各位同學，這段影片咧講「拄著地動欲按怎？」內底的重點有佗幾項？ 生：莫予物件攞著；注意 gà-suh 漏洩；電源相拍電；緊急避難揸仔（貯糧食、衫仔褲、醫療用品等等）；政府 2000 年以後，規定建築物爰有會得擋 6 級地動；2016 年地動預測中心	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 作業紙 4. 學習單	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			製作「災防告警細胞」廣播訊息系統。 二、發展活動： 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 3. 請學生完成學習單第一大題「緊急避難措仔」。 活動五：佇厝裡地動的時欲按怎？ 師：拄才「咱來開講」，逐家攞表現甲真讚。頂禮拜有請逐家轉去俗厝裡的人討論「拄著地動，厝裡是按怎處理的？」這馬請同學來講看覓。 生：（學生自由發表）就是毋通烏白走，照「咱來開講」內底按呢做。毋過阮阿公、阿媽攞干焦喝「a"u」，叫地牛緊停落來。 師：好，按呢老師來統計一下，厝裡有攞「緊急避難措仔」的同學請擲手。若有平常時仔囡佇佗？ 生：（請同學依實情擲手發表）阮兜有，攞囡佇咧眠床頭。 師：好，閣來老師欲問一個問題：「緊急避難措仔」除了平常時仔愛攞予好勢，閣愛注意啥物？				
--	--	--	---	--	--	--	--

			生：愛定時檢查內底的物件有冇去無？藥仔有過期無？ 活動六：俗諺俗謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 師(1)食人一口，還人一斗。 (2)好天著積雨來糧。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 師(1)食人一口，還人一斗。 意涵：受著別人的恩典，愛盡力去報答。 運用：①「食人一口，還人一斗。」這句話是咧提醒咱，有才調的時一定愛共人鬥相共。 ②早前我無錢通好讀冊，攞是靠老師共我鬥出錢才會當順利畢業。咱臺灣話講「食人一口，還人一斗。」這馬我成功矣，決定欲捐一千萬予學校做獎學金，幫助散赤的學生。 師(2)好天著積雨來糧。 意涵：好天的時毋通袂記得存落雨天需要的米糧，提醒人做代誌愛為著將來拍算。 運用：①「好天著積雨來糧」，先共防颱的工作做予好勢，按呢才會當降低損失。 ②咱臺灣勢地動，厚風颱，而且定定造成真大的損害。「好天著積雨來糧」，咱平常時仔就愛會曉拍算，該款的物件攞愛先準備予齊全，按呢地動、風颱若來就免煩惱。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3.發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 4.教師念閩南語謎語（或播放聲音檔），並解釋謎語的意思。 5.請學生在書本上寫下謎語的答案，再請學生用閩南語說出謎底。 (1)頭佇天，尾佇地，尾仔斷去摔落地。（臆一項<u>坦坦</u>物） 答案：風吹 師(2)番仔火盒貯機器，定定歇佇大路邊，若是予伊發脾氣，東西南北四界去。（臆一種交通工具） 答案：汽車（轎車、巴士、thoo-lá-khuh、貨車攏會使） 三、綜合活動： 活動七：臺灣上塢的風景 1.指導學習單第二大題。 師：有人講，咱臺灣上塢的風景就是人，因為臺灣人樸實、善良、有人情味，便若拄著天災地變，定著是有錢出錢、有力出力，做伙度過難關。請同學對課文俗日常生活內底，走揣咱臺灣人有啥物款的人情味？共添入去學習單裡。 生：發生九二一地動，作者就自動募集物件，親身駛車對臺南送到埔里，幫助有需要的人。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			倚大路的厝攏愛留亭仔跤，予行路的人免予日頭曝、予西北雨淋，嘛予行甲真忝的人有所在通好歇睏。 毋管是佇臺灣抑是國外，便若發生天災，臺灣攏會捐錢、派救援隊。 2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。					
第十八週 12/22~12/28	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 一、引起動機： 1. 開始上課，教師口念：「上課雄雄地動來，先覘桌跤才應該；kha-báng 炭頭走出外，操場點名保平安。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 師：敢有人聽會出來老師拄才唸的是啥物？ 生：老師拄才唸的是「看圖講話」的內容。 師：著，頂節課老師有交代轉去愛先看，毋知逐家有看無？ 生：轉去有（無）先看。 二、發展活動： 活動八：接力看圖講話	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 叫人鈴	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。 2. 請各組拿出小白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在小白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 師：好，這馬請各組共小白枋提出來，共這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂面，盡量寫閩南語漢字，袂曉寫，會當先用華文書寫，好，開始。 3. 各組依序發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九：臺羅拼音練習 1. 語詞讀看覓：入聲韻尾「-p」精熟拼讀。教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 註：入聲韻尾「-p」最大的特色就是發音時韻尾必須合嘴。另外入聲韻尾「-p」和舒聲韻尾「-m」是同音位，所以練習時，可以先讀舒聲韻尾「-m」，再短促急收藏變成入聲韻尾「-p」，比				
--	--	--	--	--	--	--	--

		如說「am」、「ap」； 「sam」、「sap」。 2. 短句讀看覓：學生讀到有入聲韻尾「-p」的字時，教師可以用手勢提醒。 (1) Lán sing khì in-tau huē-hāp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. (2) Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p. 師：各位同學請注意，有紅色號頭的羅馬字 hāp、s...p、kiap、ts...p 攞是合㗎脣的入聲字，這馬綴我讀一擺。 師：hāp、s...p、kiap、ts...p。 生：hāp、s...p、kiap、ts...p。 師：好，這馬老師規句讀，老師讀一擺，請恁綴讀一擺。 師：Lán sing khì in-tau huē-hāp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. 生：Lán sing khì in-tau huē-hāp, tsiah tsò-hué khì póo-s...p. 師：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p. 生：Tsit thò bú-kiap sió-suat, guá khuànn kàu tē-gōo ts...p. 師：好，真好，因為華語無入聲字嘛無合㗎脣的韻尾，所以逐家					
--	--	--	--	--	--	--	--

			後擺拄著入聲韻尾「-p」的字時，愛特別注意。 活動十：朗讀語句 歇熱時仔，上愛轉去庄跤阿媽兜，拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔。無，就倒佇樹仔跤聽蠅蚩蚩吱、吱、吱的聲，我感覺這才是我上愛的生活。 1. 朗讀記號說明 註：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：歇熱時仔／上愛／轉去／庄跤阿媽兜……。再整句朗讀。句中有排比的修辭，如「拈田嬰、放風吹、灌杜伯仔、釣四跤仔」，朗讀時到第二個、第三個時，語速會加快，但結尾語詞則會慢下來，強調排比結束。擬聲詞「吱、吱、吱」是蟬的叫聲，蟬鳴大都連續叫，所以師：閩南語有連續變調的特色，是講佇朗讀語句的時陣，嘛是會有讀本調的字，親像語句的上尾字，閣有就是詞組的上尾字，像「樹仔跤」的「跤」。咱先做伙來揣這段朗讀愛讀本調的字來練讀。雙底線的就是，樹仔跤的跤…… 生：樹仔跤的跤（依此類推）。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、綜合活動： 活動十一：統整活動 1. 應用練習：三、聽力測驗。 2. 應用練習：四、文意理解。 「吱、吱、吱」可以連續讀，不用斷讀。					
第十九週 12/29~01/04	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛 一、引起動機： 活動一：潛水大不易 1. 教師準備影片，從第 3 分鐘開始，看約 5 分鐘。 2. 評論：「五年後，南韓世越號沉船事件怎麼了？」（地球圖輯隊） 3. 世越號的後續：潛水員的傷（謊言——韓國世越號沉船事件潛水員的告白） 4. 教師引導學生說出對於沉船事件救難的感受。 二、發展活動： 活動二：唸讀課文 1. 閱讀「咧講啥物」搭配上活動。 2. 學生易位思考，發表對潛水員的看法。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 教師範讀，學生跟讀：教師範讀（班上有閩南語講得好的學生，也可請學生領讀），學生跟讀。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 5. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。（參考課本「討論看覓」） 活動三：語詞解析 1. 解說課文的註解。 2. 解說「語詞運用」： (1) 請學生分組讀或個別讀。 (2) 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 活動四：課文訊息統整(一) 課文引導：教師在黑板寫出下列問題，請學生分組討論，並用小白板寫下各題的答案。 1. 本課的藏水員是屬於佗一个單位？ 2. 藏水員愛經過啥物嚴格的訓練？ 3. 主角第一擺落水搵人的所在是佗位？ 4. 阿伯是按怎落落去海裡？ 5. 阿伯隔工予啥人發現？ 6. 阿伯隔工予人發現的所在是佗位？ 三、綜合活動： 1. 念誦課文。 2. 預告：逐家對課文的重點攞小可仔了解矣，咱後禮拜閣來深入了解藏水員的辛苦。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週 01/05~01/11	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛 一、引起動機： 師：頂一節課，咱看影片了解「世越號」，繼落來這節課，咱欲來看藏水員辛苦的一面，以及佢時間走標的重要。 影片：怎麼在海底存活！在海底存活了 3 天的人！「倖存者內疚」是什麼？（從 5：52 開始看深海給人的身體傷害有哪些？） https://www.youtube.com/watch?v=9_S55kXCf7k （開放時間讓學生討論） 師：深海原來對人體的影響遮爾大，藏水員的工作真無簡單。 二、發展活動： 活動四：課文訊息統整(二) 師：想看覓，為啥物藏水員愛暗時落水揣阿伯？ 生：愛把握時間救人的性命。 師：主角第一擺落水救人敢會驚惶？對文章啥物所在看會出來？ 生：雖然伊講「起交懷恂」，而且共家已講「我毋是驚，我是會寒」。毋過進前的描述「烏影，長長闇暗暗」、「冰冷的海水，偷偷仔鑽過藏水衫咧試驗我的勇氣」可見主角是有小可仔驚惶。 師：真厲害！繼落來，想看覓，為啥物文章的標題欲號做「藏佇水底的愛」？	1 1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板 4. 平板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
-----------------------------	--	--	---	---	----------------------------	---	---

			生：1. 藏水員因為對這份工課有熱情，所以克服困難俗心內的驚惶，落水揣人，嘛有可能認為水裡的大體袂恐怖，是值得尊敬的。 2. 大體佇水裡，藏佇水底，而且 □嘛是岸上的人的最愛。 師：真讚，逐家攞發表了真好。 三、綜合活動： 活動五：咱來開講 學生兩兩一組練習對話。 師：根據對話當中，你有看著做一個優秀的志工，愛經過足濟訓練。繼落來咱來看有啥物志工訓練的課程。 活動六：志工項目百百款 師：請用網路搜揣志工訓練課程，寫出你有興趣的項目。 1. 參考網頁：臺南市志願服務推廣中心 https://vt.tainan.gov.tw/default.asp 2. 參考網頁：臺北 e 大【志願服務】 https://elearning.taipei/mpa/ge/home 師：遮濟項目當中，你感覺佗一個上特別？為啥物？（學生自由發揮。） 師：佗一個志工項目，你感覺上辛苦？為啥物？（學生自由發揮。）				
--	--	--	--	--	--	--	--

			預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。					
第二十一週 01/12~01/18	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	預告：請學生完成學習單，於下週上課討論並繳交。 三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛 一、引起動機：師生共同討論上週作業學習單。 二、發展活動：活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1)有緣才做伙，做伙是有緣。 (2)救人一命值千金。 活動八：漢羅攞會通 1. 請學生分組讀或個別讀「語詞讀看覓」的拼音。 2. 進行「短句讀看覓」。 活動九：看圖講故事 請學生一個人一句來接故事。 三、綜合活動：活動十：驗收活動 1. 播放聲音檔，完成聽力測驗。 2. 完成課後文意理解。 3. 語句書寫練習。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 學習單	1. 口語評量 2. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第二十二週 01/20~01/24	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	綜合練習 一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。	1	1. 電腦設備 2. 觸控顯示器 3. 電子白板	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
----------------------	---	---	---	---	--------------------------------	-------------------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。