

新北市 永和 國民中學 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊(地理部分)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(18)週，共（18）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第一篇地理議題 第一章臺灣地名起源 1. 以所在地永和出發-討論是否知道名稱由來 2. 介紹臺灣地名的由來。 2. 瞭解臺灣一詞在歷史、地理等上意義，。	1	1. 課本所附圖片	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/19~2/23	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第一篇地理議題 第一課臺灣的地名起源 1. 先瞭解鄉、鎮、市、區等基層行政區名稱由來與時代的演變。 2. 認識許多地名並瞭解地名的由	1	1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

		<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等				環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p><u>[實施線上教學]</u></p>
<p>第三週</p> <p>2/26-3/1</p>	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第一課臺灣的地名起源</p> <p>1. 介紹臺灣常見的地名種類。</p> <p>2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。</p> <p>3. 以學習單讓學生練習地名起源</p>	1	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. 地名猜謎題目</p> <p>3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。						
第四週 3/4-3/08	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>第一課 臺灣的地名起源</p> <p>第二課 臺灣地名的演變</p> <p>臺灣聚落名</p> <p>1. 延續上一課說明不同地名文化起源</p> <p>2. 介紹在不同的歷史進程中，不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。</p>	1	不同聚落名反應的地形圖、照片等	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>第二課 臺灣地名的演變引起活動</p> <p>複習東南亞和中國概念，提到先民渡台時期教學活動</p> <p>1. 臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。</p> <p>2. 試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集原住民與地名的詞意與故事</p> <p>2. 課本地名分布圖</p> <p>3. 蒐集原住民與地名的詞意與故事</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>第二課 臺灣地名的演變</p> <p>第三課 臺灣的農業生產與食物運銷</p> <p>1. 介紹地名和行銷之間關係</p> <p>2. 閱讀相關文章了解地名與行銷關係. 如台南玉井芒果</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	產物命名等商品行銷的關係。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	2. 協同節數： _____
第七週 3/25~3/29 (第一次月考)	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	第二課 臺灣地名的演變 (第一次月考) 1. 瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 檢討指本測驗卷	1	1. 蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等 2. 蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					欣賞其差異	
第八週 4/1~4/05	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第三課 臺灣的農業生產與食物運銷 引起動機 何謂食物里程(碳足跡)? 欣賞影片：食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=30Ld-eSgrxM&ab_channel=%E6%A1%83%E5%9C%92%E7%92%B0%E4%BF%9D%E5%B1%80%E8%AD%B7%E5%AE%88%E6%A1%83%E8%8A%B1%E6%BA%90 教學活動 1 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，以及其特徵。 2. 讓學生說出臺灣農業受到那些自然環境的限制有哪些，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際，以及會不會因此選擇從事農業。 3. 認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果	1	1. 教科書內文與圖表。 2. 食物里程 https://www.youtube.com/watch?v=30Ld-eSgrxM&ab_channel=%E6%A1%83%E5%9C%92%E7%92%B0%E4%BF%9D%E5%B1%80%E8%AD%B7%E5%AE%88%E6%A1%83%E8%8A%B1%E6%BA%90	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【生涯發展教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況 【國防教育】 3-4-3 了解國家資源分配與國防軍事的關係 【能源資源永續利用】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 4. 認識臺灣農產品如何運銷國際。				環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第九週 4/08~4/12	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	第四課 臺灣的飲食文化與食品安全 引起動機:討論福島食物的安全性?以及台灣是否有發生過食安事件 教學活動 1. 說明台灣環境如何造就飲食文化，有地區和歷史差異性嗎?以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。 2. 介紹全球化時代下的台灣飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，以及台灣飲食是否也能推廣到其他國家造成國際化。 3. 討論飲食是否會因為當地而有所調整 4. 認識什麼是食品加工，為什麼要加工? 有哪些目的與好處?	1	1. 蒐集各種食品加工產品圖片、影片 2. 蒐集基因改造農產品的訊息	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/15~4/19	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明	第四課 臺灣的飲食文化與食品安全 1. 介紹基改食物標章 2. 認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。 3. 瞭解到現代的飲食文化也可能	1	1. 蒐集有善環境飲食的指標及相關議題報導	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

		重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。				類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	<hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第十一週 4/22~4/26	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 1. 討論一人地互動中的食安問題與解決策略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。 2. 請學生分組報告：食安例子、食安法、那些食物曾出過食安問題	1	1. 環境污染影響農業生產的相關報導 2. 分組報告	1. 心得報告 2. 資料整理分析	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <hr/> 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					試著表達自己的想法。	
第十二週 4/29~5/3 (第二次月考)	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願	總複習(第二次月考) 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 課本活動與習作 4. 檢討紙筆測驗卷	1	1. 課本 2. 習作	1. 紙筆測驗 2. 試題檢討	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					試著表達自己的想法。	
第十三週 5/06~5/10	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願	會考總複習(一) 1. 複習台灣的地理，包含台灣的相對位置、地形、氣候與水文以及人文特色。 2. 複習中國地理，包含中國的相對位置、地形、氣候與水文以及近年來的經濟發展特色。	1	1. 自編學習單。 2. 歷屆會考試題。	1. 紙筆測驗 2. 問題分析與檢討。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十四週 5/13~5/17	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願	會考總複習(二) 1. 複習東南亞、南亞、西亞與北非的地理，包含各區域的相對位置、地形、氣候與水文以及人文特色。 2. 複習歐洲、非洲、美洲的地理，包含各區域的相對位置、地形、氣候與水文以及近年來的經濟發展特色。	1	1. 自編學習單。 2. 歷屆會考試題。	1. 紙筆測驗 2. 問題分析與檢討。	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第十五週 5/20~5/24	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	猜地理位置：GeoGuessr 網站 1. 請每位同學都進入網站然後猜圖片顯示地名 2. 可以讓猜對同學分享猜對的根據和技巧	1	1. 平板 2. 上網設備	1. 影片欣賞 2. 討論活動	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/27~5/31	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心	地理 1. 請學生說一說海洋對台灣的影響 2. 討論能源與海洋影響 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=6cXv02xEoas&ab_channel=%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E9%9B%9C%E8%A	1	1. 文章:沒有掠奪就沒有未來?從日本和挪威看台灣海洋教育 https://www.twreporter.org/i/slave-fishermen-taiwan-japan-norway-fisheries-gcs 2. 影片-	1. 影片欣賞 2. 討論活動	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【能源教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	A%8Cvideo%E5%BA%A6%E4%BA%BA%E7%89%A9%E5%B0%88%E8%A8AA 討論對於新能源對於海洋的影響		https://www.youtube.com/watch?v=6cXv02xEoas&ab_channel=%E5%A4%A9%E4%B8%8B%E9%9B%9C%E8%AA%8Cvideo%E5%BA%A6%E4%BA%BA%E7%89%A9%E5%B0%88%E8%A8AA 光電共生與台灣漁業		能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十七週 6/3~6/07 (畢業周)	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理 防災教育 1. 說自己居住環境以及對於之前學台灣環境有何問題 2. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=qdzd99Lmfw&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E6%88%B2%E5%8A%87PTSDrama 家在山坡上：社區防災自己來 (公共電視 我們的島第 574 集 2010-09-13) 3. 討論學校或是社區防災地圖的內容和逃生路線	1	1. https://www.youtube.com/watch?v=qdzd99Lmfw&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E6%88%B2%E5%8A%87PTSDrama 家在山坡上：社區防災自己來 (公共電視 我們的島第 574 集 2010-09-13)	1. 心得分享 2. 討論活動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

							練。 防 J8 繪製社區 防災地圖並參與 社區防災演練。	