

新北市 永和 國民中學 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊(地理部分)

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16~2/17	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第一課 東南亞 • 引起活動 問題討論:有吃過東南亞美食?分享美食或是旅遊經驗 • 教學活動 1.利用地圖介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2.以中國和中南半島接觸地方為例，介紹山脈走向和河流，河流爭議性 3.從地圖介紹中南半島和南洋群島不同地形主體和板塊分布。	1	1.教科書、自編學習單 2.教學簡報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/19~2/23	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第一課 東南亞</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <p>討論：泰國信何宗教？可否有國教？來台灣工作的看護工為何要包頭巾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 由地圖說明東南亞位置和國家，讓學生可以指出位置和說出周圍國家 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 在地圖上指出緯線來分析東南亞氣候 說明東南亞氣候分類、以及降水量的。 讓學生練習氣候圖判讀。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教科書、自編學習單 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂發表 活動練習 	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>[實施線上教學]</p>
第三週 2/21~2/25	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>第一課 東南亞</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <p>介紹東南亞美食</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 介紹各國文化對東南亞影響。 介紹東南亞國協歷史、發展優缺點 	1	<ol style="list-style-type: none"> 找尋東南亞國協相關資料和概念 自編學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂發表與討論 活動練習 	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週 2/28~3/04	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第二課 南亞 • 引起活動 新聞導讀：「印度人塗牛糞抵抗肺炎病毒」(2021/05/11 中時新聞網) • 教學活動 1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹亞洲分類以及複習東南亞、南亞國家和地形主體。 3. 介紹南亞地形分類和形成原因和特色 4. 以圖片說明南亞氣候特色及成因 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1	1. 新聞資料-中時新聞網 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20210511006947-260408?chdtv 教科書、自編學習單 2. 教學簡報	1. 問題討論 2. 活動練習	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第五週 3/07~3/11</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第二課 南亞</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 分享是否看過「三個傻瓜」感覺?和好萊塢有何差別? 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提到 2023 年世界第一人口國家為印度，說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及文化特色 3. 介紹種姓制度的內容，所形成的問題。 5. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書、自編學習單 2. 示範報告簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組報告 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>第二課 南亞</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 討論東南亞國協，以及討論為何國家間要組成聯盟 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的 2. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書、自編學習單 2. 示範報告簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	聯。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	3. 探討兩地共同的環境問題，聯盟能否幫助改變環境問題				喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週 3/25~3/29 (第一次月考)	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	第二課 南亞(第一次月考) 1. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。 2. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。 3. 討論習作和課本練習 4. 檢討紙筆測驗卷	1	1. 教科書、自編學習單 2. 紙筆測驗卷	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第八週 4/1~4/05	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	第三課 西亞與北非的自然環境與文化 問題討論：「你們知道台灣的石油從哪裡來嗎？」 • 教學活動 1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。	1	1. 教科書、自編學習單 2. ppt	1. 上課討論 2. 隨堂抽問	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週 4/08~4/12	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	第三課 西亞與北非的自然環境與文化 • 引起活動 美食介紹：沙漠麵包-「椰棗」 • 教學活動 1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。 3. 思考為何水源對於當地如此重要	1	1. 教科書、自編學習單 2. ppt	1. 上課討論 2. 隨堂抽問	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第十週 4/15~4/19	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第三課 西亞與北非的自然環境與文化</p> <p>• 引起活動</p> <p>影片欣賞：「矛盾混合體 以色列三城記：耶路撒冷」（上） https://www.youtube.com/watch?v=PTQpq6L886Y</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 	1	<p>1. 影片欣賞：「矛盾混合體 以色列三城記：耶路撒冷」</p> <p>2. 教學簡報</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

第十一週 4/22~4/26	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第四課 動盪的西亞與北非</p> <p>• 引起活動</p> <p>影片欣賞：「矛盾混合體 以色列三城記：耶路撒冷」（下） https://www.youtube.com/watch?v=PTQpq6L886Y</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>	1	<p>1. 影片欣賞：「矛盾混合體 以色列三城記：耶路撒冷」</p> <p>2. 教學簡報</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十二週 4/29~5/3	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>第四課 動盪的西亞與北非</p> <p>新聞導讀：「塔利班、蓋達組織、IS 有什麼差別？阿富汗動盪 20 年 恐怖組織全解析」 https://tw.news.yahoo.com/%E5%A1%94%E5%88%A9%E7%8F%AD%E3%80%81%E8%93%8B%E9%8</p>	1	<p>1 新聞導讀：「塔利班、蓋達組織、IS 有什麼差別？阿富汗動盪 20 年 恐怖組織全解析」</p> <p>教學簡報</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1%94%E7%B5%84%E7%B9%94%E3%80%81is-%E6%9C%89%E4%BB%80%E9%BA%BC%E5%B7%AE%E5%88%A5%EF%BC%9F-%E9%98%BF%E5%AF%8C%E6%B1%97-%E6%81%90%E6%80%96%E7%B5%84%E7%B9%94%E6%87%B6%E4%BA%BA%E5%8C%85-101425330.html</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>				<p>隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	--	--	--	--	-----------------------

<p>第十三週 5/06~5/10</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃</p>	<p>第四課 動盪的西亞與北非</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <p>問題討論：「有哪些食物的標誌，代表清真食物？」</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教科書、自編學習單 教學簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 問題討論 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 協同節數： <hr/>
---------------------------	--	--	--	----------	---	--	---	--

		與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十四週 5/13~5/17 (第二次月考)	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>第四課 動盪的西亞與北非(第二次月考)</p> <p>1. 帶領學生進行課本活動並一起討論</p> <p>2. 檢討紙筆測驗卷</p> <p>3. 討論是否知道其他宗教或是種族衝突</p> <p>4. 另類思考:巴勒斯坦難民角度?以色列角度?美國角度去看待耶路撒冷問題</p>	1	<p>1. 教科書、自編學習單</p> <p>2. 測驗試題</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 檢討試題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十五週 5/20~5/24	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	第五課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 • 引起活動 影片：非洲動物大遷移 https://www.youtube.com/watch?v=ipj8yrme-7E&ab_channel=%E4%B8%89%E7%AB%8BLIVE%E6%96%B0%E8%81%9E 教學活動 1. 從影片中討論為何非洲有如此多動物資源?和地形、氣候有何關聯 2. 從地圖中介紹漠南非洲位置和分類，介紹非洲主要地形 3. 介紹板塊運動以及在非洲位置，說明有何影響，舉例說明斷層湖如何形成 4. 以赤道為例，說明非洲赤道南北分布 5. 介紹南北半球差異並如何從氣候圖來判斷	1	1. 影片欣賞：非洲動物大遷移 2. 教學簡報	1. 問題討論 2. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		差異性，並欣賞其文化之美。						
第十六週 5/27~5/31	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第五課 漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>引起動機</p> <p>影片：東非大地塹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SPH_gcd_v9g&list=PLVVAAtM3mrLvq_RThwcEvQ-C0DXb-xabnc&ab_channel=%E4%B8%89%E7%AB%8BLIVE%E6%96%B0%E8%81%9E</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習地塹概念，討論這應該屬於何種氣候 2. 說明雨林、莽原、沙漠、地中海等氣候特和氣候圖特徵 3. 介紹非洲洋流以及對於氣候影響 4. 討論氣候對於產業影響，尤其是游耕，包括其特徵比較 	1	<p>1. 教科書、自編學習單</p> <p>2. 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=SPH_gcd_v9g&list=PLVVAAtM3mrLvq_RThwcEvQ-C0DXb-xabnc&ab_channel=%E4%B8%89%E7%AB%8BLIVE%E6%96%B0%E8%81%9E</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十七週 6/3~6/07</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第五課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 引起動機 影片欣賞：非洲人口問題 https://www.youtube.com/watch?v=61Jb7rAaOyc&ab_channel=%E7%AA%AE%E5%A5%A2%E6%A5%B5%E6%AC%B2%E6%AC%B2 教學活動 1. 複習金字塔概念，讓學生思考非洲應該是哪一類金字塔，以及原因 2. 說明非洲戰亂原因，顯示非洲國家圖討論國界如何劃分，如何導致日後站換原因 3. 討論漠南非洲現況，人口問題以及優缺點 4. 複習漠北非洲民族和宗教特色，也介紹漠南非洲民族和宗教特色 5. 複習七年級介紹過的南島語系，複習分布範圍和馬達加斯加島也是，介紹課本提的馬賽人</p>	<p>1</p>	<p>1. Youtube 影片 非洲人口問題 https://www.youtube.com/watch?v=61Jb7rAaOyc&ab_channel=%E7%AA%AE%E5%A5%A2%E6%A5%B5%E6%AC%B2%E6%AC%B2 教科書、自編學習單 3. 教學簡報</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>第十八週 6/10~6/14</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>第六課 漠南非洲的發展與挑戰 引起動機 影片：馬賽人 https://www.youtube.com/watch?v=60GiEoBk6X4&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9C%8B%E8%A6%8B%E4%B8%96%E7%95%E7%95%8C%E7%9A%84%E6%9</p>	<p>1</p>	<p>1. Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=60GiEoBk6X4&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A3%E7%9C%8B%E8%A6%8B%E4%B8%96%E7%95%E7%95%8C%E7%9A%84%E6%9</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：</p>

		<p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>8C%E7%9A%84%E6%95%85%E4%BA%8B</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論影片中馬賽人傳統生活方式，形成的原因以及現在的轉變， 2. 討論列強介入非洲的影響，是否仍影響至今 3. 介紹殖民式經濟，說明和熱帶栽培業有何不同 4. 複習熱帶栽培業特色，和東南亞的比較，以及此兩地種植不同作物是否和殖民國家有關 		<p>5%85%E4%BA%8B</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教科書、自編學習單 3. 教學簡報 		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------------

<p>第十九週 6/17~6/21</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃</p>	<p>第六課 漠南非洲的發展與挑戰引起動機 影片：非洲童工與巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qK0e2Dt4&ab_channel=%E4%B8%AD%E5%A4%A9%E6%96%B0%E8%81%9E 教學活動 1. 討論我們會吃那些牌子巧克力？有看過牌子和生產地嗎？有想過是聘用童工嗎 2. 複習熱帶栽培業特色，說明不公平貿易的定義以及如何讓當地人獲的利益 3. 介紹 tony 巧克力，討論這樣企業的做法是否會讓其他企業跟進，如何一起進行公平貿易？</p>	<p>1</p>	<p>1. 非洲童工與巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qK0e2Dt4&ab_channel=%E4%B8%AD%E5%A4%A9%E6%96%B0%E8%81%9E 2. 教科書、自編學習單 3. 教學簡報</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	---	----------------------------	---	--

		與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第二十週 6/24~6/28 (第三次段考)	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	第六課 漢南非洲的發展與挑戰 引起動機 影片:tony' s 巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=UnYfUFvFTgw&ab_channel=Tony%27schocolonely%E6%9D%B1%E5%B0%BC%E5%B7%A7%E5%85%8B%E5%8A%9B 教學活動 1. 說明非洲現在的發展困境以及其他國際上的幫助 2. 討論奈萊塢現象 3. 介紹 m-pesa 以及出現原因 4. 帶領學生閱讀課本文章和表格內容。 5. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題方式。 6. 檢討紙本測驗卷	1	1. 教科書、自編學習單 2. tony' s 巧克力 https://www.youtube.com/watch?v=UnYfUFvFTgw&ab_channel=Tony%27schocolonely%E6%9D%B1%E5%B0%BC%E5%B7%A7%E5%85%8B%E5%8A%9B	1. 問題討論 2. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。						