

新北市 永和 國民中學 109 學年度 8 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：楊淑君、蔡斐玲、蔡鈺伶、傅雪婷

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Flipped English Learning 翻轉英語 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	1. 認識藝術人文主題，學習相關字彙、定義與句型。 2. 學習運用各項英語聽力策略。 2. 能用簡易英語，口頭討論相關主題內容。 3. 能讀懂入門跨領域英語文章。 4. 學習活用各項閱讀策略 5. 能熱衷於英語學習活動。 6. 能善用工具觀察、比較、分析自然科學的現象。 7. 學習分組合作學習技巧。 8. 學習善用資訊媒體，幫助英語學習。

四、課程架構：

八年級課程呼應校本課程：「永和情、自然心、國際觀」其中的**自然心**，在上學期安排**自然科學**，從微觀的種子發芽開始（自），到鉅觀的地球科學（然），再到心理初探（心）。下學期持續跨域的探索，在**藝術人文**方面，涵養生活上的美學（美術），認識建築文明之美（歷史地理），再到國際關懷（公民），並且承先啟後，預告九年級國際觀課程的相關議題。我們透過跨域課程設計，希望學生以英語為工具，探究其他領域知識、情意、技能，培養 STEAM 素養，並動手做，具體實踐多元整合，跨界溝通。

U1 New Seven Wonders of the World 新世界七大奇景

- 1-1 An Introduction to New Seven Wonders of the World/The Great Wall of China
新七大奇景介紹、最長的萬里長城、文本閱讀、影片導覽、Google earth
- 1-2 Christ the Redeemer / Machu Picchu
最高的耶穌像、最偉大的失落之城
- 1-3 Chichen Itza / Roman Colosseum
最精心設計的城市、最糟糕的血腥遊戲場
- 1-4 The Taj Mahal / Petra
最漂亮的墳墓、最夢幻的沙漠城市
- 1-5 PPT share and work together
選出最想參訪的 wonder、共作簡報、圖文搭配
- 1-6 Mini Project / Presentation
簡報呈現、口說發表、全班評分票選

U2 Art is Everywhere 藝術無所不在

- 2-1 Art in a Song
Dust My Shoulders Off 歌曲欣賞、名畫動起來、歌詞學習與教唱
- 2-2 Art in Life
介紹 Dr. Doodle 塗鴉創作大師、顛覆名畫、生活藝術
- 2-3 Art in a Holiday
復活節彩蛋 Easter eggs、復活兔 Easter bunny、永中校徽設計與彩繪

2-4 Art in a Book (1)

介紹名童書作者 Dr. Seuss、改編繪本的電影片段欣賞、走進繪本閱世界

2-5 Art in a Book (2)

畫一個繪本的角色搭配文字敘述、上傳 Seesaw、共享與互評

U3 Children's Rights 兒童人權

3-1 Get to Know Malala & Iqbal

繪本 Malala & Iqbal 介紹、文本閱讀理解

3-2 Picture Matching

閱讀策略 Venn Diagram 架構圖比較、圖文配對、Malala 聯合國影片

3-3 Creative Writing 圖文創作

4 張連環圖片搭配適當的語句書寫 50-100 字的內文、上傳 Seesaw 共享互評

3-4 Write for Rights 一支筆一封信支持兒童人權行動

信封書寫、內文創作、行動支持

3-5 Dare to Speak Loudly 傾聽我說

I like.. I don't like..繪本、同理關注童工議題、仿繪本創作一個自己喜歡的食物
或物品並關注背後不喜歡的部分、錄音上傳 Flipgrid

U4 Non-Fiction Reading

4-1 Non-Fiction Reading Response

科普閱讀、英語圖書館、閱讀心得。

4-2 Reading KWL

差異化閱讀、閱讀文學圈。

4-3 Reading 3-2-1 Summary

數位閱讀、閱讀摘要 3-2-1。

4-4 暑假閱讀輔導

五、素養導向教學規劃：

說明:為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/18~2/20	5-IV-2	B-IV-5	U1-1 An introduction on new 7 wonders and have a close look at the Great Wall	1	1.PPT 2.7 wonders 學習單 3.世界地圖標示 4.Quizlet 單字學習趣 5.Tourist Attraction 學習單 6. Google earth	1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字	環境教育 國際教育 閱讀素養教育	
	1-IV-8	C-IV-3						
	6-IV-4	*Ae-IV-5	An Introduction to the new 7 wonders of the world Hi, class. Today, we are going to learn new 7 wonders of the world. Let' s explore the most amazing placea in the world. 1.Warm-up: What is a wonder? It' s something amazing. 2.Visual pictures shown what are 7 wonders and where are they? 七大奇景圖片與國家配對 並標示在世界地圖上 3.觀看 The Great Wall 影片					

			<p>4.閱讀 The longest wall in the world-The Great Wall 萬里長城文本, 單字學習 protect/ country emperor/several / mile / rebuild</p> <p>5. 完成 Tourist Attraction 學習單</p>					
<p>第二週 2/22~2/26</p>	<p>5-IV-2 1-IV-8 6-IV-4</p>	<p>B-IV-5 C-IV-3 *Ae-IV-5</p>	<p>U1-2 Christ the Redeemer / Machu Picchu</p> <p>Get to know Christ the Redeemer and Machu Picchu</p> <p>(1) Christ the Redeemer</p> <p>1.Warm-up: 3 個問題讓學生猜測今天要介紹的 wonder</p> <p>* It's at the top of the mountain.</p> <p>* It's the largest art deco in the world.</p> <p>* People can see beautiful sea view there.</p> <p>A: Christ the Redeemer</p> <p>2.觀看 Christ the Redeemer 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IP5XdL_0YD4</p>	1	<p>1.PPT</p> <p>2.seven wonders 學習單</p> <p>3.世界地圖標示</p> <p>4.Quizlet 單字學習趣</p> <p>5.Tourist Attraction 學習單</p> <p>6. Google earth</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 核對學習任務</p> <p>3. 課堂參與</p> <p>4. 認讀單字</p>	<p>環境教育 國際教育 閱讀素養教育</p>	

			<p>3. 文本閱讀 the tallest statues of Jesus Christ in in the world – Christ the Redeemer</p> <p>Words to learn 單字學習</p> <p>Statue/Jesus Christ/meter stretch /symbol</p> <p>Christianity</p> <p>(2)介紹今日的第二個 wonder-Machu Picchu</p> <p>1. Warm-up: 3 Qs to guess</p> <ul style="list-style-type: none"> * It was built on a mountain * A lost city among the forest before it was discovered * It was a well-planned city <p>A: Machu Picchu</p> <p>2.觀看 Machu Picchu 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5cVSWA37xiI</p> <p>3.文本閱讀 The greatest lost city -Machu Picchu</p> <p>Words to learn 單字學習</p> <p>Century/ site/ left/ invasion civil war</p> <p>(3) Quizlet 單字學習趣複習</p> <p>兩個 wonders 的單字</p> <p>(4) 完成 Tourist Attraction 學習單</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週 3/2~3/5</p>	<p>5-IV-2 1-IV-8 6-IV-4</p>	<p>B-IV-5 C-IV-3 *Ae-IV-5</p>	<p>U1-3 Chichen Itza Roman Colosseum (1)Roman Colosseum 1.3Qs to guess what wonder it is. *The building is tall and round *Exciting games were held over there. *Human and animals fight to the death. A: Roman colosseum 2 觀看 Roman Colosseum 影片 https://www.youtube.com/watch?v=e-x74MFiWkg a short movie clip: battle in Roman Colosseum https://www.youtube.com/watch?v=WPk945AXMUo 3.文本閱讀 The worst game in Roman Colosseum 4.words to learn 單字學習 bloody/ gladiator / against death penalty n. 死刑 (2) The Taj Mahal 3Qs to guess the wonder 1.It looks like a palacc..</p>	<p>1</p>	<p>1.PPT 2.seven wonders 學習單 3.世界地圖標示 4.Quizlet 單字學習趣 5.Tourist Attraction 學習單 6. Google earth</p>	<p>1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字</p>	<p>環境教育 國際教育 閱讀素養教育</p>	
------------------------	---	---	---	----------	--	--	---------------------------------	--

			<p>2.It's a tomb. 3.It shows love to a wife. A: One of the most beautiful tomb – The Taj Mahal 4.觀看 the Taj Mahal 影片 https://www.youtube.com/watch?v=I6i8cLXPGQE 5.文本閱讀 words to learn honor n., v. 榮耀 tomb n. 墳墓</p> <p>(3) Quizlet 單字學習趣複習 兩個 wonders 的單字 (4) 完成 Tourist Attraction 學習單</p>					
<p>第四週 3/8~3/12</p>	<p>5-IV-2 1-IV-8 6-IV-4</p>	<p>B-IV-5 C-IV-3 *Ae-IV-5</p>	<p>U1-4 Taj Maha/ Petra</p> <p>(1) Chichen Itza 1.文本閱讀 The most well-planned temple – Chichen Itza Words to learn 單字學習 pyramid / civilization/actually court 1.More about Chichen Itza https://www.wonderopolis.org/wonder/how-many-steps-does-chichen-itza-have * Read the information on the website and answer the questions</p>	1	<p>1.PPT 2.seven wonders 學習單 3.世界地圖標示 4.Quizlet 單字學習趣 5.Tourist Attraction 學習單 6. Google earth</p>	<p>1. 口語問答 2. 核對學習任務 3. 課堂參與 4. 認讀單字</p>	<p>環境教育 國際教育 閱讀素養教育</p>	

			<p>1. How did Mayan measure time?</p> <p>2. What is Chichen Itza?</p> <p>3. How many steps does Chichen Itza have?</p> <p>4. Ulama: A game that using your hip to bounce a rubber ball around / Ulama</p> <p>觀看 Ulama ball game</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iELuUx895Mg</p> <p>(2) Petra</p> <p>Pictures to describe the Petra.</p> <ul style="list-style-type: none"> * It is in dessert. * It is a stop for people and camels. * It was built in pink cliffs. <p>2. 觀看 Petra 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ezDiSkOU0wc</p> <p>A movie clip 聖戰奇兵</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bGN0LuEXBYY</p> <p>3. 文本閱讀 the most fantastic city in the dessert</p> <p>Words to learn 單字學習</p> <p>ancient a. 古代的 carve v. 雕刻</p> <p>fusion n. 融合 lit adj. 點燃的</p> <p>meditation n. 冥想</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			(3) Quizlet 單字學習趣複習 兩個 wonders 的單字 (4) 完成 Tourist Attraction 學習單					
第五週 3/15~3/19	5-IV-2 6-IV-6 8-IV-3	B-IV-2 Ae-IV-4 C-IV-2	<p>Your favorite wonder</p> <p>Class, we've learned new 7 wonders. Now take a look at tourist attraction worksheet on which you have written when/when/what/ visit or not for each wonder. Today, we are going to choose your favorite wonder.</p> <p>1.Add a new PPT and invite your members</p> <p>2.Cover page: 使用最高級的句型描述一個你最喜歡的 wonder</p> <p>3.4 pages PPT: Where is it? When is it? What is it? The reasons why you like it?</p> <p>4.選擇適當照片搭配文字</p> <p>5.任務分配並共做 PPT</p>	1	<p>1.PPT</p> <p>2.mini project 任務分配表格</p> <p>3. 行動學習教室製作 PPT</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 檢核共做簡報完成度</p>	環境教育 國際教育 閱讀素養教育	
第六週 3/22~3/26	5-IV-2	B-IV-2	<p>Your favorite wonder presentation</p>	1	<p>1. 學生製作的 PPT</p> <p>2. 口說呈現</p> <p>3. 全班評分</p>	<p>1. 口語問答</p> <p>2. 簡報製作</p> <p>3. 課堂參與</p>	環境教育 國際教育	

	6-IV-6 8-IV-3	Ae-IV-4 C-IV-2	1.Explain the criteria 2.Use PPT to introduce your favorite wonder 3.Speak in front of others by turns while the other groups write down advice for them. 3.Vote for the best wonder. 4.Each group talk about their advice for the others.		4. 老師評分	4. 核對任務完成進度	閱讀素養教育	
第七週 3/29~4/1 (3/31-4/1 第一次段考)	3-IV-10 6-IV-4	Ae-IV-5 Ae-IV-6	L1 Non-fiction Reading Response 課前準備：教師預約英語圖書館進館時間 (1) Review (10 mins) 1. 老師提醒英語圖書館入館須知。 2. 複習各櫃位系列叢書位置。 3. 鼓勵科普書籍閱讀。 (2) Silent Reading (15 mins) 學生自選英語科普書閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 Non-fiction Reading Response 學習單書寫方式。	1	1. 數位教室 2. 閱讀摘要策略 3-2-1 Summary 學習單	1.學習單 2.參與態度 1.	閱讀素養 資訊素養	3-IV-12 5-V-12 6-IV-6

			<p>(4) Individual Work (15 mins)</p> <p>學生節錄閱讀重點在學習單上。</p>					
<p>第八週 4/6~4/9</p>	<p>3-IV-11 7-IV-2</p>	<p>Ae-IV-1 Ae-IV-5</p>	<p>L2 Reading KWL</p> <p>課前準備：教師指派英語科普閱讀差異化書箱三個等級，圖書股長於課前借閱回班。</p> <p>(1) Intro (10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡介科普閱讀主題。 2. 引導差異化書箱閱讀。 3. 分派閱讀任務：各組內學生依英語程度拿到不同的書閱讀。 <p>(2) Worksheet Intro (5 mins)</p> <p>老師解說 Reading KWL 學習單書寫方式。</p> <p>(3) Think & Read (25 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀前完成學習單 KW 兩個欄位。 2. 學生閱讀。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課 PPT 2. 網路連結 3. Video 4. 單字卡 5. 學用平板 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 平板操作 3. 核對學習任務 4. 課堂參與 5. 認讀單字 		<p>學習內容、學習表現參照十二年國教課程綱要指標。</p>

			<p>3. 學生完成學習單 L 欄位。</p> <p>(4) Read & Share (5 mins)</p> <p>學生在小組內分享閱讀。</p>					
<p>第九週</p> <p>4/12~4/16</p>	<p>1-IV-8</p> <p>6-IV-4</p>	<p>B-IV-5</p> <p>D-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>U2-2 Art in life</p> <p>本單元藉由認識 Mr. Doodle，了解及欣賞不同類型的藝術創作，讓藝術更貼近生活</p> <p>(1) Warm-up (5') 請學生回想上週名畫 MV 中的塗鴉部分</p> <p>(2) Who is Mr. Doodle? (15mins)</p> <p>A reading about Mr. Doodle</p> <p>A news about Mr. Doodle</p> <p>https://www.bbc.com/news/av/uk-england-kent-51635511/there-s-a-whole-world-to-doodle-over?fbclid=IwAR3VIskSKxr0tK0LSY1Ppf_CV13pgL8NL1mb32WrYSgumF4LJPmOaWh-WBc</p> <p>(3) What does Mr. Doodle draw? (15 mins)</p>	1	<p>1. 上課 PPT</p> <p>2. 網路連結</p> <p>3. Video</p> <p>4. 學用平板</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 核對學習任務</p>	生涯教育	

			https://www.facebook.com/mr.doodle/ (4) Wrap-up: (10 mins) Mr. Doodle 顛覆名畫 猜猜是那些名畫					
第十週 4/19~4/23	◎ 1-IV-6 9-IV-3	B-IV-6 D-IV-3 視 1-IV-1	U2-3 Art in a holiday (1) <u>Warm up</u> : (5 mins) Easter is on April 4 th , 2021. (2) a. 搭配八下翰林課程延伸介紹 Easter (20 mins) 閱讀 Easter 文本 History and Facts of Easter b. 完成學習單 老師巡視學生閱讀狀況，並對繪本內容的答案。 (3) a. 利用塗鴉設計 Easter 彩蛋 b. 利用塗鴉設計 Easter Bunny c. 利用塗鴉設計永中校徽(10mins) (4) <u>Wrap-up</u> : (15 mins)	1	1. 上課 PPT 2. 學習單 3. 學用平板	1. 課堂參與 2. 口語發表 3. 同儕互評 4. 教師評分		

			每個同學的設計拍照上傳並分享					
第十一週 4/26~4/30	6-IV-4 3-IV-12 3-IV-9	Ae-IV-8 B-IV-8 D-IV-3	<p>U2-4 Art in a book(1)</p> <p>(1) <u>Warm up: (5 mins)</u>介紹 Dr. Seuss 作品改編電影，鬼靈精 The Grinch、羅雷司 The Lorax、魔法靈貓 The Cat in the Hat</p> <p>(2) a. Who is Dr. Seuss? (15mins) https://www.youtube.com/watch?v=RcFr_yXnp3o</p> <p>b. 繪本 Dr. Seuss The Great Doodler (Random House) 觀看錄製的繪本影片</p> <p>(3) <u>閱讀繪本 (10mins)</u> Cat in the hat by Dr. Seuss 觀賞有趣的繪本說唱影片 https://www.youtube.com/watch?v=RNR-A3gBzfs</p> <p>(4) 完成繪本學習單 (15mins) 老師巡視學生閱讀狀況，並核對繪本內容的答案。</p>	1	1. 上課 PPT 2. 繪本圖片 3. 學用平板 4. 學習單	閱讀歸納		

第十二週 5/3~5/7	1-IV-1 5-IV-11	Ad-IV-1 Ae-IV-8	U2-5 Art in a book(2) (1)每位同學閱讀一本 Dr. Seuss 的作品 (2) 畫一個最喜歡的繪本角色	1	1. 學習單	1.同儕回饋評量		
第十三週 5/10~5/14 (5/13-14 第二次段考)	3-IV-11 7-IV-2	Ae-IV-1 Ae-IV-5	L2 Reading KWL 課前準備：教師指派英語 科普閱讀差異化書箱三個 等級，圖書股長於課前借 閱回班。 (5) Intro (10 mins) 4. 老師簡介科普閱讀 主題。 5. 引導差異化書箱閱 讀。 6. 分派閱讀任務：各 組內學生依英語程 度拿到不同的書閱 讀。 (6) Worksheet Intro (5 mins)	1	3. 數位教室 4. 閱讀摘要策略 3-2-1 Summary 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養 資訊素養	3-IV-12 5-V-12 6-IV-6

			<p>老師解說 Reading KWL 學習單書寫方式。</p> <p>(7) Think & Read (25 mins)</p> <p>4. 學生閱讀前完成學習單 KW 兩個欄位。</p> <p>5. 學生閱讀。</p> <p>6. 學生完成學習單 L 欄位。</p> <p>(8) Read & Share (5 mins)</p> <p>學生在小組內分享閱讀。</p>					
<p>第十四週 5/17~5/21</p>	<p>1-IV-1 5- IV-11 Po-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1 Ae-IV-5 Fa-IV-1</p>	<p>U3-1 Get to know Malala & Iqbal</p> <p>(1) <u>引起動機</u> Introduction (5 mins)</p> <p>T: Hi, class. Today, we are going to learn a picture book. Let' s watch an introduction video about this picture. (老師展示Malala 和 Iqbal 影片)</p> <p>(2) <u>生字介紹</u> Vocabulary: (15 mins)</p> <p>1,老師用圖片或字卡介紹單字</p> <p>2. 單字比賽：老師抽幾個單字念出定義，小組在小白板上寫下單字</p>	1	<p>1. 上課 PPT</p> <p>2. 網路連結</p> <p>3. Video</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 學用平板</p>	<p>1. 認讀單字</p> <p>2. 平板操作</p> <p>3. 核對學習任務</p>	人權議題	學習內容、學習表現參照十二年國教課程綱要指標。

			<p>(3) <u>閱讀繪本</u> (15mins)</p> <p>1. 利用 seesaw 連結繪本的網址,2 人一台觀看繪本內容</p> <p>2. 完成繪本學習單</p> <p>老師巡視學生閱讀狀況，並核對繪本內容的答案。</p> <p>(4) <u>Homework</u> (2 mins)</p> <p>複習本課單字、課文、完成學習單塗色</p>					
<p>第十五週</p> <p>5/24~5/28</p>	<p>6-IV-1</p> <p>9-IV-2</p> <p>Po-IV-2</p> <p>2-IV-5</p>	<p>B-IV-5</p> <p>D-IV-2</p> <p>Fa-IV-2</p>	<p>U3-2</p> <p>Picture matching</p> <p>(1)暖身活動</p> <p><u>Review</u> (5 mins)</p> <p>複習上週所學的單字。</p> <p>(2) 閱讀策略引導 8mins</p> <p>運用 Venn Diagram 的架構圖比較Malala 和 Iqubal 兩位的異同</p> <p>(3) 圖文配對 20mins</p> <p>至 seesaw 活動完成圖文配對的活動,並上傳答案</p> <p>(4) Malala 演說影片 5 mins</p> <p>觀看 Malala 在聯合國的演說影片並口頭分享</p>	1	<p>1. 平板載具</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 數位操作</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 閱讀歸納</p>	人權議題	

			https://www.youtube.com/watch?v=UrasFcGqM_s (5) 寫下最有感覺的一句話並分享					
第十六週 5/31~6/4	2-IV-6 9-IV-3 Pc-IV-2	B-IV-6 D-IV-4 Fa-IV-2 C-IV-4	U3-3 Creative writing (1) <u>Warm up: (5 mins)</u> 看圖回答問題並預習上一節課的內容。 (2) 圖文創作 20mins 呈現四張圖片,依照圖片出現的順序, 寫出一篇短文。老師將完成的學習單上傳 seesaw , 並投影在布幕上, 讓同學們互相觀摩學習。 Malala https://malala.org/malalas-story (3) <u>課程總結</u> Wrap-up: (5 min) 總結兩位人權鬥士英勇的共同點, 並關注國際上兒童人權的議題	1	1. 上課 PPT 2. 繪本圖片 3. 學用平板	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 口語發表 4. 閱讀歸納 5. 數位操作	人權議題	

第十七週 6/7~6/11	6-IV-3 3-IV-12 Ai-IV-1	B-IV-8 D-IV-3 Fb-IV-3 Fb-IV-4	U3-4Write for Rights Write for Rights 一支筆一封 信支持兒童人權行動】 1. 每組任務信封內有駐華 盛頓巴基斯坦人權組織的 地址 2. 信件內容樣本三封和可 用的生字庫與常用語 3. 學生完成信件內容 4. 老師課後批改給予修正 和回饋 5. 學生修正後寄出信件	1	1. 人權組織的連結 2. 任務信封 3. 信封 4. 信紙	1. 口語問答 2. 影片觀察 3. 實作練習	人權議題	
第十八週 6/15~6/18	6-IV-3 3-IV-14 4-IV-5 Tr-IV-1	Ae-IV-1 D-IV-2 Ib-IV-2 B-IV-3	U3-5 Dare to speak loudly 1.引起動機 5mins 影片分享 Iqbal 的報導 Iqbal https://worldschildrensprize.org/iqbal-masih 2.發展階段- (1)I like..I don't like 繪本導 讀 20mins (2)仿寫一個自己喜歡的東西或事物,並連結不喜歡的部分 (3)評量總結	1	1. 上課 PPT 2. 影片觀賞 3. 繪本融入 4. 仿繪本創作 5. 平板	1.口語問答 2.影片觀察 3.實作練習 4.小組討論 5.同儕回饋評 量	人權議題	

			圖文創作後錄音 I like..I don't like 上傳 FlipGrid,分享與互評					
第十九週 6/21~6/25	3-IV-12 5-V-12 6-IV-6	Ae-IV-8 D-IV-2	L3Reading 3-2-1 Summary 課前準備：教師預約數位教室、iPad 使用。 (1) Intro (10 mins) 1. 老師指導閱讀平台操作方式（Epic!, Readworks 等）。 2. 老師鼓勵科普閱讀。 (2) Digital Reading (15 mins) 學生數位閱讀。 (3) Worksheet Intro (5 mins) 老師解說 3-2-1 Summary 學習單書寫方式。 (4) Individual Work (10 mins) 學生節錄閱讀重點在學習單上。 (5) Wrap-up (5 mins) 老師、同儕回饋。	1	5. 數位教室 6. 閱讀摘要策略 6. 3-2-1 Summary 學習單	1.學習單 2.參與態度	閱讀素養 資訊素養	3-IV-12 5-V-12 6-IV-6

<p>第二十週 6/28~6/30 (6/28-29 第三次段考)</p>	<p>3-IV-11 7-IV-2</p>	<p>Ae-IV-1 Ae-IV-5</p>	<p>Closing Ceremony / Review (1)課程回顧： 師生回顧各單元學習。 (2)學生回饋： 以 Google Forms 讓學生回饋：最喜歡的單元、最有收穫的單元、對課程的建議、給老師的話等。</p>	1	1. 1. 平板載具	Google 表單		
---	---------------------------	----------------------------	--	---	------------	-----------	--	--