

新北市永和國民中學 113 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳櫻月

一、課程類別：

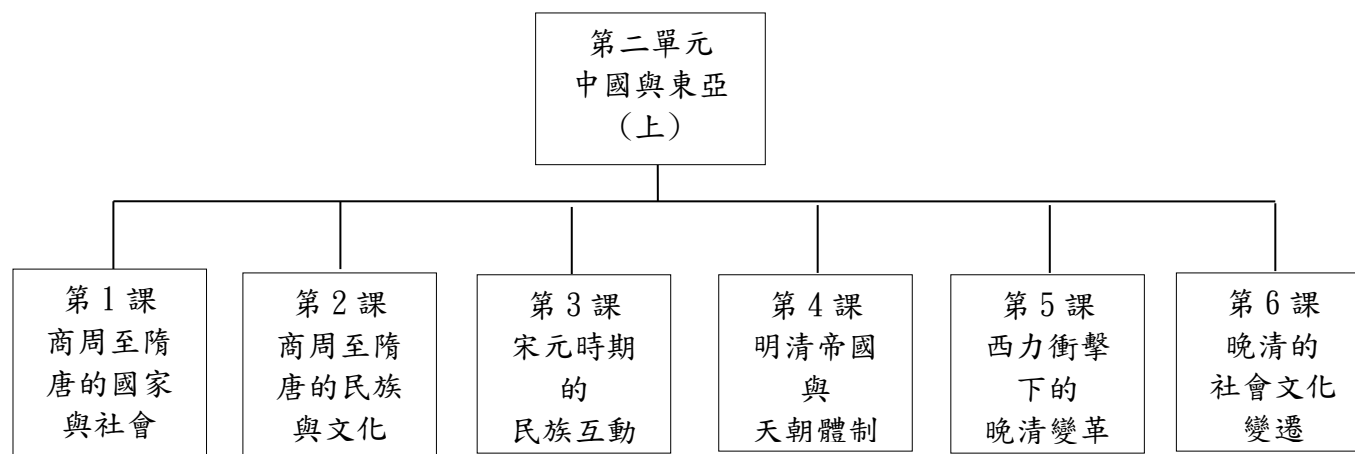
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（22）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/26~8/30	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷	第二單元中國與東亞（上） 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 一、序章：中國與東亞的交流	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】	

		<p>史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p>				<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第二週</p> <p>9/2~9/6</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p>	<p>第二單元中國與東亞（上）</p> <p>第 1 課商周至隋唐的國家與社會</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 地圖</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

		究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					品 J9 知行合一與自我反省。	
第三週 9/9~9/13	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第二單元中國與東亞（上） 第 1 課商周至隋唐的國家與社會 三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。						
第四週 9/16~9/20	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與 文化的互動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思 自身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。	第二單元中國與東亞（上） 第 2 課商周至隋唐的民族與 文化 一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互 動和衝突 2. 胡漢民族的融合	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的 道德議題。 品 J7 同理分享與多元接 納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 J9 知行合一與自我反 省。	
第五週 9/23~9/27	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史	第二單元中國與東亞（上） 第 2 課商周至隋唐的民族與 文化	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產 的傳承與興革。	

	文化的互動。	事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入			5. 同儕互評	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週 9/30~10/4	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二單元中國與東亞（上） 第 2 課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第七週 10/7~10/11	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>第二單元中國與東亞（上）</p> <p>統整複習</p> <p>第 1 課&第 2 課</p> <p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>1. 封建的形成</p> <p>2. 封建衰微到中央集權的統治</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>1. 帝制的開端</p> <p>2. 選才制度的演變</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>1. 農業民族與草原民族的互動和衝突</p> <p>2. 胡漢民族的融合</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>1. 外來文化的傳入</p> <p>2. 中國文化的外傳</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 地圖</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

<p>第八週 10/14~ 10/18</p> <p>第一次 定期評量</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第二單元中國與東亞（上）</p> <p>第 3 課宋元時期的民族互動</p> <p>一、遼宋金的國際互動</p> <p>1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第九週 10/21~ 10/25</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2</p>	<p>第二單元中國與東亞（上）</p> <p>第 3 課宋元時期的民族互動</p> <p>二、蒙古的崛起與擴張</p> <p>1. 政權的建立 2. 元帝國的統治</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p>	

		理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週 10/28~11/1	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1	第二單元中國與東亞（上） 第 3 課宋元時期的民族互動 三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	

		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。						
第十一週 11/4~11/8	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第二單元中國與東亞（上） 第 4 課明清帝國與天朝體制 一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 11/11~11/15	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	第二單元中國與東亞（上） 第 4 課明清帝國與天朝體制 二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】	

	東亞世界的 商貿與文化 交流。	運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。	2. 國際貿易的發展				國 J2 具備國際視野的 國家意識。 國 J3 了解我國與全球 議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。	
第十三週 11/18~ 11/22 第二次 定期評量	歷 1a-IV-2 明、清時期 東亞世界的 商貿與文化 交流。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。	第二單元中國與東亞（上） 第 4 課明清帝國與天朝體制 三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和 糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將 西方科學知識傳入中國，也 將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方 文化的衝擊	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺 產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間 如何看待彼此的文 化。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和 全球之關聯性。	

第十四週 11/25~ 11/29	歷 1b-IV-1 晚清時期的 東西方接觸 與衝突。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會 事件中，省思 自身或所屬群 體的文化淵 源、處境及自 主性。	第二單元中國與東亞（上） 第 5 課西力衝擊下的晚清變 革 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正 確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。	
第十五週 12/2~12/6	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制 變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史	第二單元中國與東亞（上） 第 5 課西力衝擊下的晚清變 革 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片-甲午戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的 國家意識。 國 J3 了解我國與全球 議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。	

		事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週 12/9~12/13	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二單元中國與東亞（上） 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片-甲午戰爭	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

<p>第十七週 12/16~ 12/20</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒 體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。</p>	<p>第二單元中國與東亞（上） 第 6 課晚清的社會文化變遷 一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商， 通商口岸成為接觸西方文明的 窗口 2. 新興城市以上海為代表， 各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休 閒娛樂、報章雜誌等傳入</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來 源，判讀文本知識的正 確性。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規 劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。</p>	
<p>第十八週 12/23~ 12/27</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女 角色的轉 變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分 期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。</p>	<p>第二單元中國與東亞（上） 第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從 四德</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評</p>	<p>【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促進平等 與良好的互動。 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。</p>	

	I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識				【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週 12/30~1/3	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第二單元中國與東亞（上） 第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片-革命黨人秋瑾	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週 1/6~1/10	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	第二單元中國與東亞（上） 統整複習 第 5 課&第 6 課 一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 地圖 4. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	<p>角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成</p> <p>3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1. 傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識</p> <p>3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>					
<p>第二十一週</p> <p>1/13~1/17</p> <p>第三次定期評量</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第二單元中國與東亞（上）全冊複習</p> <p>一、序章：中國與東亞的交流</p> <p>二、從封建到帝國</p> <p>三、帝國政權的維繫</p> <p>四、商周至隋唐的民族互動</p> <p>五、民族互動下的文化交流</p> <p>六、遼宋金的國際互動</p> <p>七、蒙古的崛起與擴張</p> <p>八、商貿與文化交流</p> <p>九、明清時期的東亞世界</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 地圖</p> <p>4. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>十、明清商貿活動的發展</p> <p>十一、東西文化交流與影響</p> <p>十二、晚清以來的東西方接觸</p> <p>十三、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>十四、城市新風貌</p> <p>十五、家族與婦女角色的變化</p>				<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第二十二 週 1/20-1/24 結業式			1. 檢討第三次定期評量段考考卷。 2. 配合學校結業式相關流程。		1. 第三次定期評量社會科試題	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂觀察 5. 同儕互評		
-----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	-----------------	---	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致