

新北市 永和 國民中學 113 學年度 9 年級第一學期 部定 課程計畫 設計者： 陳玠汝

一、課程類別：

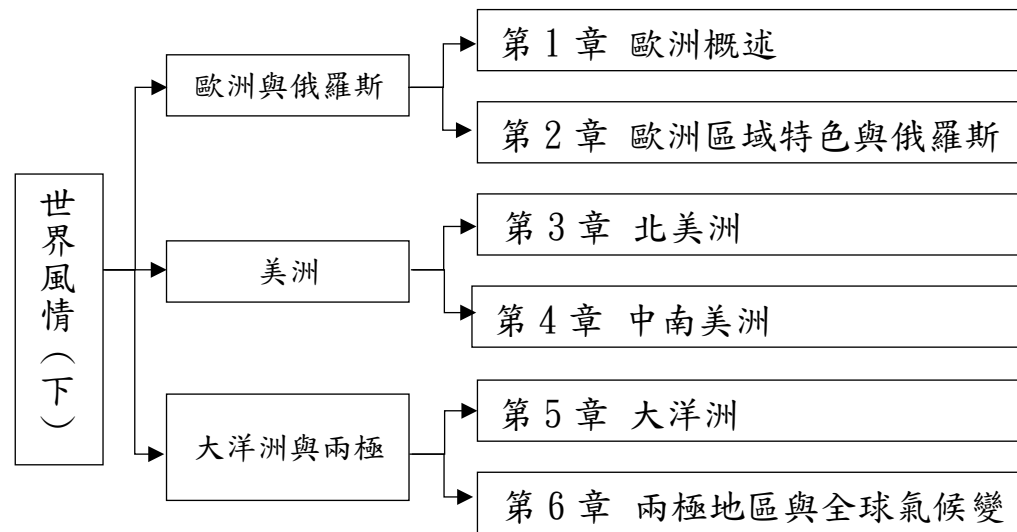
1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 健康與體育    4. ☐ 數學    5. ☒ 社會(地理科)    6. ☐ 藝術    7. ☐ 自然科學    8. ☐ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週  08/26~ 08/30	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要 環境、經 濟與文化 議題間的 相互關 係。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。	<b>第 1 章 歐洲概述：1-1 歐洲的自然環境(地形)</b> <b>導入活動</b> <b>【看照片猜國家】</b> 1. 學生兩兩一組 pk 誰能最快答出老師呈現的照片是歐洲的哪一國家：  2. 引導學生從歐洲國家地圖，認識歐洲（北歐、南歐、東歐、西歐、歐俄）分區。  <b>發展活動</b> <b>【探究主題：歐洲地形與人口分布】</b> 觀察《※歐洲夜間衛星影像圖》，引導學生從歐洲人口分布與主體地形的關係。  探究一：歐洲的主體地形以及其影響 探究二：歐洲的海陸位置(三面臨海)以及其影響 探究三：歐洲阿爾卑斯山以北/南各別地形特色 探究四：南歐-谷灣 vs 北歐-峽灣地形的區別 <b>總結(評量)活動</b> 進行【歐洲的地形與臨海】worldwall 地圖配對測驗。(教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)	1	<b>【教學資源】</b> 1. 教師自製教學簡報 2. 歐洲夜間衛星影像圖 3. 探究學習單 4. 平板連結 Worldwall 平台  <b>【教學策略】</b> 透過歐洲夜間衛星影像圖與歐洲地形圖進 1-1 歐洲地形的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Worldwall 地圖配對測驗  歐洲的地形與臨海		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

## 第2週

09/02~  
09/06

社1a-IV-1  
發覺生活  
經驗或社  
會現象與  
社會領域  
內容知識  
的關係。  
地1a-IV-1  
說明重要  
地理現象  
分布特性  
的成因。

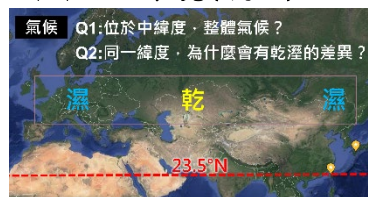
地 Bh-IV-1  
自然環境背  
景。

### 第1章 歐洲概述：1-1 歐洲的自然環境(氣候)

#### 導入活動

從《※歐亞非的衛星影  
像圖》，引導學生思考：

1. 歐洲位於中緯度，  
氣候特徵為何？
2. 同緯度，從歐洲到內陸為什麼會有乾溼的差異？



#### 發展活動

#### 【探究主題：歐洲的氣候類型、特色與成因】

引導學生觀察《※歐洲氣候類型分布圖》與《※歐洲各城市氣候圖》並搭配課文閱讀，小組合作學習完成歐洲氣候探究學習單。

氣候類型	分布範圍	氣候特徵	影響因素(圖選，可複選)
溫帶海洋性			緯度,地形,西風,洋流,距海遠近
溫帶大陸性			緯度,地形,西風,洋流,距海遠近
溫帶地中海			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 隨季節移動
高地氣候			緯度,地形,西風,洋流,距海遠近
寒帶氣候			緯度,地形,西風,洋流,距海遠近

影響歐洲濕潤與否的關鍵是

(2)行星風系為什麼會隨著季節南北移動？(地球真實情況來思考)

答：\_\_\_\_\_

(3)「歐洲是唯一沒有沙漠的一洲」，請從●海陸位置、●地形、●氣候、●洋流等自然環境說明歐洲的得天獨厚。

答：● ● ● ●

#### 總結(評量)活動

1. 協助學生核對歐洲氣候探究學習單探究學習單答案，針對迷思概念進行澄清。
2. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成歐洲氣候試題測驗。(教師記錄得分最高的5名同學，給予課堂加分獎勵)



1

#### 【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 氣候主題地圖數張
3. 探究學習單
4. 平板連結

kahoot!  
平台

#### 【教學策略】

透過課文與各種氣候主題地圖，讓學生進行1-1歐洲氣候特徵的探究活動。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. kahoot!  
平台表現

□實施跨領域  
或跨科目協同  
教學(需另申  
請授課鐘點費  
者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第3週

09/09~  
09/13

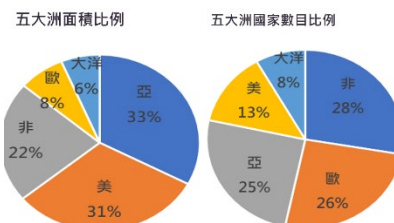
地1a-IV-2  
說明重要  
環境、經  
濟與文化  
議題間的  
相互關  
係。  
地1c-IV-2  
反思各種  
地理環境  
與議題的  
內涵，並  
提出相關  
意見。

地 Bh-IV-1  
自然環境背  
景。  
地 Bh-IV-3  
現代經濟的  
發展與區域  
結盟。

## 第1章 歐洲概述：1-2 歐洲的人口與經濟

### 導入活動

學生觀察《※五大洲面積比例圖》與《※五大洲國家數目比例圖》，引導學生思考歐盟的成因：

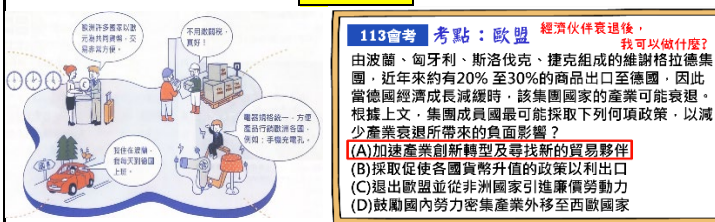


1. 歐洲國家可能的特徵？
2. 分析國家面積小的優勢(S)與劣勢(W)？
3. 如何彌補國土面積小的劣勢？

### 發展活動

#### 【探究主題：歐盟對歐洲的影響】

探究一：觀察《※歐盟共同市場示意圖》，認識歐盟對歐洲各國提供的機會(O)有哪些。



探究二：閱讀文章《※為什麼英國要脫歐》與113年會考題維謝格拉德集團的困境，引導學生思考歐盟對歐洲各國可能產生哪些外部威脅(T)？

### 總結(評量)活動

學生連線到教師設計的Blooket，完成本堂課程的題目測驗。(教師紀錄獎金最高的前5名同學及答對率最高的1位同學，給予課堂加分獎勵)

1

### 【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 平板連結 Blooket 平台

### 【教學策略】

運用 SWOT 分析，讓學生進行1-2 歐洲的人口與經濟探究活動。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Blooket 平台表現

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

第4週

09/16~  
09/20

社1a-IV-1  
發覺生活  
經驗或社  
會現象與  
社會領域  
內容知識  
的關係。  
地1a-IV-2  
說明重要  
環境、經  
濟與文化  
議題間的  
相互關  
係。  
社2a-IV-3  
關心不同  
的社會文  
化及其發  
展，並展  
現開闊的  
世界觀。

地 Bh-IV-2  
產業活動的  
發展與文化  
特色。

## 第2章 歐洲區域特色與俄羅斯：

### 2-1 歐洲區域特色（西歐與南歐）

#### 導入活動


學生使用 Nearpod 平台進行國家的配對遊戲，從遊戲中認識西歐與南歐的國家及其位置。（教師紀錄完成速度最快的前5位同學給予課堂加分獎勵。）


#### 發展活動


#### 【探究主題：認識「西歐」與「南歐」】


探究一：認識「西歐」各國的特色。


##### 一、工業與經濟發達的「西歐」


- 英國**



(1)首都：【倫敦（霧都）】  
(2)利用本寧山的【煤】促成工業革命，近年在北海發現【石油】，補充逐漸短缺的能源。  
(3)強盛時期號稱「日不落國」，殖民地遍布各地，因此【格林威治】經線以英國為基準。
- 法國**


(1)首都：【巴黎（世界時尚首都）】  
(2)工業：產【葡萄酒】，發展航空、捷運、高鐵工業，時尚產業也很發達，如【LV】。  
(3)法國是世界最大的「觀光旅遊」國家。【艾菲尔铁塔】↑
- 德國**


(1)首都：【柏林】  
(2)是歐洲經濟實力最強的國家，豐富的【煤】，提供工業發展所需要的動力。有知名品牌如：Benz（賓士汽車）、BMW（寶馬汽車）、Leica（萊卡相機）。
- 荷蘭**


(1)首都：【阿姆斯特丹】，最大港：【鹿特丹】（萊因河出海口）  
(2)有1/4的土地低於海平面，又被稱為「低地國」，過去為了增加國土，曾經【填海造陸】。  
(3)沿海土地因鹽分較高，多種植牧草、花卉，以專業化的【酪農業、花卉園藝業】為主。
- 比利時**



(1)首都：【布魯塞爾】，「歐盟EU」總部所在地，有「歐洲首都」之稱。
- 瑞士**



(1)首都：【伯爾尼】，屬於「高地氣候」。政治上，瑞士採不結盟政策，是永久中立國。  
(2)位於阿爾卑斯山區，多【湖泊】，觀光產業興盛。  
(3)受地形限制，發展小巧【精密工業】。（Ex：勞力士手錶）
- 奧地利**



(1)首都：【維也納】，有「音樂之都」之稱。  
(2)地理位置接近【東歐】，被西歐工業國家視為「前往東歐投資的跳板」。


探究二：認識「南歐」各國的特色。

##### 二、溫暖、靠近地中海的「南歐」

- 葡萄牙**


(1)首都：【里斯本】，葡萄牙曾經佔領中國的【澳門】達400多年之久。  
(2)首都：【馬德里】。
- 西班牙**


(2)盛產番茄，舉辦「番茄節」，當地屬於【地中海】型農業。  
(3)鬥牛表演、奔牛節、熱情洋溢的【佛朗明哥】舞蹈，吸引觀光客。
- 義大利**


(1)首都：【羅馬】，擁有「競技場」古蹟。  
(2)利用阿爾卑斯山的地勢落差，發展【水力發電】，是南歐工業發展最好的國家，有許多知名【名牌】。（Ex：法拉利、瑪莎拉蒂等）  
(3)歷史上維蘇威火山的爆發，把【龐貝城】城淹沒三千年之久。
- 希臘**


(1)首都：【雅典】，是奧運的發源地。  
(2)港闊水深、多島嶼的【愛琴海】式海岸，適合發展航運。  
(3)建築物的外牆多漆成白色，為了要【反射陽光】吸熱。

#### 總結(評量)活動

協助學生核對認識西歐與南歐探究學習單答案，並針對迷思概念進行澄清。

1

【教學資源】  
1. 教師自製教學簡報  
2. 探究學習單  
3. 平板連結  
Nearpod  
平台

【教學策略】  
透過西歐與南歐的探究學習單引導，讓學生進行2-1歐洲區域特色（西歐與南歐）的探究活動。

1. 課堂態度  
2. 口頭問答  
3. 探究學習單  
4. Nearpod  
平台表現


□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：



第5週	09/23~09/27	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	第2章 歐洲區域特色與俄羅斯： 2-1 歐洲區域特色（北歐與東歐）	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 Nearpod 平台 4. 平板連結 Worldwall 平台  【教學策略】 透過北歐與東歐的探究學習單引導，讓學生進行 2-1 歐洲區域特色（北歐與東歐）的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Nearpod 平台表現 5. Worldwall 地圖配對測驗  歐洲的重要國家	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：								
				<div>導入活動</div> <p>學生使用 Nearpod 平台進行北歐與東歐國家的配對遊戲，從遊戲中認識北歐與東歐重要的國家及其位置。（教師紀錄完成速度最快的前 5 位同學給予課堂加分獎勵。）</p> <div>發展活動</div> <p>【探究主題：認識「北歐」與「東歐」】</p> <p>探究一：認識「北歐」各國的特色。</p> <p>三、高社會福利的「北歐」</p> <table><tr><td>A. 挪威</td><td>(1)首都：【奧斯陸】，因緯度高【   】地形發達，多【   】海岸。</td></tr><tr><td>B. 瑞典</td><td>(1)首都：【斯德哥爾摩】，鐵礦充足，【   】(品牌)汽車聞名。 (2)緯度高，針葉林廣布，木材製成家具而有【   】品牌。</td></tr><tr><td>C. 芬蘭</td><td>(1)首都：【赫爾辛基】，冰蝕湖廣佈，因此有【   】之稱。 (2)過去伐木工人利用無線電進行聯絡，改良後變成【   】。(Nokia)</td></tr><tr><td>D. 丹麥</td><td>(1)首都：【哥本哈根】，港邊有【   】的雕像。 (2)知名玩具【   】的發明。</td></tr><tr><td>E. 冰島</td><td>(1)首都：【雷克雅維克】意思是「冒煙的港」，因為冰島是【   】島。</td></tr></table> <p>探究二：認識「東歐」各國的特色。</p> <p>四、具有共產背景的「東歐」</p> <table><tr><td>ㄅ. 波蘭</td><td>(1)首都：【華沙】，屬於【   】性氣候。</td></tr><tr><td>ㄆ. 烏克蘭</td><td>(1)首都：【基輔】，平原大、河流經過，【   】業發達。 (2)過去曾為蘇聯的附庸國，為蘇聯提供【 農 】產品。</td></tr><tr><td>ㄇ. 捷克</td><td>(1)首都：【布拉格】，多丘陵，不利農業，過去發展【   】工業，為蘇聯提供軍火武器，目前利用加入【   】的優勢以及低廉的【   】吸引各國企業到此投資設廠。</td></tr></table> <div>總結(評量)活動</div> <p>1. 協助學生核對認識北歐與東歐探究學習單答案，並針對迷思概念進行澄清。</p> <p>2. 進行【歐洲重要國家】worldwall 配對測驗。（教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵）</p>					A. 挪威	(1)首都：【奧斯陸】，因緯度高【   】地形發達，多【   】海岸。	B. 瑞典	(1)首都：【斯德哥爾摩】，鐵礦充足，【   】(品牌)汽車聞名。 (2)緯度高，針葉林廣布，木材製成家具而有【   】品牌。	C. 芬蘭	(1)首都：【赫爾辛基】，冰蝕湖廣佈，因此有【   】之稱。 (2)過去伐木工人利用無線電進行聯絡，改良後變成【   】。(Nokia)	D. 丹麥	(1)首都：【哥本哈根】，港邊有【   】的雕像。 (2)知名玩具【   】的發明。
A. 挪威	(1)首都：【奧斯陸】，因緯度高【   】地形發達，多【   】海岸。															
B. 瑞典	(1)首都：【斯德哥爾摩】，鐵礦充足，【   】(品牌)汽車聞名。 (2)緯度高，針葉林廣布，木材製成家具而有【   】品牌。															
C. 芬蘭	(1)首都：【赫爾辛基】，冰蝕湖廣佈，因此有【   】之稱。 (2)過去伐木工人利用無線電進行聯絡，改良後變成【   】。(Nokia)															
D. 丹麥	(1)首都：【哥本哈根】，港邊有【   】的雕像。 (2)知名玩具【   】的發明。															
E. 冰島	(1)首都：【雷克雅維克】意思是「冒煙的港」，因為冰島是【   】島。															
ㄅ. 波蘭	(1)首都：【華沙】，屬於【   】性氣候。															
ㄆ. 烏克蘭	(1)首都：【基輔】，平原大、河流經過，【   】業發達。 (2)過去曾為蘇聯的附庸國，為蘇聯提供【 農 】產品。															
ㄇ. 捷克	(1)首都：【布拉格】，多丘陵，不利農業，過去發展【   】工業，為蘇聯提供軍火武器，目前利用加入【   】的優勢以及低廉的【   】吸引各國企業到此投資設廠。															

<p>第6週</p> <p>09/30~10/04</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p><b>第2章 歐洲區域特色與俄羅斯：2-2 俄羅斯</b></p> <p><b>導入活動</b></p> <p>學生觀察《※俄羅斯時區地圖》（先不公布圖名），引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖上的數字代表何意義？（時區）</li> <li>2. 俄羅斯有何國家特色？（面積最大的國家）</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>【探究主題：俄羅斯的自然環境如何影響其人口分布及產業？】</p> <p>探究一：觀察《※俄羅斯地形圖》，認識俄羅斯主要的地理分區及地形特徵。</p> <p>探究二：觀察《※俄羅斯年降水量分布圖》與《※莫斯科、維科揚斯克氣候圖》，認識俄羅斯主要的氣候類型與氣候特徵。</p> <p>探究三：觀察《※俄羅斯人口與主要鐵路、礦產分布圖》，分析俄羅斯人口與主要鐵路、礦產分布與俄羅斯自然環境的關聯。</p> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>進行【俄羅斯的地形】worldwall 配對測驗。（教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵）</p>	<p>1</p>	<p>【教學資源】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 探究學習單</li> <li>3. 俄羅斯主題地圖數張</li> <li>4. 平板連結 Worldwall 平台</li> </ol> <p>【教學策略】</p> <p>透過各種俄羅斯的主題地圖，讓學生進行 2-2 俄羅斯的自然環境如何影響其人口分布及產業的探究活動。</p>	<p>1. 課堂態度</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 探究學習單</p> <p>4. Worldwall 地圖配對測驗</p>  <p>俄羅斯的地形</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
-------------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	--



10/07~  
10/11

地1a-IV-2  
說明重要  
環境、經  
濟與文化  
議題間的  
相互關  
係。

地1b-IV-1  
解析自然  
環境與人  
文景觀的  
相互關  
係。

地1c-IV-2  
反思各種  
地理環境  
與議題的  
內涵，並  
提出相關  
意見。

地 Bh-IV-1  
自然環境背景。  
地 Bh-IV-2  
產業活動的發展與文化特色。  
地 Bh-IV-3  
現代經濟的發展與區域結盟。  
地 Bh-IV-4  
問題探究：  
歐洲發展綠能的原因與條件。

## 總結(評量)活動

1. 複習第1章與第2章各個重要的主題：
  - (1) 歐洲的自然環境
  - (2) 歐洲的人口與經濟
  - (3) 歐洲的區域特色
  - (4) 俄羅斯
2. 檢討第1章與第2章的習作
3. 檢討第1章與第2章的教師自編練習卷
4. 閱讀問題探究【歐洲發展綠能的原因與條件】兩篇資料，並完成探究問題：



5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵)
6. 小老師與同學協助確認第一次段考平時成績。



【教學資源】



1. 地理習作
2. 教師自製  
段考練習卷
3. 平板連結  
kahoot!  
平台

1	<p><b>【教學策略】</b></p> <p>透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。</p>	<p>4. 自編練習卷</p> <p>5. kahoot! 平台表現</p>
---	--	--

☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：  
\_\_\_\_\_

2. 協同節數：

<p>第8週</p> <p>10/14~10/18</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p><b>第3章 北美洲：3-1 美洲的區域劃分 3-2 自然環境</b></p> <p><b>導入活動(利用學習吧平台)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用世界第三大的跨國瀑布-尼加拉大瀑布照片分享旅遊經驗，並用課間活動問答題引導孩子思考該瀑布周遭湖泊的成因。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀察北美洲國家分布圖後，思考並判斷為何墨西哥不屬於北美洲的範圍，並用課間活動問答題選答。</li> </ol> <p><b>發展活動(利用學習吧平台)</b></p> <p><b>【探究主題：北美洲的地形與天然災害之關係】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生戴耳機觀看學習吧《※北美洲的地形》影片，並圈出教師指派的北美洲重要地理區，完成後拍照上傳到學習吧作業。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用課間活動的投影片，為學生講解北美洲地形。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>用課間活動的選擇題、填充題、連連看…等提問，讓學生小組討論並判斷「地震、暴風雪、龍捲風」分別出現在北美洲哪一個地理分區。</li> </ol> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>學生利用學習吧連結，前往教師設計的worldwall進行【北美洲的地形】配對測驗。 (教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製教學簡報</li> <li>平板連結學習吧平台</li> <li>平板連結Worldwall平台</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>運用學習吧平台進行自主學習策略，讓學生進行3-1、3-2北美洲的地形與天然災害之關係的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂態度</li> <li>圈出北美洲重要地理區(拍照上傳學習吧)</li> <li>口頭問答</li> <li>Worldwall地圖配對測驗</li> </ol>  <p>北美洲的地形</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：</li> <li>協同節數：</li> </ol>
--	--	---	--	----------	--	--	--	---

<p>第9週</p> <p>10/21~10/25</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p><b>第3章 北美洲：3-2 自然環境</b></p> <p><b>導入活動(利用學習吧平台)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生戴耳機觀看學習吧《※五個世界上最大的龍捲風》影片，認識北美洲氣候災害之一的龍捲風。 (知識點連結北美洲的地形-北美大平原)</li> <li>學生將影片內容進行討論與提問。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【探究主題：北美洲的氣候類型、特色與成因】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生小組組內共同討論7種北美洲氣候類型的「特徵」與「成因」，並在課本《※北美洲氣候分區圖》記錄下來。</li> <li>全班7小組輪流報告北美洲其中一種氣候的特徵及成因，各小組間互相檢視其報告的內容是否正確，教師從旁協助檢核，並澄清迷思概念。</li> <li>報告完成，學生將正確的筆記進行整理，將課本《※北美洲氣候分區圖》的筆記內容，拍照繳交到學習吧作業區。</li> </ol> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>學生利用學習吧連結，前往教師設計的worldwall進行【北美洲的氣候】配對測驗。 (教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製教學簡報</li> <li>平板連結學習吧平台</li> <li>平板連結Worldwall平台</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>運用學習吧平台進行自主學習策略，讓學生進行3-2北美洲的氣候類型、特色與成因的探究活動。</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 《※北美洲氣候分區圖》筆記內容(拍照上傳學習吧)</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. Worldwall地圖配對測驗</p>  <p>北美洲的氣候</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
-------------------------------	--	---	---	----------	--	--	--	--

# 第10週

10/28~  
11/01

地1b-IV-1  
解析自然環境與人文景觀的相互關係。  
地1c-IV-2  
反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  
社2b-IV-2  
尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

地 Bi-IV-1  
自然環境背景。  
地 Bi-IV-2  
移民與產業活動的發展。  
地 Bi-IV-3  
經濟發展的區域差異。

## 第3章 北美洲：3-3 經濟發展

### 導入活動

觀察《※季風亞洲農業景觀圖》(鷹架)與《※北美洲農業景觀圖》，引導學生思考：



1. 季風亞洲農業與北美洲農業有何不同？
2. 小組討論並整理比較表格。
3. 北美洲農業分布區與北美洲的氣候有何關聯？

	台灣農業	美國農業
平原面積	小	大
耕作方式	集约	粗放
單位面積產量	大	小
總產量	小	大
機械化程度	低	高
目的	自給自足	市場導向
類型	自給式農業	商品式農業
作物	×	☆單一作物

### 發展活動

【探究主題：北美洲的工商業發展有什麼特色？】

探究一：觀察《※北美洲工業分布圖》思考工業發展與礦產分布的關聯？

探究二：分析哪些 NBA 球隊與美國各區的工業發展有關？(例:底特律活賽隊-汽車工業…等)

探究三：觀察《※全球前 10 大最有價值品牌統計圖》，分析北美洲的經濟實力與影響力。

探究四：思考高度經濟發展，對美國帶來哪些正、負面影響。

探究五：觀察我們日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？它以何種方式傳播？對我們造成何種影響？

### 總結(評量)活動

進行 worldwall【美國的品牌】打地鼠遊戲。  
(教師記錄時間內達標同學給予課堂加分獎勵)

1

### 【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 北美洲產業發展主題地圖數張
4. 平板連結 Worldwall 平台

### 【教學策略】

透過北美洲產業發展主題地圖，引導學生進行 3-3 經濟發展的探究活動。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Worldwall 打地鼠遊戲



美國的品牌

□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：



第11週

11/04~  
11/08

社1a-IV-1  
發覺生活  
經驗或社  
會現象與  
社會領域  
內容知識  
的關係。  
地1a-IV-1  
說明重要  
地理現象  
分布特性  
的成因。  
地1c-IV-2  
反思各種  
地理環境  
與議題的  
內涵，並  
提出相關  
意見。

地 Bi-IV-1  
自然環境背  
景。  
地 Bi-IV-4  
問題探究：  
南美洲熱帶  
雨林的開發  
與保育。

## 第4章 中南美洲：4-1 自然環境

### 導入活動(利用學習吧平台)

學生觀察《※中南美洲古文明遺跡-馬丘比丘》，引導學生思考：



1. 為什麼這個城市跟許多中南美洲首都一樣都在海拔高的山地地形上？
2. 歷史上用「地理大發現」形容人類發現歐洲以外的新大陸，這個名詞恰當嗎？這個名詞應該是誰的視角？

### 發展活動(利用學習吧平台)

#### 【探究主題：認識中南美洲的主要地形與國家】

1. 學生戴耳機觀看學習吧《※中南美洲的地形》影片，並圈出教師指派的中南美洲重要地理區，完成後拍照上傳到學習吧作業。
2. 教師利用課間活動的投影影片，為學生講解中南美洲地形。
3. 用課間活動的「連連看」，讓學生判斷各種特色分別出現在中南美洲哪一個國家。

提交：請圈出課本p.89重要的地理區，並拍照上傳檔案

作業類型：一般作業  
作業期限：兩週  
提交狀態：不能修改

任務說明：任務：利用「影片」觀看中南美洲地形影片，並圈出重要地理區。  
任務二：利用「地圖」圈出中南美洲重要地理區。  
任務三：利用「影片」觀看中南美洲地形影片，並圈出重要地理區。  
任務四：利用「影片」觀看中南美洲地形影片，並圈出重要地理區。



### 總結(評量)活動

學生利用學習吧連結，前往教師設計的 worldwall 進行【中南美洲的地形】配對測驗。  
(教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)

1

- 【教學資源】
1. 教師自製教學簡報
  2. 平板連結學習吧平台
  3. 平板連結 Worldwall 平台

【教學策略】  
運用學習吧平台進行自主學習策略，讓學生進行 4-1 中南美洲自然環境的探究活動。

1. 課堂態度
2. 圈出中南美洲重要地理區(拍照上傳學習吧)
3. 口頭問答
4. Worldwall 地圖配對測驗




□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：

2. 協同節數：

<p>第12週</p> <p>11/11~11/15</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p><b>第4章 中南美洲：4-1 自然環境</b> <b>導入活動(利用學習吧平台)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生戴耳機觀看學習吧《※4年伐木面積增加40% 魯拉誓言2030亞馬遜零砍伐》影片，了解中南美洲雨林的濫墾問題。</li> <li>學生將影片內容進行討論與提問。</li> </ol> <p><b>發展活動</b> <b>【探究主題：中南美洲的氣候類型、特色與成因】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生小組組內共同討論8種中南美洲氣候類型的「特徵」與「成因」，並在課本《※北美洲氣候分區圖》記錄下來。</li> <li>全班8小組輪流報告中南美洲其中一種氣候的特徵及成因，各小組間互相檢視其報告的內容是否正確，教師從旁協助檢核，並澄清迷思概念。</li> <li>報告完成，學生將正確的筆記進行整理，將課本《※中南美洲氣候分區圖》的筆記內容，拍照繳交到學習吧作業區。</li> </ol> <p><b>總結(評量)活動</b> 學生利用學習吧連結，前往教師設計的worldwall進行【中南美洲的氣候】配對測驗。 (教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p> <p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師自製教學簡報</li> <li>平板連結學習吧平台</li> <li>平板連結Worldwall平台</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b> 運用學習吧平台進行自主學習策略，讓學生進行4-1中南美洲的氣候類型、特色與成因的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組報告</li> <li>《※中南美洲氣候分區圖》筆記內容(拍照上傳學習吧)</li> <li>口頭問答</li> <li>Worldwall地圖配對測驗</li> </ol> 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--



<p>第13週</p> <p>11/18~11/22</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p><b>第4章 中南美洲：4-2 經濟發展</b></p> <p><b>導入活動及發展活動</b></p> <p><b>【探究主題：中南美洲的產業是如何發展的？】</b></p> <p>利用 holiyo 平台設計謎題關卡，讓同學在解謎的過程，閱讀課文及圖表資料，擷取資料中的訊息。</p> <p>探究一：觀察《※中南美洲古文明分布圖》，發現<u>中南美洲過去曾有印第安人建立的好幾個古文明。</u></p> <p>探究二：閱讀《※中南美洲民族組成文本資料》，發現<u>中南美洲的文化呈現美洲、歐洲、非洲等多元文化融合。</u></p> <p>探究三：閱讀《※中南美洲以農、礦為基礎的經濟結構的文本資料》，發現<u>中南美洲以農礦為主的經濟，對中南美洲的經濟發展不理想。</u></p> <p>探究四：閱讀《※中南美洲人口集中於少數都市的文本資料（段落一）》，發現<u>中南美洲因低緯度地區悶熱，人口多集中涼爽高地或山間盆地。</u></p> <p>探究五：閱讀《※中南美洲人口集中於少數都市的文本資料（段落二）》，發現<u>中南美洲由於鄉村普遍貧窮，大量的無業人口被迫遷往都市。</u></p> <p>探究六：閱讀《※中南美洲人口集中於少數都市的文本資料（段落二）》，發現<u>中南美洲沿海地區在殖民時期，為方便對外輸出產品，發展「港埠型都市」。</u></p> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>協助學生核對 holiyo 平台謎題答案，並針對迷思概念進行澄清。。</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 中南美洲文化與產業主題地圖數張</li> <li>3. 平板連結 holiyo 平台</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>透過 holiyo 密室逃脫的謎題測驗，讓學生進行 4-2 中南美洲經濟發展的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂態度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. holiyo 密室逃脫謎題測驗</li> </ol>  <p>解開中南美洲的秘密</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
---	---	--	---	----------	--	---	--	--

11/25~  
11/29

地1a-IV-2  
說明重要  
環境、經  
濟與文化  
議題間的  
相互關  
係。

地1b-IV-1  
解析自然  
環境與人  
文景觀的  
相互關  
係。

地1c-IV-2  
反思各種  
地理環境  
與議題的  
內涵，並  
提出相關  
意見。

地 Bi-IV-1  
自然環境背景。  
地 Bi-IV-2  
移民與產業  
活動的發展。  
地 Bi-IV-3  
經濟發展的  
區域差異。  
地 Bi-IV-4  
問題探究：  
南美洲熱帶  
雨林的開發  
與保育。

## 總結(評量)活動

1. 複習第3章與第4章各個重要的主題：
  - (1) 美洲的區域劃分
  - (2) 北美洲的自然環境
  - (3) 北美洲的經濟發展
  - (4) 中南美洲的自然環境
  - (5) 中南美洲的經濟發展
2. 檢討第3章與第4章的習作
3. 檢討第3章與第4章的教師自編練習卷
4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：



5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵)
6. 小老師與同學協助確認第二次段考平時成績。

【教學資源】

1. 地理習作
2. 教師自製  
段考練習卷
3. 平板連結  
kahoot!  
平台

1

【教學策略】  
透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。

1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 習作
4. 自編練習卷
5. kahoot!  
平台表現

☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：  
\_\_\_\_\_
2. 協同節數：

12/02~  
12/06

地 Bc-IV-1  
自然環境與  
資源。  
地 Bc-IV-3  
區域發展與  
戰略競合。  
地 Bc-IV-4  
問題探究：  
大洋洲與臺  
灣原住民族  
文化的連  
結。

## 導入活動

- 

[illegible]

## 發展活動

**【探究主題：大洋洲的群島為什麼會發展出不同的產業？】**

探究一：學生觀察《※大洋洲位置圖》，討論大洋洲三大群島分布的經緯線界線大致為何？

探究二：學生閱讀文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》  
《※天下雜誌 416 期：別讓孩子沒有沙灘玩耍》，並分析「珊瑚礁島」的特徵與可發展的產業型態。

探究三：學生閱讀文本《※夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》，並分析「火山島」的特徵與可發展的產業型態。

## 總結(評量)活動

進行【臺灣與大洋洲的地圖配對】worldwall 配對測驗。(教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)

## 【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 文本《※小島悲歌：諾魯如何從世界上最富有的國家，淪為第三世界？》
4. 文本《※別讓孩子沒有沙灘玩耍》
5. 文本《夏威夷：歷經滄桑而又美麗富饒的島嶼》
6. 平板連結  
Worldwall  
平台

## 【教學策略】

透過大洋洲地圖及文本資料的閱讀，讓學生進行 5-1 大洋洲三大群島為什麼會發展出不同的產業的探究活動。

海洋教育

海洋休閒

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  
(珊瑚礁島嶼火山島的產業發展探究)

1. 課堂態度
  2. 口頭問答
  3. 探究學習單
  4. Worldwall
- 地圖配對測驗



臺灣與大洋洲的地圖配對

☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：  
\_\_\_\_\_
2. 協同節數：

<p>第16週</p> <p>12/09~12/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p><b>第5章 大洋洲：5-2 澳洲與紐西蘭</b></p> <p><b>導入活動</b></p> <p>學生使用 Edpuzzle 平台觀看均一教育平台《※澳洲，為何 95%的土地都無人居住？》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的 15 個問題。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>  <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【探究主題：澳洲人口為何多集中在東南沿海？】</b></p> <p>探究一：觀察《※澳洲地形圖》，了解澳洲各地形分區，並分析澳洲人口為何多集中在東南沿海？</p> <p>探究二：觀察《※澳紐氣候圖》，了解澳洲各區域的各種氣候類型，並分析澳洲人口為何多集中在東南沿海？</p> <p>探究三：從《※澳紐氣候圖》的各類型氣候分布，分析澳洲各區適合發展的產業類型。</p> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>進行【澳紐氣候圖】worldwall 配對測驗。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 探究學習單</li> <li>3. 平板連結 Edpuzzle</li> </ol> <p>《※澳洲，為何 95%的土地都無人居住？》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCvZvwz2IB4">https://www.youtube.com/watch?v=tCvZvwz2IB4</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 平板連結 Worldwall 平台</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>透過澳洲地形圖與澳紐氣候圖，讓學生進行 5-2 澳洲人口為何多集中在東南沿海的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂態度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 探究學習單</li> <li>4. Edpuzzle 平台表現</li> <li>5. Worldwall 地圖配對測驗</li> </ol>  <p>澳紐氣候圖</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol>
--------------------------------	--	---------------------------	---	----------	---	--	--	---



<p>第17週</p> <p>12/16~12/20</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p><b>第5章 大洋洲：</b>  <b>5-2 澳洲與紐西蘭、5-3 大洋洲的戰略競合</b></p> <p><b>導入活動</b></p> <p>學生使用 Edpuzzle 平台觀看均一教育平台《※【觀念】紐西蘭》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的 10 個問題。          (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>  <p><b>【探究主題一：紐西蘭南島與北島的異同？】</b>          探究一：觀察《※紐西蘭地形圖》與《※全球火山地震帶分布圖》，分析南北島地形上的異同？          探究二：觀察《※紐西蘭年降水量分布圖》，並分西南北島的氣候特徵。          探究三：閱讀地球圖輯隊《※紐西蘭：「預計 2025 年要對乳牛打嗝放屁徵稅。」》文章，分析紐西蘭的產業活動與發展困境。</p> <p><b>【探究主題二：大洋洲的經濟發展與戰略競合】</b>          探究四：小組討論，澳洲為何會發起亞太經濟（APEC）合作會議？          探究五：小組討論，藍色太平洋夥伴（PBP）組織成立的原因與目的？</p> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>進行【澳紐地形圖】worldwall 配對測驗。          (教師記錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 探究學習單</li> <li>3. 平板連結 Edpuzzle</li> </ol> <p>《※【觀念】紐西蘭》影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V3NTSOBSYXQ">https://www.youtube.com/watch?v=V3NTSOBSYXQ</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 平板連結 Worldwall 平台</li> <li>5. 文本《※紐西蘭：「預計 2025 年要對乳牛打嗝放屁徵稅。」》  <a href="https://dq.yam.com/post/15223">https://dq.yam.com/post/15223</a></li> </ol> <p><b>【教學策略】</b>          透過數張澳紐主題地圖，讓學生進行 5-2 紐西蘭南島與北島的異同的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. Edpuzzle 平台表現</li> <li>4. 探究學習單</li> <li>5. Worldwall 地圖配對測驗</li> </ol>  <p>澳紐地形圖</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：</li> <li>2. 協同節數：</li> </ol>
--------------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>第18週</b></p> <p>12/23~12/27</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p><b>第 6 章 兩極地區與全球氣候變遷：6-1 兩極地區</b></p> <p><b>導入活動</b></p> <p>學生觀察《※北極地區 24 小時縮時影像曝光圖》，引導學生思考：</p> <div data-bbox="896 183 1330 343" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此現象稱為？</li> <li>2. 此現象發生的原因為何？</li> <li>3. 此現象發生的地區為何？</li> </ol> <div data-bbox="1048 347 1326 486" data-label="Image"> </div> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【探究主題：北極與南極的異同？】</b></p> <p>探究一：觀察《※兩極地區地圖》，比較南北極的 1. 海陸分布、2. 緯度、3. 地形、4. 周圍陸塊之異同。</p> <p>探究二：觀察《※兩極地區氣候圖》，比較南北極的氣候類型，氣溫，降雨之異同。</p> <p>探究三：觀察《※兩極地區景觀照片》，引導思考南北極目前發展的產業類型。</p> <p>探究四：分析《※西北航道與東北航道路線圖》《※北極航線示意圖》，讓學生了解北極航道與北極海上空的飛行路線，為世界重要的交通要道的原因。</p> <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>學生使用 Edpuzzle 平台觀看《※南極和北極，地球上最不可思議的兩個地方 老高與小茉 Mr &amp; Mrs Gao》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的 10 個問題。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)</p>	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 探究學習單</li> <li>3. 平板連結 Edpuzzle</li> </ol> <p>《※南極和北極，地球上最不可思議的兩個地方》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSSie01lqu0&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=jSSie01lqu0&amp;t=29s</a></p> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>透過數張兩極地區的主題地圖，讓學生進行北極與南極的異同的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂態度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. Edpuzzle 平台表現</li> <li>4. 探究學習單</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol>
---	--	---	--	----------	--	--	---



<p>第19週</p> <p>12/30~01/03</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p><b>第 6 章 兩極地區與全球氣候變遷：</b></p> <p><b>6-2 氣候變遷的衝擊</b></p> <p><b>導入活動</b></p> <p>觀察《※人類內褲的歷史演變圖》思考此趣味圖片背後所要呈現的意涵為何？（全球暖化）</p>  <p><b>發展活動</b></p> <p><b>【探究主題：溫室效應對人類的影響】</b></p> <p>探究一：觀察《※溫室效應示意圖》，了解溫室效應，並分析溫室效應的重要性。</p> <p>探究二：觀察《※過度溫室效應示意圖》，分析工商業發展導致那些氣體的過度排放，導致全球氣溫持續上升？</p> <p>探究三：上網蒐資料，將「全球氣候變遷導致的負面影響」記錄下來。紀錄內容上傳 Padlet，全班共同閱讀與討論。</p> <p>探究四：學生上網查詢附圖照片內 1.5 度 C 訴求的意涵，並主動了解《巴黎協議》的簽署內容。</p>  <p><b>總結(評量)活動</b></p> <p>進行活動《對抗氣候變遷：生活中可以做到的 9 個節能減碳方法》，學生兩人一組互相發表自己能做到的方式，達成 1 項得 1 分，教師紀錄達標 5 分同學給予課堂加分獎勵。</p> 	<p>1</p>	<p><b>【教學資源】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自製教學簡報</li> <li>2. 探究學習單</li> <li>3. 平板連結 Padlet 平台</li> <li>4. 平板連結 Google 搜資料尋</li> </ol> <p><b>【教學策略】</b></p> <p>透過溫室效應圖表的觀察與氣候變遷資料的蒐集，讓學生進行溫室效應對人類的影響的探究活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂態度</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 探究學習單</li> <li>4. Padlet 平台資料展示</li> </ol>	<p><b>環境教育</b></p> <p><b>永續發展</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同科目：_____</li> <li>2. 協同節數：_____</li> </ol>
--------------------------------	---------------------------------	--	---	----------	--	--	---	--

社 1a-IV-1  
發覺生活  
經驗或社  
會現象與  
社會領域  
內容知識  
的關係。  
地 1a-IV-1  
說明重要  
地理現象  
分布特性  
的成因。  
地 1a-IV-2  
說明重要  
環境、經  
濟與文化  
議題間的  
相互關係。

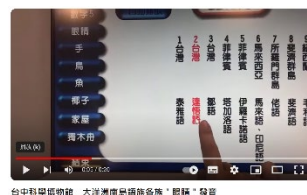
地 Bc-IV-4  
問題探究：  
大洋洲與臺  
灣原住民族  
文化的連結。

## 第5章+第6章

### 【問題探究：遠方的親戚你好嗎？】

#### 導入活動

學生聆聽《※台中科學博物館南島語族各族「眼睛」發音》（包含臺灣原住民泰雅語、達悟語…等），並發表聆聽後的感受。



台中科學博物館 大洋洲南島語族各族「眼睛」發音

#### 發展活動

#### 閱讀資料一：《※南島語族的擴散與分布》



學生完成課本的探究問題。

#### 閱讀資料二：《※毛利人的尋根之旅》



完成課本的探究問題。

#### 總結(評量)活動

教師核對探究問題的答案，並引導歸納總結。

## 多元文化教育

### 我族文化的認同 多 J1 珍惜並 維護我族文 化

□實施跨領域  
或跨科目協同  
教學(需另申  
請授課鐘點費  
者)  
1. 協同科目：  
\_\_\_\_\_  
2. 協同節數：  
\_\_\_\_\_

#### 【教學資源】

1. 教師自製教學簡報
2. 影片《※台中科學博物館大洋洲南島語族各族「眼睛」發音》  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZL-C5Ninrjg>

#### 【教學策略】

透過資料研讀與討論，讓學生進行「遠方的親戚你好嗎？」的探究活動。

第21週

01/13~  
01/17

第三次定期評量

地1a-IV-2  
說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  
地1b-IV-1  
解析自然環境與人文景觀的相互關係。  
地1c-IV-2  
反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

地Bc-IV-1  
自然環境與資源。  
地Bc-IV-2  
全球氣候變遷的衝擊。  
地Bc-IV-4  
問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

第5章+第6章

總結(評量)活動

1. 複習第5章與第6章各個重要的主題：
    - (1) 大洋洲的三大群島
    - (2) 澳洲與紐西蘭
    - (3) 大洋洲的戰略競合
    - (4) 兩極地區
    - (5) 氣候變遷的衝擊
  2. 檢討第5章與第6章的習作
  3. 檢討第5章與第6章的教師自編練習卷
  4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：
- 課後閱讀 地廣人稀的澳洲**

澳洲是世界上面積第6大的國家，人口總數與盧森堡相近，面積卻有臺灣的213.6倍之多。人口密度是世界第315名。以澳洲人口大多數集中在東南沿海的幾個大城市中，在墨爾本的悉尼，雖然人口僅100萬人，其人口密度卻與紐約相當。澳洲平均每年出生人口約2萬人，其中約有1萬人出生於悉尼。澳洲也是世界上人口密度最低的大陸之一，其中約有1/3的人口生活在悉尼。澳洲也是世界上人口密度最低的大陸之一，其中約有1/3的人口生活在悉尼。

此外，澳洲為了保護其獨特的自然環境，成為世界開發的「最後 frontier」，成為世界開發的「最後 frontier」。

◎圖1-5-28 澳洲的獨特自然環境。澳洲的獨特自然環境，成為世界開發的「最後 frontier」。

◎圖1-5-29 澳洲的獨特自然環境。澳洲的獨特自然環境，成為世界開發的「最後 frontier」。
- 課後閱讀 你家的寵物狗永續嗎？**

2016年全球大約有3.73億隻寵物狗和4.71億隻寵物貓。這些寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。此外，全球約有1.5億隻寵物狗和貓，其中約有1.5億隻寵物狗和貓。這些寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。

2017年，美國的寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。此外，全球約有1.5億隻寵物狗和貓，其中約有1.5億隻寵物狗和貓。這些寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。

◎圖1-6-22 寵物狗和貓的碳足跡。寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。

◎圖1-6-23 寵物狗和貓的碳足跡。寵物狗和貓的碳足跡，相當於全球總人口的1.5%。



□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  
1. 協同科目：  
2. 協同節數：

【教學資源】  
1. 地理習作  
2. 教師自製段考練習卷  
3. 平板連結 kahoot! 平台

1 【教學策略】  
透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。

1. 課堂態度  
2. 口頭問答  
3. 習作  
4. 自編練習卷  
5. kahoot! 平台表現

第 22 週  01/20~ 01~24  結 業 式			<div>總結(評量)活動</div> 檢討第三次定期評量段考考卷。  配合學校結業式當日大掃除活動及 結業式相關流程。	1	【教學資源】 1. 第三次定期 評量社會科試 題  【教學策略】 透過檢討第三 次定期評量題 目卷，讓學生 檢視本次段考 的內容及能力 是否掌握。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 訂正考卷		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點費 者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致