

新北市永和國民中學 113 學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳櫻月

一、課程類別：

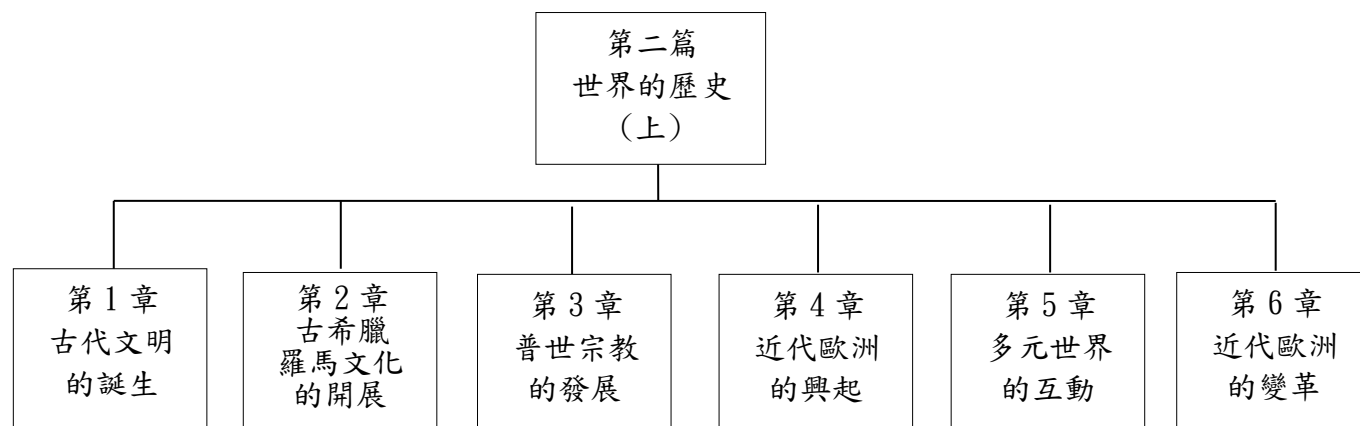
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/26-8/30	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷	第二篇 世界的歷史(上) 第1章 古代文明的誕生 1-1 西亞古文明 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片 4. 西亞地圖	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的法律觀念 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就					
第二週 9/2-9/6	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	第二篇 世界的歷史(上) 第 1 章 古代文明的誕生 1-2 埃及古文明 1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神。 (2)文字：象形文字。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-金字塔	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第三週 9/9-9/13	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	第二篇 世界的歷史(上) 第 1 章 古代文明的誕生 1-3 印度古文明 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片—千年不朽的木乃伊	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【環境教育】 環 J6: 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		生活問題，並進行探究。						
第四週 9/16-9/20	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	第二篇 世界的歷史(上) 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展 2-1 希臘的政治與文化 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-奧運 4. 資料蒐集-希臘三哲	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		性，並欣賞其文化之美。	源、發展歷程及它對後世的影響。					
第五週 9/23-9/27	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>第二篇 世界的歷史(上) 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展</p> <p>2-2 亞歷山大與希臘化時代</p> <p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片-亞歷山大</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第六週 9/30-10/4	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二篇 世界的歷史(上) 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展 2-3 羅馬的政治與文化 1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析原因為何？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-羅馬競技場	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第七週 10/7-10/11	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第二篇 世界的歷史(上) 統整複習： 第 1 章 古代文明的誕生 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展	1	1. 教學簡報 2. 習作 3. 學習單	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評		
第八週 10/14-10/18	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	第二篇 世界的歷史(上) 第 3 章 普世宗教的發展 3-1 基督教的起源與發展	1	1. 教學簡報 2. 影片-耶穌受難記	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一次 定期評量	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展 演。	歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史 事件的因果分 析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。	1. 介紹耶穌生平事蹟。 2. 何謂「一神信仰」？基督 教教義為何？ 3. 羅馬帝國從排斥基督教， 到後來不僅承認其合法，還 視為國教？什麼原因使其有 如此大的轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、 舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教 有何關係？試說明原由。 6. 基督教名稱是如何來的？ 它與耶穌有何關係？試說明 之。 7. 說明基督教會在中古歐洲 社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希 臘、羅馬古典文化的貢獻。		3. 學習單 4. 習作	4. 資料蒐集 5. 同儕互評	探索人生的目的、價 值與意義。 生 J4: 分析快樂、幸 福與生命意義之間的 關係。	
第九週 10/21-10/25	歷 Nb-IV-2 基督教的起源 與發展。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與事	第二篇 世界的歷史(上) 第 3 章 普世宗教的發展 3-2 拜占庭帝國 1. 簡介拜占庭帝國位置和版	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死 與人生無常的現象， 探索人生的目的、價 值與意義。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。				生 J4: 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週 10/28-11/1	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2	第二篇 世界的歷史(上) 第 3 章 普世宗教的發展 3-3 伊斯蘭教的興起與擴張 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	(1)介紹阿拉伯帝國的建立，其在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播，並說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。				的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週 11/4-11/8	歷 0a-IV-1 文藝復興。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	第二篇 世界的歷史(上) 4-1 文藝復興 1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文藝	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 書籍-達文西密碼	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	創作。					
第十二週 11/11-11/15	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3	第二篇 世界的歷史(上) 第 4 章 近代歐洲的興起 4-2 宗教改革 1. 何謂「贖罪券」？為何產生？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【品德教育】 品 EJU1: 尊重生命。 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU8: 關懷行善。 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。				的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週 11/18-11/22 第二次定期評量	歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	第二篇 世界的歷史(上) 第 4 章 近代歐洲的興起 4-2 宗教改革 分析宗教改革的影響： 教派分歧造成宗教戰爭，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。	1	1. 教學簡報 2. 習作 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。					
第十四週 11/25-11/29	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷史 踏查或展演。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與 人物在歷史中的 作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了	第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動 5-1 歐洲的海外擴張 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家從事海外殖民，並說明其海外殖民的成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1	1. 教學簡報 2. 世界地圖 3. 影片-哥倫布	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十五週 12/2-12/6	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體	第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動 5-2 美洲政治與文化 1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。	1	1. 教學簡報 2. 世界地圖 3. 影片 4. 學習單	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
		文化的差異性，並欣賞其文化之美。					性及環境承載力的重要性。	
第十六週 12/9-12/13	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第二篇 世界的歷史(上) 第 5 章 多元世界的互動 5-3 近代東南亞與南亞 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英屬東印度公司。 5-4 澳洲原住民的遭遇 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J10: 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十七週 12/16-12/20	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 6-1 科學革命 1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例。 3. 比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響？ 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片-牛頓	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十八週 12/23-12/27	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 6-2 啟蒙運動 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第十九週 12/30-1/3	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	第二篇 世界的歷史(上) 第 6 章 近代歐洲的變革 6-3 工業革命 1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 將學生分組，挑選適合的勞資爭議案例，讓學生實際討論工業革命造成的問題。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二十週 1/6-1/10	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷史 踏查或展演。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第二篇 世界的歷史(上) 統整複習： 第 5 章 多元世界的互動 第 6 章 近代歐洲的變革	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 習作	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第二十一週 1/13-1/17 第三次 定期評量	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0a-IV-3	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	第二篇 世界的歷史(上) 全冊複習 第 1 章 古代文明的誕生 第 2 章 古希臘羅馬文化的開展 第 3 章 普世宗教的發展 第 4 章 近代歐洲的興起 第 5 章 多元世界的互動 第 6 章 近代歐洲的變革	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 習作	1. 課堂觀察 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	同理心與他人討論。						
第二十二週 1/20-1/24 結業式			1. 檢討第三次定期評量段考考卷。 2. 配合學校結業式相關流程。		1. 第三次定期評量社會科試題	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集 5. 同儕互評		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致