

新北市 永和 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

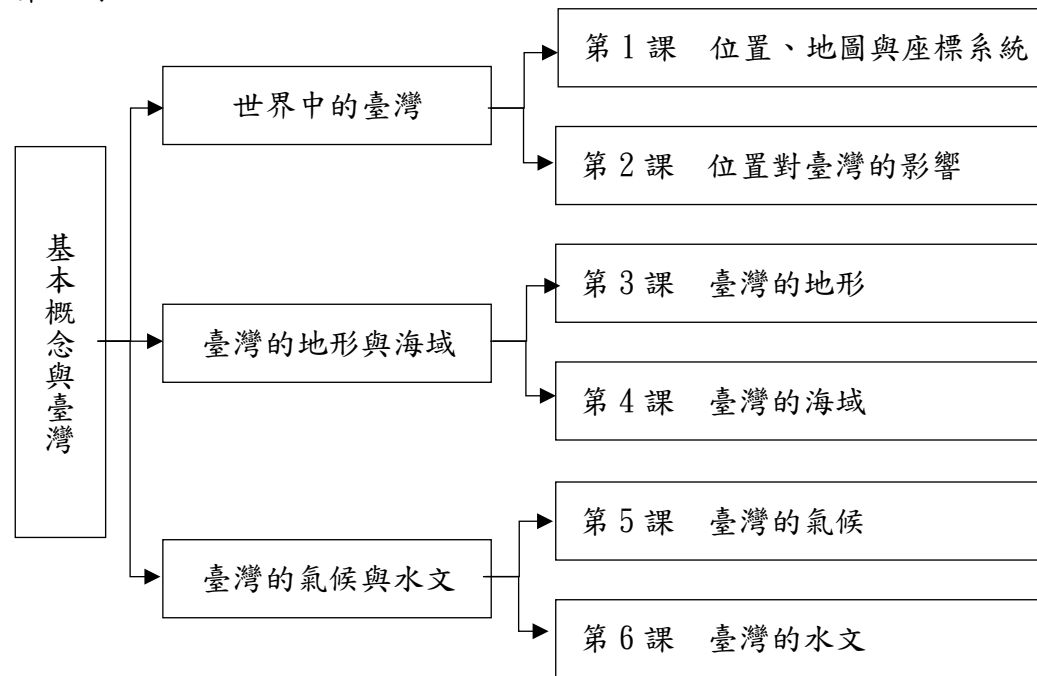
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理科) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：
第一冊地理



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
<p>第 1 週</p> <p>08/26~ 08/30</p>	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 使用永和國中學校教室位置地圖，任意抽學生起來，請學生說出教室所在位置或其他重要處室方位。（如有時間，可以親自帶學生走一次學校各建築物）</p> <p>2. 總結說明位置可以有哪些方式來表示。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明位置有分為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並就課本內容的網格座標解釋相對與絕對位置。</p> <p>3. 以全球地圖圖片來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。</p> <p>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</p> <p>5. 以全球地圖來看經緯線差異，畫表格請同學慢慢比較經線與緯線的差異。</p>	1	<p>1. 學校位置圖</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 課本練習</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

<p style="text-align: center;">第 2 週</p> <p>09/02~ 09/06</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問學生暑假有出國玩，如果沒有可以詢問學生是否知道四季的變化，導致南北半球季節相反。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 用 google earth 來介紹地球經緯線，分別可以輸入不同的經線和緯線，然後再展示出地球自轉。</p> <p>2. 展示出本初經線位置，以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</p> <p>3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，以日本和台灣為例說明時差如何算。</p> <p>4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p style="text-align: center;">第 3 週</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有用過 Google Maps 或導航的經驗，並請同學分享；或是是否看過指本地圖。</p> <p>2. 先以紅十字、P 等代號詢問同</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

09/09~ 09/13		<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>學看地圖時，是否有看過以及這代表意義，地圖還需要哪些資訊，並引導出四項地圖要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</p> <p>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</p> <p>3. 以 Google Maps 放大和縮小介面來解釋比例尺，說明其內容，並舉例永和國中、新北市地圖、全台灣地圖的比例尺說明。</p> <p>4. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類，拿防災地圖和捷運圖說明。</p>				<p>社區防災演練。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p>	2. 協同節數： _____
<p>第 4 週</p> <p>09/16~ 09/20</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 請學生以位置的兩種概念，說明台灣的位置。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 觀察世界地圖或地球儀中台灣右邊太平洋，介紹三大洋，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 從赤道為界觀察海洋與陸地分布的位置，並說明由於海</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	現開闊的世界觀。	陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明七大洲的名稱及所占的面積比例。 4. 請同學分組討論臺灣四面環海位置在氣候、國際貿易等……(議題可讓學生自訂)等與七大洲可能產生的關聯及影響。 5. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。				與全球議題之關連性。	
第 5 週 09/23~09/27	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在氣候、國際貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 從金山黑面琵鷺故事讓學生討論為何台灣有如此多候鳥，再導引從櫻花鉤吻鮭環境討論談論台灣位置和氣候變化。 3. 讓學生對照地圖觀察，說明特有種的定義，以及台灣地理位置和此有何關連。	1	學習單	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>4. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響，以及要如何維持環境和開發之間平衡。</p> <p>5. 除了這些特色外，再從台灣相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>6. 以地理加油站，再帶領同學複習臺灣的位置與形狀。</p>				與問題解決。	
<p>第 6 週</p> <p>09/30~10/04</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</p> <p>2. 引導出臺灣的範圍。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國防教育】</p> <p>1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。					
<p>第7週</p> <p>10/07~10/11</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>1. 複習位置相關概念</p> <p>2. 複習地球中海陸分布，並以最近時事提出台灣位置導致和其他國家在那些地方有關聯。</p> <p>3. 省思這樣地理位置有哪些優缺點，是否有聽過經濟海域或是島嶼爭議。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國防教育】</p> <p>1-4-2 了解國家安全與社會發展、國家生存的關係</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第8週</p> <p>10/14~</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以地球夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵，請學生指出台灣位置。</p> <p>2. 和 Google Maps 的衛星影像對照讓同學觀察台灣人口分布的特</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p>

10/18 第一次定期評量		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	徵。 3. 討論後得知臺灣人口分布集中於西半部，討論為何如此，引導出地形重要性。 • 教學活動 1. 以 Google Maps 的衛星影像帶出地形基本類型。 2. 再說明這些地形如何簡單的以圖形表示，比較平原與高原、丘陵與山地的差異主要在於高度。 3. 討論內營力和外營力會導致地形形成，以及導致那些地形。 4. 導引出台灣地震多原因為何，使得台灣那些地形多以及會有那些災害，並討論要如何避免災害。 5. 分成小組討論台灣有聽過哪些重要地形景觀，以及討論是屬於內營力還是外營力。				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	2. 協同節數： _____
第 9 週 10/21~ 10/25	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 使用	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有那些地圖可以表示地圖。 2. 引導出地形常見的表示方法。 • 教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 以電腦圖片詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖	1	1. 學習單 2. 馬鈴薯	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	

		文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<p>的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p>				與態度。	
<p>第10週</p> <p>10/28~11/01</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 複習之前教導過台灣有地震的事，複習發生地震原因。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震，屬於內營力。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2. 展演最近台灣形狀變化圖，</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		察覺人與環境的互動關係及其淵源。	<p>討論為何台灣形狀會改變？</p> <p>3. 介紹台灣縣市圖，請同學說出該地是甚麼地形。</p> <p>4. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地，討論可能原因。</p> <p>5. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色以及在台灣的大概分布</p> <p>6. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>7. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>8. 以課本實作與練習(最後附頁)，讓同學組裝並說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>				<p>與態度。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
<p>第 11 週</p> <p>11/04~ 11/08</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 由之前觀賞 google map 經驗提出台灣四面環海特色，漁業資源豐富。</p> <p>2. 再詢問同學分享去過臺灣海邊的經驗，這樣海岸特色有何不同，歸納出海岸類型有所差異。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明海岸類型，以及如何區分這兩種。</p> <p>2. 電腦播放墾丁和北海岸海岸圖片，詢問有何差異以及何者為沙岸和岩岸。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 台灣海岸圖片</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 以墾丁為例說明沙岸的成因與特色，這樣適合哪一種產業。</p> <p>4. 以女王頭(北海岸為特色)說明岩岸的成因與特色對照圖示，並探討適合產業。</p> <p>5. 另外展示出清水斷崖並討論形成原因、位置和產業特色。</p> <p>6. 最後提到珊瑚礁海岸，討論形成原因和土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較這些海岸特色與差別(可以教師列表也可以用習作引導)。</p>				所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
<p>第12週</p> <p>11/11~11/15</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 複習臺灣海岸類型分布圖，引導學生依照位置判斷海岸類型。</p> <p>2. 複習各海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>3. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第13週</p> <p>11/18~11/22</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以澎湖花火節為例，詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 提出台灣領土包括許多島嶼，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以綠島小夜曲或是歷史提到蘭嶼飛魚季為例，討論蘭嶼和綠島位置和為何有不同發展</p> <p>2. 請同學觀察臺灣離島位置圖，指出蘭嶼和綠島位置，還有其他島嶼。</p> <p>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 歌曲</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第14週</p> <p>11/25~11/29</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼（第二次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 以歷史學過台灣的作物來帶出現在台灣有那些作物？</p> <p>2. 引導出臺灣作物的種植，那些作物適合在高山，會有何影響。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	理。	<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，台灣環境脆弱因此人類如何和環境共存。</p>			<p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	----	---	---	--	--	---	--

<p>第15週</p> <p>12/02~12/06</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 詢問同學如何決定今天是否添加外套，如何知道或判斷天氣。 請同學分享天氣預報有什麼內容(手機或是網路有哪些管道可以查詢)，引導出天氣的基本要素。 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 說明降水定義，並以圖示解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色，台灣有哪些降雨是屬於這些以及討論颱風是哪一種。 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、教室冷氣出風口應如何調整，說明氣壓的定義。 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 以地面天氣圖說明，如何依據 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 氣球和風扇 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 小組討論 	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 協同節數： <hr/>
--------------------------------	-------------------------	--	---	----------	--	---	--	--

			等壓線判讀高、低氣壓與風向；還有冷、暖、滯留鋒表示方式。					
<p>第 16 週</p> <p>12/09~ 12/13</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候</p> <ul style="list-style-type: none"> 引起活動 <p>1. 以常聽到諺語為例詢問同學這是代表短時間還是長時間天氣狀態。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 <p>1. 複習之前學過天氣預報的內容，對照氣候是長時間的天氣平均狀態，以及相關名詞釋義，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配課本地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，帶領學生完成課本氣候圖繪製，並說明如何判釋氣候特徵。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，像是過年時從北部到南部感受到天氣變化，說明氣候受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，解釋緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候，如恆春。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七</p>	1	學習單	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p>					
<p>第 17 週</p> <p>12/16~ 12/20</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 討論之前日月潭看到九蛙的現象，為何台灣近年缺水，以及那些季節缺水。</p> <p>2. 說明臺灣缺水導致近年也有停水現象，比較颱風來時情形，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：為何山區和北部區域降水較多，北部雨季何時。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當缺水時對自己有何影響以及颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響，颱風來時可能會有那些新聞出現。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響以及哪一個對自己影響最大。					
第 18 週 12/23~ 12/27	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 以之前提到缺水或是颱風來時可能停水(濁度太高)讓同學分享一天可能會用到多少水。 2. 以及世界有些國家沒有乾淨的水，引導到全球水資源比例分配不均。 • 教學活動 1. 介紹水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 2. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 3. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第 19 週</p> <p>12/30~ 01/03</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上） 第六章 水文 • 引起活動 1. 拿 2021 虎豹潭流域圖說明為何會溪水暴漲，引導台灣河川有什麼特色以及一年中的流量多寡變化情形。 2. 總結出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 • 教學活動 1. 請同學說出堤外便道的河川是哪一條，在臺灣河川分布圖標示出，並尋找台灣主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 總結說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學標示出淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---	----------------------------	--	---	----------	------------	---------------------------	--	--

<p>第 20 週</p> <p>01/06~ 01/10</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 複習之前臺灣水資源問題以及是否還有其他沒學過的水問題。 • 教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水，複習到之前提到台灣缺水問題。 2. 以台灣水庫分布圖說明水庫多在北部還是南部，有那些比較常聽到水庫，為何要興建以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性，討論除了水庫還有哪些方式可以保護水資源。 4. 複習水循環中的地下水，提到為何宜蘭總是不缺水，以及地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區以及這些地區位何會抽地下水，可以如何改善。 	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---	----------------------------	--	---	----------	------------	---------------------------	--	--

			6. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水					
<p>第21週</p> <p>01/13~01/17</p> <p>第三次定期評量</p>	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文（第三次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否感受到極端氣候例子，有那些國家有發生過極端氣候。</p> <p>2. 引導出對台灣地形脆弱，如果加上颱風和抽地下水以及暴雨會有哪些災害，可以如何防範。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明豪雨的災害，但也提到颱風的正面功能。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，以及了解如何在</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			極端氣候下因應災害。					
第 22 週 01/20~ 01/24 結 業 式			總結(評量)活動 檢討第三次定期評量段考考卷。 <hr/> 配合學校結業式當 配大式掃除活動。	1	【教學資源】 1. 第三次定期評量社會科試題 【教學策略】 透過檢討第三次定期評量題目卷，讓學生檢視本次段考的內容及能力是否掌握。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 訂正考卷		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致