

新北市永和國民中學 113 學年度 七 年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳櫻月

一、課程類別：

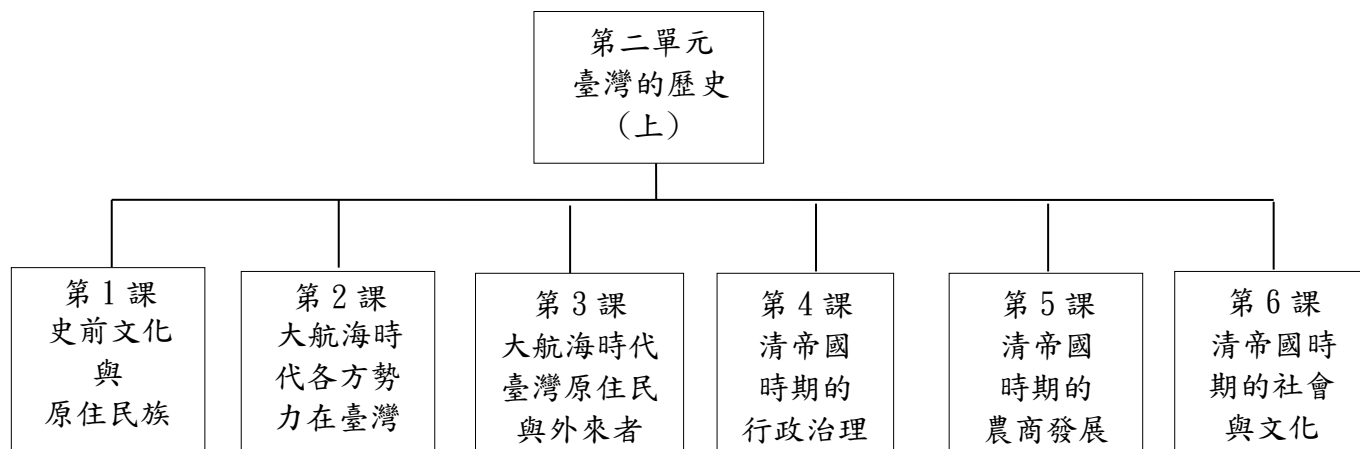
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/26~8/30	歷 A-IV-1 紀年與分期。	歷 1a-IV-1 理解以不同的 紀年、歷史分期 描述過去的 意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現	第二單元 臺灣的歷史(上) 1. 說明歷史是什麼、為什麼 要學歷史 2. 介紹歷史紀年 3. 介紹歷史分期的方式	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究的能	

		並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	(1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。				力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週 9/2~9/6	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族 1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據 2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式 3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵 4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第三週 9/9~9/13	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課史前文化與原住民族 5. 認識臺灣原住民屬於南島語族	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

		<p>體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>6. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>7.. 理解臺灣原住民族的名稱演變</p>			<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>1. 認識大航海時代臺灣在太平洋航線的重要地理位置</p> <p>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況</p> <p>4. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣</p> <p>5. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作</p>	<p>1</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	6. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營				國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週 9/30~10/4	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第二篇臺灣的歷史(上) 統整複習 第 1 課史前文化與原住民族 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報 4. 學習單 5. 習作	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週 10/7~10/11	歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	第二篇臺灣的歷史(上) 統整複習 第 1 課史前文化與原住民族 第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報 4. 學習單 5. 習作	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週 10/14~10/18	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網 4. 世界地圖	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

第一次 定期評量		歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作 2. 知道基督教傳入臺灣的歷史 3. 知道原漢貿易活動		5. 教學簡報		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第九週 10/21~ 10/25	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 4. 認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動 5. 知道天主教傳入臺灣的歷史	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網 4. 世界地圖 5. 教學簡報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】	

							多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十週 10/28~11/1	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 6. 認識原住民與鄭氏政權的互動 7. 理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐	1	1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週 11/4~11/8	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策	1	1. 學習單 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃				【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 11/11~ 11/15	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課清帝國時期的行政治理 4. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因 5. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭 6. 理解對外事件的影響及施政改革	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

		源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯發展教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十三週 11/18~ 11/22 第二次 定期評量	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第二單元 臺灣的歷史(上) 統整複習 第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者 第 4 課清帝國時期的行政治理 ★強調清朝在外力下的治臺政策與建設，將沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： (1)政治：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 (2)軍事：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。	1	1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 習作	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯發展教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(3)交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。					
第十四週 11/25~ 11/29	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施</p> <p>2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動</p> <p>★港口的發展：一府二鹿三艋舺</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 教學簡報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		並解釋探究結果。						
第十五週 12/2~12/6	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主</p> <p>4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起</p> <p>★港口的發展：雞籠、淡水、安平、打狗</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 影片-樟腦的製作過程</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十六週 12/9~12/13	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主</p> <p>4. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起</p> <p>★開港通商前後的臺灣社會。</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	

		源、處境及自主性。						
第十七週 12/16~ 12/20	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>1. 認識清代初期的移民來源</p> <p>2. 知道清代初期的械鬥與民變</p> <p>3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 教學簡報</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

<p>第十八週 12/23~ 12/27</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課清帝國時期的社會與文化 4. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形</p>	<p>1</p>	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
----------------------------------	---	---	---	----------	---	--	---	--

第十九週 12/30~1/3	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p> <p>5. 認識平埔族群的生活改變與遷徙</p> <p>6. 理解開港通商後對原住民族的影響</p> <p>7. 了解山地原住民的處境</p> <p>★清代的台三線</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 教學簡報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第二十週 1/6~1/10	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>統整復習</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 習作</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	
<p>第二十一週 1/13~1/17</p> <p>第三次定期評量</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群</p>	<p>第二單元 臺灣的歷史(上) 統整復習</p> <p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>第 6 課清帝國時期的社會與文化</p>	1	<p>1. 清帝國時期台灣掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 習作</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>	

		體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十二週 1/20-1/24 結業式			1. 檢討第三次定期評量段考考卷。 2. 配合學校結業式相關流程。		1. 第三次定期評量社會科試題	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課堂表現		

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致