新北市 永和 國民中學113學年度8年級第一學期部定課程計畫 設計者：陳玠汝

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.■社會(地理科) 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

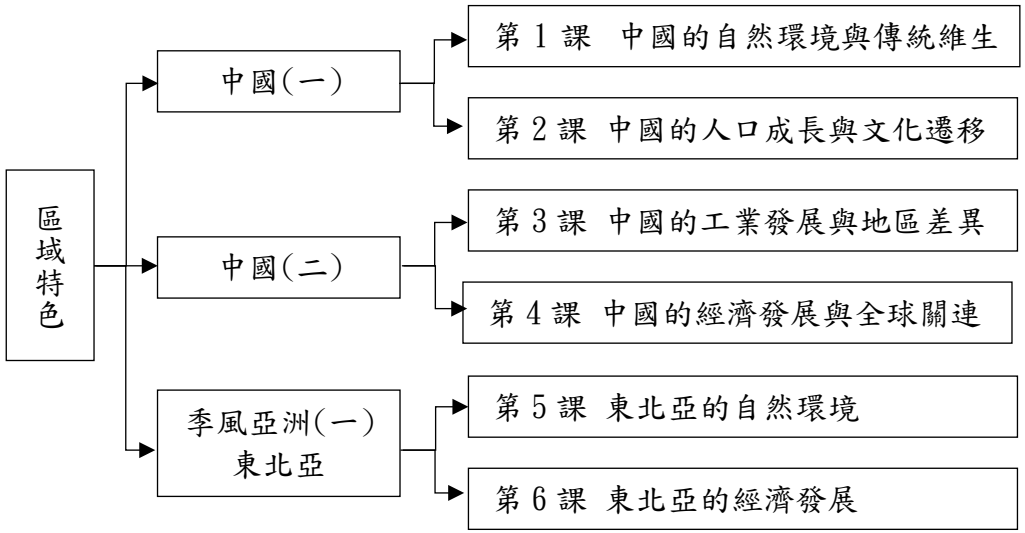
10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：____族 13.□新住民語文：____語 14.□臺灣手語

二、學習節數：每週(**1**)節，實施(**22**)週，共(**22**)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

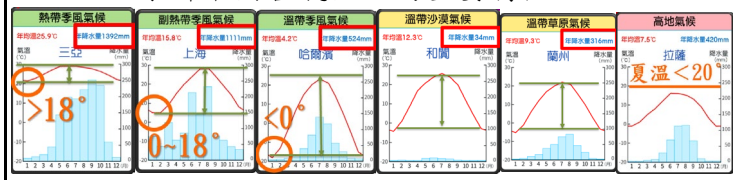
四、課程架構：


區域特色
中國(一)
中國(二)
季風亞洲(一)
東北亞
第 1 課 中國的自然環境與傳統維生
第 2 課 中國的人口成長與文化遷移
第 3 課 中國的工業發展與地區差異
第 4 課 中國的經濟發展與全球關連
第 5 課 東北亞的自然環境
第 6 課 東北亞的經濟發展

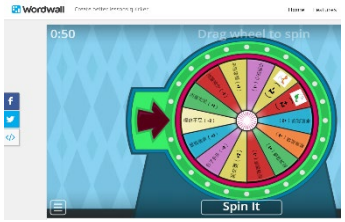
五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 08/26~08/30	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	**第1章 中國的自然環境：1-1 地形** **導入活動** **【看菜單猜地區】** 1.搭配《※中國行政區地圖》觀察是哪一行政區的菜單  2.引導學生從臺灣的行政區（鷹架），認識中國的行政區。 **發展活動** **【探究主題：中國地形與人口分布有什麼關聯】** 觀察《※臺灣與中國夜間衛星影像圖》，引導學生從臺灣地形（鷹架）討論中國人口分布與地形的關係。  探究一：中國的地形分布以及其影響 探究二：中國五大地形類型 探究三：中國三階地形各區特色 **總結(評量)活動** 進行【中國地形分布】worldwall 地圖配對測驗。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)	1	【教學資源】 1.教師自製教學簡報 2.東亞夜間衛星影像圖 3.探究學習單 4.平板連結 Worldwall 平台 【教學策略】 透過東亞夜間衛星影像圖與中國地形圖進1-1 地形的探究活動。	1.課堂態度 2.口頭問答 3.探究學習單 4.Worldwall 地圖配對測驗 中國地形分布		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第2週 09/02~09/06	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。	**第1章 中國的自然環境：1-2 氣候(特徵)** **導入活動** 從《※清朝國俗-冰嬉圖》，引導學生思考該項運動得以發展與當地氣候的關聯。  **發展活動** **【探究一：中國主要位於哪一氣候區？】** 引導學生觀察《※世界氣候分區圖》，討論中國主要位於哪一氣候區？可能有何氣候特色？ **【探究二：中國七月月均溫等溫線圖的訊息？】** 引導學生觀察《※中國七月月均溫等溫線圖》並歸納圖中資訊。 （❶夏季普遍高溫❷青藏高原因地勢高氣溫低） **【探究三：中國一月月均溫等溫線圖的訊息？】** 引導學生觀察《※中國一月月均溫等溫線圖》並歸納圖中資訊。 （❶緯度越高氣溫越低 ❷冬季等溫線與緯線平行 ❸冬溫受緯度影響❹0℃等溫線通過秦嶺淮河） **【探究四：季風如何形成及對中國氣候的影響？】** 引導學生比較《※中國一月氣壓與風向示意圖》和《※中國七月氣壓與風向示意圖》並歸納圖中資訊。 **【探究五：中國年雨量圖的訊息？】** 引導學生觀察《※中國年雨量圖》並歸納圖中資訊。（❶由東南向西北遞減❷雨量受距海遠近影響❸750mm等雨量線通過秦嶺淮河） **總結(評量)活動** 對本節課【中國氣候】的內容進行心智圖整理，或向老師領取填空整理表單(實施差異化教學)。	1	【教學資源】 1.教師自製教學簡報 2.氣候主題地圖數張 3.探究學習單 4.心智圖 【教學策略】 透過各種氣候主題地圖，讓學生進行1-2中國氣候特徵的探究活動。	1.課堂態度 2.口頭問答 3.探究學習單 4.心智圖整理		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

第3週 09/09~09/13	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	**第1章 中國的自然環境：1-2 氣候(類型)** **導入活動**  學生觀察《※中國夜間衛星影像圖》，討論並發表中國人口分布與各地氣候的關聯。 **發展活動** **【探究主題：為什麼中國人口集中於東部？】** 探究一：觀察《※中國氣候分布圖》，認識中國主要三種氣候區分布。  探究二：觀察《※中國氣候分布圖》，認識中國六種氣候類型的地理分界 探究三：觀察《※中國六個城市的氣候圖》，了解中國各氣候區的重要特徵  **總結(評量)活動** 小組討論，並完成【中國氣候圖怎麼看？】的表格填空。 步驟1：看七月溫度＜20°C➔判別高地氣候 步驟2：看「年雨量」➔0 --------250mm---------500mm 溫沙 溫草 季風 步驟3：由一月溫度➔--------0°C---------18°C---------- 溫帶季風 副熱帶季風 熱帶季風	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 東亞夜間衛星影像圖 3. 氣候主題地圖數張 4. [中國氣候圖怎麼看？]表格填空 【教學策略】 透過各種氣候主題地圖，讓學生進行1-2中國氣候類型與重要特徵的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 課堂筆記 4. [中國氣候圖怎麼看？]表格填空		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第4週 09/16~09/20	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	**第2章 中國的人口：2-1 傳統生活與~~人口分布~~** **導入活動** 學生使用 Edpuzzle 平台觀看均一教育平台《※中國的傳統維生方式》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的10個問題。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵) **發展活動** **【探究主題：為什麼中國各地的生活方式不同？】** 探究一：觀察《※中國氣候與人類活動分布圖》，認識中國區域劃分。 探究二：學生整理各區域環境及民居特色 秦嶺、淮河 北部：冬溫 <0°；生長季 短；收成次數 1~2穫；年雨量 <750 mm；田地 旱田；作物 麥；食 麵；衣 厚；住 窯洞；行 馬 南部：冬溫 >0°；生長季 長；收成次數 2~3穫；年雨量 >750 mm；田地 水田；作物 稻；食 米；衣 薄；住 干欄式.騎樓；行 船 500mm 西部：產業 牧；雨多(>250mm) 放牧(固定草場)；雨少(<250mm) 游牧(逐水草而居)；少數有水源可供灌溉的地方 綠洲農業 **總結(評量)活動** 觀看各區域不同民居居住型態及當地食材的圖片，例如:蒙古包、窯洞、干欄式建築、烤全羊、刀削麵、海南雞飯、糌粑……等，小組進行搶答競賽，答出最多正確區域的小組獲勝。 遊戲結束後，**引導今日堂課結論：中國的自然環境影響各地居民不同的生活方式。**	1	【教學資源】 1.教師自製教學簡報 2.平板連結 Edpuzzle 均一教育平台《※中國的傳統維生方式》影片 https://www.youtube.com/watch?v=JV0fDcyMShQ 3.中國氣候與人類活動分布圖 4.[各區域環境及民居特色]表格填空 【教學策略】 透過中國氣候與人類活動分布圖，讓學生進行2-1中國各地居民維生方式的探究活動。	1.課堂態度 2.Edpuzzle 平台表現 3.[各區域環境及民居特色]表格填空 4.小組競賽	**多元文化教育** **文化差異與理解** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

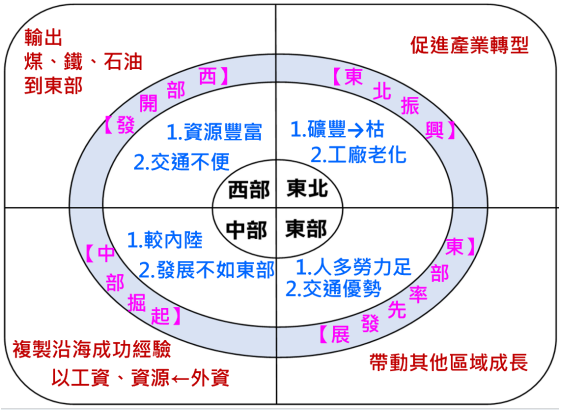
第5週 09/23~09/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	**第 2 章 中國的人口：** **2-1 傳統生活與人口分布、2-2 人口遷移與文化擴散** **導入活動** 教師分享九年級模擬考某題的四個選項： (A)文化創新 (B)文化衝突 (C)文化失調 (D)文化擴散  學生小組討論，這四個名詞分別代表的涵義，並各想一個例子作為案例分享。 **發展活動** **活動一：案例發表** 學生分別對「文化創新、文化衝突、文化失調、文化擴散」發表各組討的案例，教師協助並引導四個名詞的正確定義。 **活動二：** 透過 Worldwall 平台教師設計的【環境附載力】命運轉盤，分成男生國、女生國，各局推派一人轉出各自的環境狀態，先達三分者獲勝。  遊戲結束後，**引導今日堂課結論：中國各地的環境附載力影響人口分布**。 **總結(評量)活動** 學生連線到教師設計的 Blooket，完成本堂課程的題目測驗。(教師紀錄獎金最高的前 5 名同學及答對率最高的 1 位同學，給予課堂加分獎勵)	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 平板連結 Worldwall 平台 3. 大屏連結 Blooket 平台 【教學策略】 1. 透過小組討落與發表，理解 2-2 人口遷移與文化擴散的地理名詞。 2. 透過環境附載力遊戲，讓學生學習 2-1 中國人口分布的學習活動。	1. 課堂態度 2. 小組發表 3. Worldwall 環境附載力遊戲 4. Blooket 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

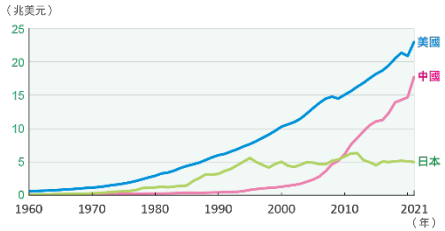
第6週 09/30~10/04	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	**第2章 中國的人口：2-3 人口成長與問題** **導入活動**  1. 同學依序排列四張中國不同時期的人口問題或政策。(前測) 2. 學生使用 Edpuzzle 平台觀看康軒《方老師趴趴 G019-一胎化政策》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的 6 個問題。(教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵) 3. 觀看影片後，學生再次討論中國人口四張圖片的排序是否要更動，並發表自己的想法。(後測) **發展活動** **【探究主題：中國為什麼需要調整人口政策？】**  探究一：中國的人口特徵？(從課本中的文字或圖表找證據)以及該特徵對中國發展的優勢與劣勢？  探究二：中國實施一胎化政策後的人口結構變化？練習搜尋網路上其他圖表來呈現人口變化情形，並將圖表上傳 Padlet，全班共同欣賞與討論。  探究三：中國傳統社會重男輕女的價值觀可能形成的原因與造成的影響？  探究四：一胎化將造成什麼人口問題？  探究五：上網蒐資料，將中國改善「一胎化政策後人口問題」的宣導標語記錄下來。紀錄內容上傳 Padlet，全班共同欣賞與討論。 **總結(評量)活動** 教師引導學生總結本堂課的核心概念 ➔「人口政策是會隨著國家的人口問題而調整」。	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 平板連結 Edpuzzle 康軒《※方老師趴趴 G019-一胎化政策》影片 https://www.youtube.com/watch?v=2oK72CFIaV8 3. 平板連結 Padlet 平台 4. 探究學習單 【教學策略】 透過各種中國人口主題地圖，讓學生進行 2-3 人口成長與問題的探究活動。	1. 課堂態度 2. Edpuzzle 平台表現 3. 口頭問答 4. 探究學習單 5. Padlet 平台資料展示		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

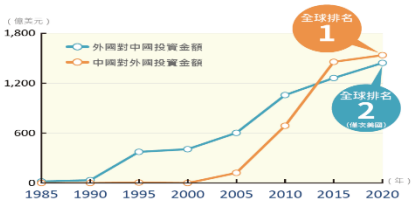
第7週 10/07~10/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	**第 1 章＋第 2 章** **總結(評量)活動** 1. 複習第 1 章與第 2 章各個重要的主題： (1) 中國的地形 (2) 中國的氣候 (3) 中國傳統生活與人口分布 (4) 中國人口遷移與文化擴散 (5) 中國人口成長與問題 2. 檢討第 1 章與第 2 章的習作 3. 檢討第 1 章與第 2 章的教師自編練習卷 4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：  5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵) 6. 小老師與同學協助確認第一次段考平時成績。	1	【教學資源】 1. 地理習作 2. 教師自製段考練習卷 3. 平板連結 kahoot! 平台 【教學策略】 透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 習作 4. 自編練習卷 5. kahoot! 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

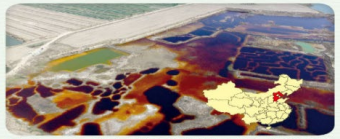
第8週 10/14~10/18 第一次定期評量	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	**第 3 章 中國的產業轉型：3-1 農業的發展與挑戰** **導入活動** **【看照片猜地區】**  1. 搭配《※中國行政區地圖》觀察是哪一行政區的景觀？（新疆） 2. 新疆大量產棉，引導學生「推理」棉花特性？（棉花耐乾旱(收成忌雨)） 3. 照片還呈現傳統農業不一樣的風景，引導學生「推理」可能的原因？(機械化、勞力不足) **發展活動** **【探究主題：中國農業是如何發展的？】** 利用 holiyo 平台設計謎題關卡，讓同學在解謎的過程，觀察中國農業的圖表資料，擷取資料中的訊息。 密逃遊戲翻轉平台 探究一：觀察《※中國三級產業就業比例圖》，發現中國農業勞動力不足的問題。 探究二：觀察《※中國單位面積糧食產量圖》，發現中國農業技術提升。 探究三：觀察《※中國作物栽種面積比例圖》，發現糧食作物栽種比例下降，蔬菜水果比例上升。 探究四：觀察《※中國歷年農林漁牧業產值比例圖》，發現畜牧業、漁業產值比例上升，與中國經濟發達、飲食習慣改變有關。 探究五：觀察《※人均可耕地比較圖》，發現中國因人口眾多，人均可耕地低於世界平均。 探究六：觀察《※中國水資源短缺省區圖》，發現北部地區缺水，目前實施南水調方式對策來解決。 **總結(評量)活動** 協助學生核對 holiyo 平台謎題答案。	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 農業主題地圖數張 3. 平板連結 holiyo 平台 【教學策略】 透過各種農業主題地圖，讓學生進行 3-1 農業的發展與挑戰的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. holiyo 密室逃脫謎題測驗		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

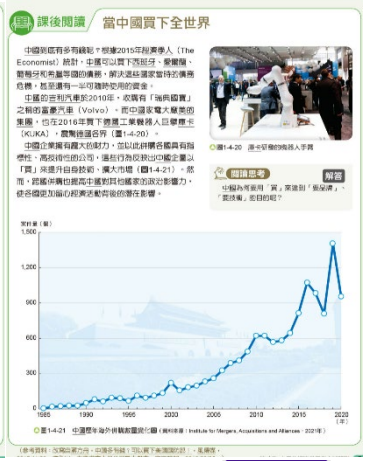
第9週 10/21~10/25	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	**第 3 章 中國的產業轉型：3-1 農業的發展與挑戰** **導入活動** 1. 教師分享新課綱素養導向評量（會考），重視學生的「閱讀理解」能力，並展示與閱讀理解有關的歷屆試題。 2. 本堂課引導學生用「閱讀理解」的學習策略，來學習 3-1 農業的發展與挑戰。 **發展活動** **【如何用「閱讀理解」策略去解析課文？】** 步驟一：學生找出文章中有幾個「句點」？ ※幾個句點就代表該段落有幾個重點 **1. 耕地面積及品質下降** 中國面積廣大但人口眾多，人均可耕地面積低於世界平均（圖 1-3-6）。近年因經濟發展及建設需要，大量農業土地轉做他用，使面積減少。另外，長期種植造成土壤流失、肥沃度下降，危及農地品質。 步驟二：找出「連接詞」，※後方的內容即是重點 **1. 耕地面積及品質下降** 中國面積廣大但人口眾多，人均可耕地面積低於世界平均（圖 1-3-6）。近年因經濟發展及建設需要，大量農業土地轉做他用，使面積減少。另外，長期種植造成土壤流失、肥沃度下降，危及農地品質。 **總結(評量)活動** 學生使用閱讀理解策略，將 3-1 農業的發展與挑戰課文內容進行表格整理。並將完成後的表格上傳 Padlet，全班同學相互賞析與學習。 【中國農業】 問題 / 原因 / 對策 1. 耕地面積&品質 → 下降 2. 水資源分配不均 3. 農業生態環境惡化	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 3-1 農業的發展與挑戰的筆記表格 3. 平板連結 Padlet 平台 【教學策略】 透過「閱讀理解」的學習策略，引導學生進行 3-1 農業的發展與挑戰的課堂筆記產出。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 表格整理 4. Padlet 平台上傳展示		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第10週 10/28~11/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	**第 3 章 中國的產業轉型：3-2 工商業發展與區域差異** **導入活動** 觀察《※中國改革開放與英國工業革命 GDP 成長統計表》，推測中國 GDP 大幅成場與第幾級業發展有關？  **發展活動** **【探究主題：中國工商業是如何發展的？】** 探究一：中國各區域工商業發展的背景條件？ 探究二：什麼是經濟「改革開放」政策？ 探究三：改革開放政策設立「經濟特區」的影響？ 探究四：中國工商業轉型後各區域的現況差異？ **總結(評量)活動** 1. 學生使用閱讀理解策略，將「中國的四大經濟區」課文內容進行表格整理。並將完成後的表格上傳 Padlet，全班同學相互賞析與學習。  2. 進行【中國四大經濟區發展政策】與【中國重要城市與經濟區】worldwall 配對測驗。 (教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 中國四大經濟區的筆記表格 4. 平板連結 Padlet 平台 5. 平板連結 Worldwall 平台 【教學策略】 透過探究與「閱讀理解」的學習策略，引導學生進行 3-1 農業的發展與挑戰的課堂筆記產出。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Padlet 平台表格上傳 5. Worldwall 配對測驗 中國四大經濟區發展政策 中國重要城市與經濟區		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第11週 11/04~11/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	**第 4 章 中國的經濟發展與全球關聯：** **4-1 從世界工廠到世界市場** **導入活動**  學生觀察圖片，推測此圖片想要呈現的意涵是什麼？（中國在全球貿易中扮演「世界工廠」的角色） **發展活動** **【探究主題：中國工商業是如何發展的？】** 探究一：中國被稱為「世界工廠」的背景？ 探究二：中國為「世界工廠」的影響？ 探究三：觀察《※1960~2021 年美國、中國、日本 GDP 變化圖》討論中國在全球貿易中的角色，是如何從世界工廠轉變為「世界市場」的？  探究四：中國成為「世界工廠」的影響？ **總結(評量)活動** 學生連線到教師設計的 Blooket，完成本堂課程的題目測驗。(教師紀錄獎金最高的前 5 名同學及答對率最高的 1 位同學，給予課堂加分獎勵)	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 Blooket 平台 【教學策略】 透過各種圖片與中國產業及經濟主題地圖，讓學生進行 4-1 從世界工廠到世界市場的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Blooket 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第12週 11/11~11/15	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	**第 4 章 中國的經濟發展與全球關聯：** **4-2 中國經濟發展的全球展望** **導入活動** 學生觀察《※中國歷年吸引外資與對外資投資統計圖》，推測此圖表呈現的意涵是什麼？ （中國經濟成長快速）  **發展活動** **【探究主題：中國經濟發展對全球有何衝擊？】** 探究一：中國經濟發展後，外國對中國投資有哪些轉變？ 探究二：中資崛起，中國對世界各地的投資，有哪些投資項目？（了解中國的需求） 探究三：認識中國為快速擴張的經濟版圖，在 2020 年簽署的「區域全面經濟夥伴協定（RCEP）」，及造成的影響有哪些？ 探究四：認識中國目前積極推動的經濟政策－「一帶一路」是什麼？造成的正負面影響有哪些？ **總結(評量)活動** 學生使用 Edpuzzle 平台觀看《※博恩夜夜秀欸！一帶一路》的影片，並同步回答教師在影片各個段落中設計的 8 個問題。(教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 Edpuzzle《※博恩夜夜秀欸！一帶一路》影片 https://www.youtube.com/watch?v=Jbre6uNmz8c 【教學策略】 透過各種圖表與中國產業及經濟主題地圖，讓學生進行 4-2 中國經濟發展的全球展望的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Edpuzzle 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第13週 11/18~11/22 第二次定期評量	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	**第 3 章＋第 4 章** **【問題探究：經濟發展與環境衝擊】** **導入活動** 學生上網搜尋臺灣過去有哪些因經濟發展造成的環境問題的新聞，並將搜尋到的「新聞標題」及「網址」上傳 Padlet，全班同學互相閱讀。 **發展活動** **閱讀資料一：《※民眾喝的水，乾淨嗎？》** 資料一 根據綠色和平組織的水質報告顯示，由於中國很多地方的汙水沒有處理，或是排放汙水的標準太低，河川汙染到人類不能碰觸的程度（圖 1-4-22～23）。報告中也提及，2015 年上海附近的地表水有 85%不能喝，天津更達 95%。同時，多個省分的主要河川近半嚴重汙染，人類若接觸將危害身體健康。截至 2015 年，中國所有省分中有14個省分沒有達到優良水質的目標。 （參考資料：改寫自「十二五」期間中國各省（自治區、直轄市）地表水環境質量改善情況評估，綠色和平組織，2017/05。）  圖 1-4-22 河北省的工業汙水坑，圖中暗紅色的部分為汙水坑，其面積相當於24個足球場大小。  圖 1-4-23 長江的水汙染情形 完成課本的探究問題，並探究： 1. 臺灣過去有無水汙染問題？ 2. 政府可以提出什麼樣的對策以改善以上問題？ **閱讀資料二：《※經濟愈好，空氣愈髒？》** 資料二 中國的經濟發展也帶來空氣汙染的問題。車輛、工廠使用化石燃料後，常排放汙染物到大氣中，形成微小顆粒，造成「霧霾」的空氣汙染現象。霧霾不僅會危害健康與環境品質，還會向周遭擴散，北京、天津一帶即深受這種汙染影響。唯有國家重大會議舉行或閱兵典禮時，政府會下令鄰近地區的工廠暫時停工、停止廢氣排放、限制汽車進城，才會重現藍天。因此北京居民戲稱這樣的藍天為「APEC 藍」、「閱兵藍」，平時的天空則稱為「常態灰」（圖 1-4-24）。 （參考資料：改寫自李冠霖，中國北京稍縱即逝的藍天「閱兵藍」又成「常態灰」，風傳媒，2015/09/07。） 完成課本的探究問題，並探究： 3. 臺灣過去有無空氣汙染問題？ 4. 政府可以提出什麼樣的對策以改善以上問題？ **總結(評量)活動** 學生將各自探究 4 題的答案上傳 Padlet，全班同學相互賞析與學習，教師引導歸納總結。	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 Padlet 平台 【教學策略】 透過資料研讀與新聞閱讀，讓學生進行經濟發展與環境衝擊的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Padlet 資料上傳	**環境教育** **永續發展** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

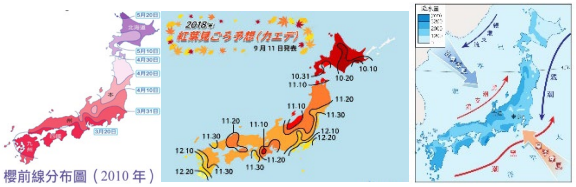
第14週 11/25~11/29	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	**第 3 章＋第 4 章** **總結(評量)活動** 1. 複習第 3 章與第 4 章各個重要的主題： (1) 中國農業的發展與挑戰 (2) 中國的工商業發展與區域差異 (3) 中國從世界工廠到世界市場 (4) 中國經濟發展的全球展望 2. 檢討第 3 章與第 4 章的習作 3. 檢討第 3 章與第 4 章的教師自編練習卷 4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：   5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵) 6. 小老師與同學協助確認第二次段考平時成績。	1	【教學資源】 1. 地理習作 2. 教師自製段考練習卷 3. 平板連結 kahoot! 平台 【教學策略】 透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 習作 4. 自編練習卷 5. kahoot! 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<table>
<tr>
<td>第
15
週

12/02~
12/06</td>
<td>地 1b-Ⅳ-1
解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-Ⅳ-2
歸納自然與人文環境互動的結果。</td>
<td>地 Bd-Ⅳ-1
自然環境背景。</td>
<td>
第 5 章 東北亞的自然環境與文化：1-1 自然環境
導入活動

觀察《※中國與東北亞夜間衛星影像圖》，引導學生從中國的位置（鷹架）了解東北亞地區之相對位置以及人口集中的大城市。
發展活動
【探究主題：臺灣 vs 日本異同比較】
探究一：學生觀察《※臺灣居民出國目的地統計圖》，討論並自由發表臺灣民眾喜愛去日本旅遊的原因？
探究二：學生利用《※亞洲地形圖》、《※亞洲氣侯洋流圖》、《※全球火山地震帶圖》及課本圖片，小組討論完成臺日自然環境比較探究學習單。
總結(評量)活動
協助學生核對臺日自然環境比較探究學習單答案。
<table>
<tr><th></th><th>台 灣</th><th>日 本</th></tr>
<tr><td>位置</td><td>東側：太平洋；
西側：臺灣海峽。</td><td>1. 四面環海
東側：太平洋；
西側：日本海。</td></tr>
<tr><td>地形</td><td>台灣、澎湖、金門、馬祖。
大屯火山群
火山：
；921大地震
最大的嘉南平原，在西部沿海
北部岬灣海岸
海岸線曲折，港闊水深，利漁業及海運。</td><td>2. 島嶼
北海道、本州、四國、九州。
3. 環太平洋火山地震帶（山多平原少）
火山富士山；311大地震
最大的關東平原，在東部沿海
4. 曲折海岸
東側(太平洋沿岸)海岸
海岸線曲折，港灣多，利漁業及海運。</td></tr>
<tr><td>氣候</td><td>【熱帶與副熱帶季風氣候】
冬天：東北季風；夏天：西南季風。
暖流：黑潮；涼流：中國沿岸流。</td><td>5. 季風氣候
【溫帶季風氣候】
冬天：西北季風；夏天：東南季風。
6. 寒暖流交會（漁業發達）
暖流：黑潮；涼流：親潮。</td></tr>
<tr><td>延伸思考</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1</td>
<td>【教學資源】
1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單

【教學策略】
透過各種亞洲地區自然環境主題地圖，讓學生進行臺灣與日本自然環境比較的探究活動。</td>
<td>1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單</td>
<td>海洋教育
海洋社會
海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
（臺日自然環境比較之探究學習單）</td>
<td>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)
1. 協同科目：
_____
2. 協同節數：
_____</td>
</tr>
</table>

第16週 12/09~12/13	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	**第 5 章 東北亞的自然環境與文化：** **1-1 自然環境 1-2 傳統產業與文化特色** **導入活動** 學生向組內同學分享自己曾去過或最想去的日本景點，或是最喜歡的日本文化。 **發展活動** **【探究主題：受歡迎的日本自然環境與文化】** 探究一：討論富士山海拔 3776m 低於臺灣的玉山，但卻終年積雪，原因是？ 探究二：討論「櫻花開」的特性，思考北海道與九州，何地可先賞櫻？  櫻前線分布圖（2010 年） 探究三：討論「楓紅」的特性，思考北海道與九州，何地先楓紅？ 探究四：觀察《※日本年雨量分布圖》思考為什麼「金澤」的雨量比「東京」還多呢？ 探究五：討論日本比韓國容易發生海嘯的原因？ **總結(評量)活動** 觀看： 1. 紀錄片《※3/11－海嘯來襲：最初的 3 天》 2. 影片《※海嘯我要知道：海嘯怎麼來？台灣會有海嘯嗎？遇到海嘯又該怎麼辦？》 觀影後教師提問萬一臺灣灣發生海嘯的四口訣？（往高處、往內陸、找堅固、抓牢固）	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 紀錄片《※3/11－海嘯來襲：最初的 3 天》https://www3.nhk.or.jp/nhkworld/zt/ondemand/video/3016087/ 4. 影片《※海嘯我要知道：海嘯怎麼來？台灣會有海嘯嗎？遇到海嘯又該怎麼辦？》https://www.youtube.com/watch?v=UmY_pAwUTlw 【教學策略】 透過各種亞洲地區自然環境主題地圖，讓學生進行臺灣與日本自然環境比較的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單	**防災教育** **災害風險的管理** 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 （總結活動）	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<table>
<tr>
<td>第
17
週

12/16~
12/20</td>
<td>地 1b-Ⅳ-1
解析自然環境與人文景觀的相互關係。
地 1b-Ⅳ-2
歸納自然與人文環境互動的結果。</td>
<td>地 Bd-Ⅳ-1
自然環境背景。
地 Bd-Ⅳ-2
產業與文化發展的特色。</td>
<td>
第 5 章 東北亞的自然環境與文化：
1-1 自然環境 1-2 傳統產業與文化特色
導入活動

教師分享韓國人相親時，男生常會問女生：「你會做泡菜嗎？」如此可見朝鮮民族對泡菜文化的重視。
請學生發表朝鮮民族醃製泡菜的原因？

發展活動
【探究主題：認識朝鮮半島】
探究一：觀察《※東北亞地形圖》與《※東北亞氣候圖》，在臺日自然環境比較探究學習單裡加入「朝鮮半島」的比較。
探究二：擷取課本資料，填寫南北韓比較學習單。
朝鮮民主主義人民共和國
<table>
<tr><th></th><th>面積</th><th>地形</th><th>氣溫</th><th>生長季</th><th>人口</th><th>礦產</th><th>政治體制</th><th>工業</th><th>首都</th></tr>
<tr><td>北韓</td><td>大</td><td>高</td><td>低</td><td>短</td><td>少</td><td>多</td><td>共產</td><td>國防軍事</td><td>平壤</td></tr>
<tr><td>南韓</td><td>小</td><td>低</td><td>高</td><td>長</td><td>多</td><td>少</td><td>民主</td><td>民生工業</td><td>首爾</td></tr>
</table>
大韓民國
探究三：透過影片《※前進北韓直擊神秘平壤雙面人生北韓領袖金正恩形象無所不在》探究北韓的國家特色。

總結(評量)活動
進行【東北亞地形圖】worldwall 地圖配對測驗。
(教師紀錄達標同學給予課堂加分獎勵)
</td>
<td>1</td>
<td>【教學資源】
1. 教師自製教學簡報
2. 探究學習單
3. 影片《※前進北韓直擊神秘平壤雙面人生北韓領袖金正恩形象無所不在》
https://www.youtube.com/watch?v=IJ3-nzqs458
4. 平板連結 Blooket 平台

【教學策略】
透過各種東北亞地區自然環境主題地圖，讓學生進行朝鮮半島的探究活動。</td>
<td>1. 課堂態度
2. 口頭問答
3. 探究學習單
4. Worldwall 地圖配對測驗
東北亞地形圖</td>
<td></td>
<td>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)
1. 協同科目：
_____
2. 協同節數：
_____</td>
</tr>
</table>

第18週 12/23~12/27	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	**第 5 章 東北亞的經濟發展與挑戰：** **5-1 日本群島的經濟發展** **導入活動** 日本主要的工業區多集中在沿海，港口多發展成重要大都市，形成此現象的主因與下列何者最相關？  （A）日本對國際市場的依賴程度大於內需市場 （B）沿海具原料優勢可降低工業原料進口需求 （C）沿海土壤貧脊不利農業發展故劃設工業區 （D）受殖民影響，須向殖民母國輸出農礦產品 112二模(模擬考) 教師分享 112 第二次模擬考關於日本知識點的考題，並請學生練習解題。 **發展活動** **【探究主題：世界第四大經濟體－日本】** 探究一：觀察日常生活中使用的家用電器產品品牌、汽車品牌、電玩品牌。 探究二：日本的工業發展的類型與工業區位。 探究三：觀察《※日本人口結構統計圖》，引導思考日本的工業發展的困境及產業傳型。 **總結(評量)活動** 學生連線到 kahoot!完成「來認識日本吧！」的題目測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵) 	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 kahoot! 平台 【教學策略】 透過觀察與討論，讓學生進行日本產業發展的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 5. kahoot! 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第19週 12/30~01/03	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	**第 5 章 東北亞的經濟發展與挑戰：** **5-2 朝鮮半島的經濟發展** **導入活動** 教師分享 112 第二次模擬考關於朝鮮半島知識點的考題，並請學生練習解題。 **新聞報導：「南韓最大的高科技品牌『三星』今年獲利大減９９%，南韓政府因此下修全國ＧＤＰ成長率。」此報導顯示南韓的經濟發展有何特色？** **（Ａ）北韓的威脅將衝擊經濟** **（Ｂ）經濟過度集中大型財閥** **（Ｃ）缺乏自然資源發展受限** **（Ｄ）國內貧富差距持續擴大** 112二模(模擬考) **發展活動** **【探究主題：一個半島，兩個世界－南北韓差異】** 探究一：觀看影片《※愛的迫降／北韓の日常揭密篇》與《※北韓 VS 南韓！揭開讓全世界震驚的殘酷差異！》後，探究影片中南北韓的產業發展有何差異？ 探究二：南北韓的產業發展有何困境？ **總結(評量)活動** 將臺灣、日本、南北韓其地形、人口分布位置、產業發展，進行心智圖整理，或向老師領取填空整理表單(實施差異化教學)。	1	【教學資源】 1.教師自製教學簡報 2.探究學習單 3.心智圖 4.影片《※愛的迫降／北韓の日常揭密篇》https://www.youtube.com/watch?v=1bMF357MmnQ 5.影片《※北韓 VS 南韓！揭開讓全世界震驚的殘酷差異！》https://www.youtube.com/watch?v=xGr0oLyZ1J0 【教學策略】 透過透過觀察與討論，讓學生進行朝鮮半島產業發展的探究活動。	1.課堂態度 2.口頭問答 3.探究學習單 4.心智圖整理		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： ＿＿＿＿ 2.協同節數： ＿＿＿＿

第20週 01/06~01/10	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	**第 5 章＋第 6 章** **【問題探究：臺灣與東北亞的文化交流】** **導入活動** 學生小組討論並分享日常生活中存在臺灣的東北亞文化有哪些？並將討論的結果，上傳 Padlet，全班同學互相檢視。 **發展活動** **閱讀資料一：《※臺灣老街和洋風格建築》**  資料一 臺灣許多老街具有類似的建築風格，例如：三峽、大溪、迪化街等。這些老街多興起於 1920 年左右，由於當時臺灣總督府實施「市區改正法」，要求市街店鋪的建築必須整齊一致，許多建築採日本傳入的「和洋折衷」風格，立面為仿巴洛克風格，且設有騎樓，房屋內部則為臺灣傳統的二到三進的建築格局，並保留天井的設計（圖 2-2-23～25）。 圖2-2-23 三峽老街立面／具有和洋風格的老街，設有騎樓讓逛街民眾遮陽擋雨。 圖2-2-24 大溪老街／老街立面繁複的巴洛克風格，嵌入漢字的牌匾。 圖2-2-25 臺洲李宅／建築內部格局保留臺灣傳統家屋的天井設計，以增加採光。 完成課本的探究問題，並探究： 1. 除了上述例子，臺灣哪些景點也是日式建築？ 2. 目前這些在台灣的日式建築的用途是？ **閱讀資料二：《日、韓料理你愛哪一味？》**  資料二 在臺灣的街道上、夜市裡，你吃過那些日、韓料理呢？大阪燒、韓式炸雞、魚板串、拉麵、煎餃、泡菜鍋等日、韓料理，逐漸融入我們三餐飲食中（圖 2-2-26～28）。其中，源自於中華料理的拉麵，成為日本平民美食的代表，近年許多知名店家來臺展店，受到消費者歡迎。 圖2-2-26 韓式炸雞／通常會沾上特製的炸雞辣醬與白芝麻。 圖2-2-27 南韓魚板串／為魚漿製品，用長竹籤串起來販售，是南韓常見的路邊小吃。 圖2-2-28 日式拉麵／口味多元，圖為湯頭白濁的豚骨拉麵。 完成課本的探究問題，並探究： 3. 永和地區你最喜歡或最想嘗試的日、韓料理是？ 4. 分享該料理最吸引你的口感？ **總結(評量)活動** 學生將各自探究 4 題的答案上傳 Padlet，全班同學相互賞析與學習，教師引導歸納總結。	1	【教學資源】 1. 教師自製教學簡報 2. 探究學習單 3. 平板連結 Padlet 平台 【教學策略】 透過資料研讀與討論，讓學生進行臺灣與東北亞的文化交流的探究活動。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 探究學習單 4. Padlet 資料上傳		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第21週 01/13~01/17 第三次定期評量	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	**第 5 章＋第 6 章** **總結(評量)活動** 1. 複習第 5 章與第 6 章各個重要的主題： (1) 東北亞的自然環境 (2) 東北亞的傳統產業與文化特色 (3) 日本群島的經濟發展 (4) 朝鮮半島的經濟發展 2. 檢討第 5 章與第 6 章的習作 3. 檢討第 5 章與第 6 章的教師自編練習卷 4. 閱讀課後閱讀文章兩篇，並完成思考問題：   5. 學生連線到教師設計的 kahoot!，完成本次段考範圍的歷屆會考試題測驗。(教師記錄得分最高的 5 名同學，給予課堂加分獎勵) 6. 小老師與同學協助確認第三次段考平時成績。	1	【教學資源】 1. 地理習作 2. 教師自製段考練習卷 3. 平板連結 kahoot! 平台 【教學策略】 透過檢討習作、練習卷，以及練習本次段考範圍的歷屆會考試題，讓學生進行本次段考的內容複習。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 習作 4. 自編練習卷 5. kahoot! 平台表現		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第22週 01/20~01/24 結業式			**總結(評量)活動** **檢討第三次定期評量段考考卷。** 配合學校結業式當日大掃除活動及結業式相關流程。	1	【教學資源】 1. 第三次定期評量社會科試題 【教學策略】 透過檢討第三次定期評量題目卷，讓學生檢視本次段考的內容及能力是否掌握。	1. 課堂態度 2. 口頭問答 3. 訂正考卷		□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致