

新北市 永和 國民中學 109 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：丁時達、蔡鈺伶、沈依瑩、傅雪婷、黃惠珍、林秋蓉、劉育君、張凱智、徐意晴

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：Flipped English Learning 翻轉英語 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	1. 認識自己與他人，學習關於介紹人物的英語字彙與句型。 2. 用英語做簡易自我介紹，並錄製影片上傳班級部落格。 3. 用英語書寫，介紹家人、家中房間等。 4. 學習七大洲、世界各類型房屋名稱 5. 熟悉、活用英語課室用語。 6. 運用祈使句，編寫、演出簡易英語劇本。 7. 運用數位載具，學習產出小組規範海報作品。 8. 學習生態單字、there be 句型。 9. 認識職業、工作與各職業分類有名人物，並產出各職業領域代表人物報告。 11. 能熱衷於英語學習活動。 12. 能認識自己個人特質，樹立個人價值模範。 13. 學習分組合作學習技巧。

	14. 學習運用各項聽力策略。 15. 學習活用各項閱讀策略。 16. 能讀懂簡易英語讀本。 17. 能熟悉英語書籍編排方式。 18. 認識學校英語圖書館位置、各類書櫃擺設方式。 19. 能喜愛簡易英語閱讀、培養英語閱讀習慣。 20. 能遵守數位教室上課規範，養成資訊媒體使用倫理。 21. 學習善用資訊媒體，幫助英語學習。
--	---

四、課程架構：

U1 You and Me 能認識自己、他人;並能用英語做簡易自我介紹、溝通互動。

1-1 All about Me

1-2 Self-Introduction

1-3 Nice to Meet You

1-4 Class Blog

1-5 Let's Go to Our English Library

U2 Meet My Family 能用英語介紹家人、家中房間、擺設，並進一步認識世界各地不同的房屋類型。

2-1 Welcome to My House

2-2 World Houses

2-3 Reading Is Fun

U3 This Is My Class 學習、討論、擬定、遵守班級以及小組規範，以凝聚班級共識、向心力、培養未來公民素養。

3-1 David Goes to School

3-2 Making up a Play

3-3 Rules for a Successful Team

3-4 Making a Digital Poster

3-5 Reading Together

U4 Get to Know Our School 認識校園，觀察校園生態，

4-1 Vocabulary Masters

4-2 Reading Stations

U5 Explore Types of Careers 開啟學生對職業的認識，引發對各類職業的興趣及好奇心並樹立學生心中人物典範。

4-1 Guess What They Do

4-2 Introduction to the Types of Careers.

4-3 Get to Know Famous Faces in The World

4-4 Set up a role model-Steve Irwin

4-5/6 Oral Presentation: Introduce a Famous Face

* 呼應學校願景：永和情、自然心、國際觀。

* 善用學校硬體設備，每月上英語圖書館、數位教室各一次。

* 結合 STEAM 課程，每單元結合資訊、藝能領域，產出 YongHeTube 自我介紹短片、校園介紹影片、有聲書等

五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 U1 You and Me: All about Me	5-IV-1 6-IV-1	Ad-IV-1 B-IV-1	第一節課 All about Me 1. 老師用簡易英語，自我介紹 2. 老師簡介課程、課堂規定。 3. 學生自我介紹。 a. 請學生先想出關於自己的兩句敘述，一句正確，一句錯誤，草稿寫在本子上。例如： （ O ） I have three cats. （ X ） I like PE. b. 鄰近座位四人一組，輪流說出有關自己的兩個敘述，讓同組同學猜測，哪句 true, 哪句 false c. 推派自我介紹最有趣的組	1	老師自我介紹 PPT	句型書寫 口語發表		學習內容、學習表現參照十二年國教課程綱要指標。

			<p>員，向全班說出兩句有關自我的介紹，讓全班猜測 true or false</p> <p>4.老師總結與鼓勵。</p>					
<p>第二週</p> <p>U1 You and Me: Self-Introduction</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 4-IV-1 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-1</p>	<p>1. 老師帶介紹有關外表、個性、家庭、喜好的詞彙與句型 My name is _____. I am _____ years old. I am an/a _____ person. _____ I like to _____ on weekends.</p> <p>2. 閱讀 2.閱讀自我介紹短文，標示底線 為須改寫的地方（見上課PPT)</p> <p>3. 讓同學練習將所學單字填入 空格，改寫文章，寫在筆記本</p> <p>4. 兩人一組，口頭練習改寫的文章。</p> <p>5. 老師結語。</p>	1	上課 PPT	課堂參與 文章改寫 口語發表		
<p>第三週</p> <p>You and Me: Nice to Meet You</p>	<p>1-IV-8 1-IV-9 2-IV-2 4-IV-5 5-IV-8</p>	<p>Ac-IV-3 B-IV-2</p>	<p>1.請同學講出已知的招呼語，之後播放招呼語影片。</p> <p>2. 各小組發下小白板。播放影</p>	1	<p>1.招呼語影片 https://ppt.cc/fLDcex 2.聽力註記策略 3.對話學習單</p>	<p>聽力註記策略 聽寫練習 配對練習</p>		

	6-IV-4		<p>片兩次，請同學邊看寫出影片中出現的招呼語。</p> <p>Q1: How are you?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>A3: _____</p> <p>Ans: I' m fine./ Pretty good./ Not bad.</p> <p>Q2: Hey, how' s it going?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>A3: _____</p> <p>A4: _____</p> <p>A5: _____</p> <p>A6: _____</p> <p>Ans: Good./ Pretty good./ Not bad./ Not so good./ Not great./ Not so well.</p> <p>Q3: What' s up?</p> <p>A1: _____</p> <p>A2: _____</p> <p>Ans: Not much./ Nothing much.</p> <p>3.再次讓同學聽兩段情境對話，並訂正答案。</p> <p>4.發下對話學習單，讓同學分組練習 Dialogue 1 或 2。</p>					
--	--------	--	---	--	--	--	--	--

第三週 You and Me: Class Blog	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 3-IV-6 4-IV-1 5-IV-2 6-IV-1 7-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-1	1. 說明今日學習任務：兩人一組互相錄製自我介紹短片並說明 iPad 使用規則 (詳見上課 PPT)。 2. 複習自我介紹字彙、句型 (第二週課程)： (1) 複習字彙。 (2) 複習自我介紹短文。 3. 兩人一組使用 iPad 錄製自我介紹短片： 為避免錄音干擾，課前可交代學生帶錄音耳機， 或到走廊錄音。 4. 影片上傳 seesaw 課室平台。 5. 同學使用平台互相觀摩作品、給予回饋。 6. 老師講評。	1	1. 數位教室 2. 學用平板 3. 上課 PPT		資訊教育	
第四週 You and Me: Let's Go to Our English Library	3-IV-9 6-IV-4	Ae-IV-1 Ae-IV-8	1. Warm-up 參觀永中圖書館。全班帶至圖書館，教師再提醒學生進圖書館的禮儀。學生 2-3 人一組分組坐。教師分配每一組負責的櫃位。 2. 發展活動 (1) 教師任選一本英語書，介紹書的結構。 (2) 學生至指定的櫃位，瀏覽該櫃位的圖書，並討論其中一本有興趣的書。 3. 統整活動 (10') 請各組學生發表每組選定的書，說明選它的理由，及此書的內容大意。	1	英語圖書館	分組閱讀 口語發表	閱讀素養	:

<p>第五週</p> <p>U2 Meet My Family: Welcome to My House</p>	<p>1-IV-6 2-IV-6 3-IV-10 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-3</p>	<p>Ae-IV-1 Ae-IV-6</p>	<p>1. Warm-up 教師播放讀本 PPT，學生觀看讀本的封面，討論於讀本封面讀到的文字訊息。</p> <p>2. Follow-up (1) 教師播放 PPT，帶領學生認識英語讀本封面以及解讀目錄的訊息。 (2) 教師帶領學生朗讀及理解讀本內容。 (3) 於 Quick Quiz 部分讓學生找夥伴討論讀本內容回答。 (4) More to Know 認識越南、德國、南非、愛斯基摩人居住的不同房屋。</p> <p>3. Wrap-up (3') (1) 教師向同學說明下一節課將仿造此繪本，自行書寫及繪製個人英語小書，交代學生：<u>下一節課務必攜帶個人繪畫文具。</u> (2)學生再次仔細欣賞並朗讀一次讀本完整內容(PPT 後半段)。</p>	<p>1</p>	<p>1.讀本：Welcome to My House 2.上課 PPT</p>	<p>師生問答 小組討論</p>	<p>閱讀素養 家庭教育 國際教育</p>	
<p>第六週</p> <p>U2 Meet My Family: World Houses</p>	<p>1-IV-8 2-IV-6 5-IV-1 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1</p>	<p>1. 欣賞 House Types 影片 聽力預測： T: Hi, class. We are watching a video about world houses. What kind of houses do you know about? Ss: _____ Now, pay attention to the names of the seven continents and world houses. Take a look.</p>	<p>1</p>	<p>1. 數位教室、學用平板 2.YouTube 影片：House Types https://ppt.cc/fbbOZx 3.聽力預測策略 4. 聽力關鍵字策略 5. 自製 Quizlet 單字學習集：The Seven Continents</p>	<p>師生問答 載具操作 小組討論</p>	<p>資訊教育 國際教育</p>	

			<p>播放 YouTube: House Types</p> <p>T: What are the seven continents you hear?</p> <p>Ss: _____</p> <p>2. Quizlet 單字學習集：The Seven Continents 世界七大洲 利用 Quizlet 課室的單字卡、配對功能學習世界七大洲名稱。</p> <p>3. Quizlet 單字學習集：World Houses 世界房屋 利用 Quizlet 課室的單字卡、Quizlet Live 功能學習世界各地房屋名稱。</p> <p>4. 配對練習 Match it!</p> <p>(1) 學習影片句型：I live in _____. 將七大洲名帶入空格練習。</p> <p>(2) 學習影片句型：I live in a/an _____. 將各類型房屋帶入空格練習</p> <p>(3) 配對練習：兩人一組，第一位學生念出住在哪一洲，第二位學生說出對應的房屋類型，例如： S 1: I live in <u>Asia</u>. S 2: I live in <u>an apartment</u>. 或 I live in <u>a boat house</u>.</p> <p>5. 回家功課 Assignment: 回家上 Quizlet 平台練習本課程兩個單字學習集：The Seven Continents, World House. 並造出兩個句子： I live in _____. (洲名) I live in a _____. (房屋名)</p>	<p>https://ppt.cc/fsUcdx</p> <p>6. 自製 Quizlet 課室的單字學習集：World Houses https://ppt.cc/fsUcdx</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

第七週 U2 Meet My Family: Reading Is Fun	3-IV-11 5-IV-8 6-IV-4 7-IV-4	Ae-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-4 D-IV-2	1. Warm-up 1. 請學生分享進圖書館的心得，鼓勵學生多去英語圖書館借閱書籍。 2. 發展活動 (1) 引導學生如何預測一本書的內容。教師準備 8-10 本不同類型的書籍/書箱，請學生從封面猜測此書的內容。 (2) 介紹如何 3 分鐘快速判斷是否適合自己與喜不喜歡這本書。 (3) 將學生同質分組，3 人一組，每組共同討論分配到的書的內容，完成閱讀筆記。 3. 統整活動 請各組分享小組閱讀筆記。	1	英語圖書館 圖像閱讀猜測	口語發表 小組討論 書寫閱讀筆記	閱讀素養	
第八週 U3 This Is My Class: <i>David Goes to School</i>	3-IV-9 5-IV-3 5-IV-4	Ac-IV-2 Ae-IV-1 B-IV-7	1. Warm-up 教師抽點幾位學生分享，在教室課堂當中，老師們最常給學生什麼樣的指令或規範 2. Follow-up (35') (1) 教師播放繪本 <i>David Goes to School</i> 影片。 (2) 教師在影片後半段的慢速播放當中，帶領學生理解並練習繪本中語句的意義及發音。 (3) 教師帶領學生練習學習單中的繪本各個語句。 (4) 學生兩兩練習朗讀繪本語句。 (5) 教師以靜音模式再次播放	1	1.上課 PPT 2.繪本書 3.YouTube 影片連結： https://ppt.cc/fYBHPx 4. 繪本學習單	師生問答 配對練習 配音朗讀	閱讀素養	

			繪本影片，並讓全班學生或抽點學生為影片配音朗讀。 3. Wrap-up 教師帶領學生理解並練習學習單中的課室英語祈使句。					
第九週 U3 This Is My Class: Making up a Play	2-IV-11 4-IV-5 7-IV-3	Ae-IV-1 B-IV-7	老師提供英英、英漢字典或線上字典給學生查閱生字。 1. 小組認養以下場景 In the school library 學校圖書館 At the zoo 動物園 On the street 馬路上 At the dinning table 餐桌上 On the bus 公車上 In class 上課時 _____ (小組設定情境) 2. 討論在此場所該遵守的規則以及禁止的行為。 3. 設定情境出現的四個人物角色，每人至少一句以上台詞。 4. 編寫情境劇本，至少含兩句肯定祈使句、兩句否定祈使句。 (1) 演練劇本 Rehearsal 小組練習對話演出。 (2) 角色扮演 Role Play 隨機、自願或老師邀請小組上台演出。 (5) 結語 Wrap-up 同學自評、互評、或老師給予回饋鼓勵。	1	英英、英漢字典或線上字典	小組討論 角色扮演 自評互評	法治教育	

<p>第十週 U3:This Is My Class: Rules for a Succuessful Team</p>	4-IV-5	Ac-IV-2 B-IV-8	<p>1. 制定小組規範 Rules for a Successful Team Hi, class. Today we will make rules for a successful team. We will use imperatives to talk about the rules.</p> <p>(1) 老師發下每人一張小紙卡，請同學自己用祈使句寫下組內應表現的良好行為三項，鼓勵用英文書寫。</p> <p>(2) 小組內分享，並討論這些規範的優先順序。</p> <p>(3) 老師發下每組一張 A4 尺寸空白紙，小組用麥克筆寫下優先前五項，須要以英文寫出。</p> <p>(4) 完成後，以膠帶貼在教室四周。</p> <p>2. 觀摩其他小組組規 Gallery Walk</p> <p>(1) 欣賞其他組別制定的小組規範。</p> <p>(2) 回小組後，每組討論選出一項最重要的小組規範，可為自己組當初所選，或是觀摩其他組別作品後決定。</p> <p>3. 制訂全班小組規範 Make Team Rules 老師準備大海報，小組派 spokesperson 說明選定的規則，以及選擇原因為何。另一位組員擔任 writer 將規則寫在大海報上，不可與前面組別重複。</p>	1	<p>1. 上課 PPT</p> <p>2. YouTube 連結： https://ppt.cc/faY4Dx</p>	<p>小組討論 制定小組規範 Gallery Walk</p>	法治教育	
--	--------	-------------------	--	---	--	---	------	--

			<p>4. 總結 Wrap-up: (5')</p> <p>完成大海報，老師總結，鼓勵同學日後切實遵守 team rules 促進小組合作學習。</p> <p><u>Sample Team Rules</u></p> <p>(參考 YouTube 連結)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Always respect each other's ideas. 2. Invite someone to talk by asking a question. 3. Be quiet and look at the classmate when he or she is talking. 4. Do the right thing to help the team. 5. Always be nice to my teammates and my opponents. 					
<p>第十一週</p> <p>U3 This Is My Class: Making a Digital Poster</p>	4-IV-5	Ac-IV-2 B-IV-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明示範 Canva 說明 Canva 是功能強大平台，可用線上版、app 版，需用 fb 或 google 帳號登錄，可作簡報、海報、傳單、賀卡等。 2. 老師示範海報範例 Demonstration 老師示範如何在海報圖版上加標題、文字、照片、貼紙等美編。 3. 學生製作海報 Making a Digital Poster 學生將上節課全班決議的小組規範製作成電子海報。並上傳課室平台（Seesaw）。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.數位教室 2.app: Canva 	載具操作 小組互評	資訊教育 法治教育	

			<p>4. 票選小組規範海報 Vote for Team Rules 每位同學觀摩其他同學作品，並給予最優的三份作品按讚、建議、鼓勵。</p> <p>5. 老師總結 Wrap-up 老師評語、鼓勵。</p>					
<p>第十二週 U3 This Is My Class: Reading Together</p>	<p>3-IV-12 9-V-2</p>	<p>Ae-IV-1 Ae-IV-5 D-IV-2</p>	<p>1. Warm-up (1) 教師準備好共讀書，並將學生分組。 (2) 簡介書籍的分類，並讓學生說出手上共讀書是屬於那一類別: Novel, comics, fiction, non-fiction, poetry, Romance, mystery, horror, fantasy, drama, picture book, adventure, travel, science fiction...</p> <p>2. 發展活動 各組安靜閱讀，若有不懂的單字，不用急著查字典，可根據圖片、上下文猜測字義、忽略、或等它一直重覆出現，再查字典。</p> <p>3. 總結活動 瞭解學生閱讀的狀況。</p>	1	共讀書箱	猜測讀本文類 猜單字策略	閱讀素養	

<p>第十三週 U4 Explore the School: Vocabul-ary Masters</p>	<p>5-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p>	<p>1. 看誰是名師 Vocabulary Masters (1) 老師課前勾選重要單字約 14 個抽籤後依序上台報告（兩人一組，每組一分鐘介紹一個單字）。 (2) 報告內容由同學分別負責說明、演示、寫板書。 (3) 老師針對報告內容或形式加以修正或補充。</p> <p>2. 叢林之王 Jungle King (1) 說明「單字聯想王」規則。 (2) 每組發下作答紙。上面有各自不同的四個單字。（老師平均分配各種詞性或特色的單字）再由各組腦力激盪，為所分配的四個單字，寫下四個提示。 (3) 由老師隨機選組選字，依序唸出該字的提示。每唸完一個提示稍停，等待各組舉手挑戰。答對者可在桌遊投影上前進一步，先到達終點者獲勝。若答錯，則在該字接下來的提示中，都喪失答題權。</p> <p>3. 課程總結 Wrap-up (1) 老師為各組講評。 (2) 鼓勵獲勝組別。 (3) 提示同學課後複習單字，並預習句型。</p>	<p>1</p>	<p>1. 單字表學習單 2. 線上桌遊圖板： https://ppt.cc/f4yKpx</p>	<p>口頭發表 小組腦力激盪 猜單字活動</p>		
--	--	----------------	--	----------	---	----------------------------------	--	--

<p>第十四週 U4 Explore the School: Reading Stations</p>	<p>3-IV-8 5-IV-10 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-6 B-IV-5 D-IV-3</p>	<p>1. 閱讀主題介紹 Intro to the Reading (1) 主題介紹： There Are Many Animals on the Farm. (2) 活動規則介紹: 踴躍搶答的個人或小組會獲得老師的計分卡片。 2 閱讀課程 Reading Presentation (1) Silent aloud 學生默讀，並作重點標記。 (2) Comprehension Check 老師提問閱讀理解題，學生回答。 (3) Mind Mapping: 老師發下心智圖，學生程度強弱 兩人或三人一組協力完成學習單。全班完成時，老師提問對答案。 3. 分站閱讀 Reading Stations (1) 介紹四本繪本名稱、閱讀關主（協同教師或班上同學擔任）、分站規則。 <i>In the Small, Small Pond</i> <i>I Know a Bear</i> <i>Me, Jane</i> <i>Rudi's Pond</i> (2) Book Review：學生寫出四本書中最推薦的是哪一本？並回答以下問題： a. Title: _____ b. What's the story about? (可用英文、中文寫出來故事大意，或是畫出來。) c. Talk about why you like</p>	<p>1</p>	<p>1. 英語圖書館 2. 閱讀上課 PPT 3. 閱讀心智圖學習單 4. 英語繪本： <i>In the Small, Small Pond</i> <i>I Know a Bear</i> <i>Me, Jane</i> <i>Rudi's Pond</i> 5. 好書推薦單</p>	<p>個人默讀 小組心智圖 分站閱讀 寫好書推薦單</p>	<p>閱讀素養</p>	
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	----------	---	---	-------------	--

			<p>the book. (用英文或中文寫出你推薦本書的由。)</p> <p>d. Give the book a rating. (一到五顆星，你給本書幾顆星的評價呢?)</p> <p>4. 課程總結 Wrap-up (5')</p> <p>(1) Assignment: 尚未完成 Book Review 的同學回家完成，下次上課繳交。</p> <p>(2) Prize Giving: 結算成績，表揚優異的小組。</p>					
<p>第十五週</p> <p>U5 Careers and Occupations: Guess What They Do</p>	<p>1-III-9</p> <p>2-III-7</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ac-IV</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>(1) Guess my job!</p> <p>學習單上有不同的職業以及描述，讓學生分組猜測每個謎語中，每個人的職業是甚麼?</p> <p>(2) 由此老師帶領進入今天的主題-職業</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 學習單上有各類的職業以及每個職業所做的工作，老師可舉例其一：(T)Who makes bread and cake? (S) A baker. or (T) What can a police officer do? (S) He/She can catch bad guys.</p> <p>(2) 分組完成學習單。完成學習單第一步分後，組長與組員的對話方式由老師所示範的進行 speaking practice 並完成學習單的 Part B。</p> <p>(3) 回答問題：</p> <p>a. Each team gives one answer</p> <p>b. And each team take turns</p>	1	1. 職業學習單	<p>對話練習</p> <p>小組討論</p> <p>學習單練習</p>	生涯教育	

			<p>c. Every team member needs to answer the questions in turns, too.</p> <p>3. Wrap-up 確認各組完成學習單</p>					
<p>第十六週</p> <p>U5 Careers and Occupations: Introduction to the Types of Careers</p>	<p>5-IV-2 6-IV-5</p>	<p>B-IV-1</p>	<p>1. Warm-up (1) Guess Who He/ She Is: a. look at ppt and guess who they are. Raise your hand and shout out their names (in English or in Chinese). b. Guess what they do.</p> <p>2. Follow-ups (1) 高中職職群介紹 (六大類，十五群) (2) Get to know your characteristics: tick the box which characteristics you have. Let's try to find out which type of jobs you fit in.</p> <p>3. 總結活動：Check students' potential type.</p>	1	<p>1. 上課 PPT 2. 職業學習單</p>	<p>小組討論</p>	<p>生涯教育</p>	<p>*老師的投影片中介紹了世界上各行各業有名的人物，希望藉此活動，讓同學認識這些在各行業的佼佼者，也能在他們心中樹立下目標的模範，也能連結世界。</p>
<p>第十七週</p> <p>U5 Careers and Occupations: Introduction to the Types of Careers</p>	<p>5-IV-2 6-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4 B-IV-1 D-IV-1</p>	<p>1. Warm-up Review the categories that we taught last week</p> <p>2. Follow ups (1) Get to know these famous faces a. Guess what they do and which categories they fit in</p> <p>(T) Now, I'm going to show you some famous faces in the world. If you know</p>		<p>1. 上課 ppt 2. 自製 quizlet 單字表-個人特質</p>	<p>小組討論 資料搜索</p>	<p>生涯教育 環境教育 資訊教育</p>	

			<p>who they are, please raise your hand and tell me. You and your team will get one point.</p> <p>(T) Please match these faces with types of careers, and you can get one more point.</p> <p>(2) Group discussion: 每個職群有那些有名的人物呢? Teachers show famous faces in the world</p> <p>3) 分組活動：各組選擇要報告地職群及代表的人物介紹，利用學習單問題，逐步完成下周報告內容。</p> <p>3. Wrap-up Check report topics of each group</p>					
<p>第十八週</p> <p>U5 Careers and Occupations: Set Up a Role Model-Sтивен Irwin</p>	<p>2-IV-12 6-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4 Ae-IV-8</p>	<p>1. Warm-up (1) 播放課程 ppt，介紹職人生涯-鱷魚先生 Steven Irwin (此為學生報告範例)。 (2) 說明小組報告參照依據，詳述所必備之重點及內容(學生報告樣板)。</p> <p>2. Follow-up (1) 分組說明： a. Teachers provide six famous people and each belongs to specific type of careers. b. Up to 5 students per group c. Additional famous people for presentation are available. Discussion with teachers in advance is required. 教師提供、介紹六組不同職群之</p>		<p>1. 課堂 ppt 2. Youtube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=eTQCMBIqmNg&feature=youtu.be 3. 報告改寫學習單 4. 網路搜尋引擎</p>	<p>課堂參與 口頭發表 資料搜索 完成學習單</p>	<p>生涯教育 國際教育 資訊教育</p>	

			<p>職人，學生充分認識後，依據自己有興趣之職人做選擇，共組成小組，每組不超過五人，若有其他適合的職人想另替換，可與老師討論其可行性。</p> <p>(2) Group work: students prepare for the oral presentation and confirm their role for the project.</p> <p>3. Wrap-up Teachers check students' division of work in each team: reporter, information collector, and ppt maker. 確認各組組內分工：報告者、資料蒐集、ppt 製作...</p>					
<p>第十九週. U5 Careers and Occupations:Oral Presentation-Introduce A Famous Face</p>	<p>2-IV-4 5-IV-4</p>	<p>B-IV-5 Ad-IV-1</p>	<p>1. Warm-up 老師說明報告次序及注意事項。</p> <p>2. Follow-up (1)小組報告，報告完後不同組別同學可針對內容提問，組內其他組員協助回答，結束後利用 airdrop 將報告上傳至 seesaw。 (2)進行票選，選出本周報告最佳的組別。 (3) Evaluation Time</p> <p>3. Wrap-up Overall evaluation for the week</p>		<p>各組報告 ppt App: keynote/seesaw</p>	<p>課堂參與 口頭發表 小組互評</p>	<p>生涯教育 資訊教育</p>	

第二十週 U5 Careers and Occupations:Oral Presentation-Introduce A Famous Face	2-IV-4 5-IV-4	B-IV-5 Ad-IV-1	1. Warm-up 確認各組在 seesaw 上的報告，且上周各組回應 seesaw 上同學的提問；若是同學的鼓勵，要表達感謝。 2. Follow-up (1) 本周組別開始報告。 (2) 票選這兩周報告最佳的組別，並給予鼓勵。 3. Wrap-up (1) 老師給予兩周報告的整體評價，給予鼓勵與建議。 (2) 寒假作業的說明，接軌下學期初第一單元中學校影片拍製。		各組報告 ppt 寒假作業學習單 App:keynote/ seesaw	課堂餐與 口頭發表 小組互評	生涯教育 資訊教育	
第二十一週			彈性課程週 本週安排為前此段考、國定假日、特別活動補課、複習，以及下學年課程實驗。		依授課內容而定	依授課內容而定	依授課內容而定	

新北市 永和 國民中學 109 學年度 7 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：丁時達、蔡鈺伶、楊淑君、蔡裴伶、
周茹柱、張凱智、徐意晴、劉育君、傅雪婷

一、課程類別：Flip English

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>1. 能與他人互相尊重，協調合作，共同完成任務。</p> <p>2. 能將包含聽說讀寫之英語能力應用於日常生活。</p> <p>3. 能對永和產生感情連結。</p> <p>4. 能透過英語歌唱深化英語學習。</p> <p>5. 能利用英語介紹、說明、規劃日常生活的場景。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 探索校園

Explore the School

1. The School Intro Video

能認識校園，觀察校園生態，能夠將完成的介紹內容錄製成影片。

2. Group Presentation

分組上台口頭分享、介紹校園，最後上傳成品。

主題二 唱歌學英語

1. How to Heal the World?

能明白 Michael Jackson “Heal the World”的背景與意義。能揣摩同一首歌不同的表達形式。

2. Choose a great song to join the contest!

能選擇適合班級的英語歌曲比賽歌曲。

3. Let's sing!

會唱班級選定的英語歌曲。能明白該首歌曲意義。

4. Singing test

唱歌口考(兩人小組)。

5. Preparation for the test

賽前練習修正與準備。

主題三 國中路上

1. An Image Storytelling Project

能向他人介紹自己上學路線、交通方式，及該路段故事。

2. Take a Photo on the Way to School

能學會攝影構圖基本原則，並在上學途中取材。

3. Stories about Yonghe and Zhonghe

能認識中永和地理環境及歷史背景，並簡述周遭親友對中永和的情懷。

4. Street Food/ Book/ Art Tours

能簡易規劃中永和美食、旅遊路線，及所搭乘的交通工具。

5. Create Your Keynote

能學會使用 keynote 分享資源。

6. Group Presentation (Oral Report)

能夠分組上台口頭報告主題街道。

主題四 英語閱讀

1. Free Reading in the English Library
能清楚圖書館使用辦法、各書籍歸類，並借閱適合自己的書籍完成學習單。
2. Whose Lucky Day Is It- Introduction to story mountain and story elements
能與同學共同閱讀書籍，並介紹閱讀策略。
3. Let's Read Together- Practice reading strategies
能實際使用閱讀策略，完成讀本，並能享受閱讀的樂趣。
4. Make an Audio Book
能與同學一同練習與合作，共同錄製一本有聲書。
5. My Favorite Scene and Character
能在老師指導下有系統地描述書籍內容，並書寫讀後心得。

課程彈性週

1. 補課、下學年彈性課程測試等。
作為段考、校外教學、颱風、例假耽擱之補課，若課程進度來得及則預先做次一年度彈性課程測試。

五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

教學 期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1-IV-8 3-IV-7 4-IV-4 5-IV-3 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-5 D-IV-3	主題一 Explore the School 單元一 The School Intro Video 1. Warm-up (1) 教師:檢查寒假作業完成進度 (My Dialogue: There is/are 學習單)。 (2) 學生:各組 複習所設計之對話內容、確認拍攝地點、路線。 2. Follow-up (1) 對話排練 Rehearsal:演練對話內容、動作及表情，教師巡視，給予拍攝建議與指導。 (2) 影片拍攝 Video Shooting a. 發下平板，提醒拍攝注意事項：發音、表情、動作、音量、攝影技術等。 b.各組進行拍攝，結束後回教室，可用 iMovie 編輯。 3.Wrap-up 最後將影片上傳至 Seesaw。	1	對話改寫學習單 學用平板 app: iMovie、Seesaw	對話練習 影片拍攝 載具操作 自評互評	資訊教育 環境教育	
第二週	1-IV-8 3-IV-7 4-IV-4 5-IV-3 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-5 D-IV-3	主題一 Explore the School 單元二 The School Intro Video 1. Warm-up 影片欣賞 Video Watching (1) 全班一起欣賞各組作品 2. Follow-up 票選最佳影片 (1) 利用 Seesaw 的"like"功能投票，每組和教師各		學用平板 app: Seesaw	對話練習 影片拍攝 載具操作 自評互評	資訊教育 環境教育	

			<p>有兩票，投票之後需在該組影片下方留言回饋，說明投票原因。</p> <p>b. 評選標準：context、expression、movements、volume、fluency and accuracy。</p> <p>c. 投票前，各組推派代表說出組內作品之優點特色，為自己的作品拉票。</p> <p>d. 學生於 Seesaw 投票，給予他組回饋。</p> <p>3. Wrap-up:頒獎 Prize Giving</p> <p>(1) 結算各組得票數。</p> <p>(2) 表揚獲得最高票的兩組。</p>					
第三週	3-IV-9 3-IV-10	Ae-IV-6 Ae-IV-8	<p>主題四 Reading is Always Fun</p> <p>單元一 Free Reading in the English Library</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>(1)介紹英圖:圖書館管理辦法、如何借閱、書籍分區分類搜尋...等。</p> <p>(2) 課堂閱讀規則說明: 每人根據能力及興趣，從各分區內挑選出一本讀物進行閱讀，課堂內若未完成可借閱回家。</p> <p>2. Follow-up(30')</p> <p>分區進行閱讀。</p> <p>3. Wrap-up(10')</p> <p>用中英文簡單的描述本書大意(100 字以內)，並節選重點字彙、喜歡的文句。</p>	1	英語閱覽室	觀察記錄	閱讀素養 依據選定書籍發展	
第四週	1-IV-5 6-IV-4 8-IV-5	Ae-IV-1 C-IV-4	<p>主題二 Learning by Singing</p> <p>單元一 How to Heal the World</p> <p>1.Warm-up (10')</p> <p>觀賞 Michael Jackson - Heal The World (Official Video) https://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U 引導學生說出這首歌的創作背景</p>	1	1.Michael Jackson - Heal The World (Official Video) https://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力 小組表現	人權教育 環境教育 生命教育 國際教育	

			<p>Michael Jackson 於 1991 年的歌曲，90 年代初期，爆發了波灣戰爭，徹底的挑起了人類自二戰後第一場大規模聯盟戰爭，這場戰事雖然維持了半年左右，卻造成不少人死傷與家庭的破碎，但在這前，中東地區已經持續了多年的小規模戰了，MJ 一直以來都以勸善為出發點，希望以藝術與音樂的創作作為激起全球扇新的出發點，讓世界不要再有戰爭，這首歌就這一直傳唱至今，很多反戰或和平的聚會場所，Heal The World 這首歌一直都不會缺席。</p> <p>2.Follow-up(25')</p> <p>(1)教師反覆播放 Heal The World 影片。</p> <p>(2)透過歌詞學習單填寫，促使學生專注聆聽歌詞，理解並練習歌詞的意義及發音，並可複習上學期 there' s 和 there are 的用法。 https://www.youtube.com/watch?v=fzDft0DZRuw</p> <p>(3)教師介紹 10 個重點歌詞單字並帶領學生練習。</p> <p>(4)學生分組選唱副歌(或一段歌詞)並練習。</p> <p>3.Wrap-up(10')</p> <p>(1)學生分組上台演唱(並由教師錄影)。</p> <p>(2)叮囑學生於下次上課前，選定一首英語歌唱比賽推薦曲，交由小老師統計並選出最高票的前五首歌，以為下節課利用。</p>		<p>2. Michael Jackson - Heal The World (cover by J.Fla) https://www.youtube.com/watch?v=-H91EVNH93M</p> <p>3. Michael Jackson Tribute - Heal The World - Child Prodigy Cover Maati Baani https://www.youtube.com/watch?v=h6d6Yo3DwVI</p> <p>4.Lyric of the song “Heal the World”</p> <p>5.回家作業單</p>			
第五週	1-IV-10 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	B-IV-4	<p>主題二 Learning by Singing</p> <p>單元二 Choose a Great Song to Join the Contest 英語歌曲比賽影片欣賞與歌曲挑選</p> <p>1. Warm-up (10')</p> <p>(1)教師選播兩首歷屆代表參加英語歌唱比賽的歌曲</p> <p>a. 新北市 107 英語歌唱比賽 833 (優等) 歌曲： Do you hear the people sing?(可從 1:25 處開始播放) https://www.youtube.com/watch?v=rX1Tt90uQbA</p>	1	各組自備	觀察記錄 規劃能力 參與態度 合作能力 口語表達	多元文化 國際教育	

			<p>b. 新北市 106 英語歌唱比賽 835 (特優) 歌曲： Winter Magic(可從 0:30 處開始播放) https://www.youtube.com/watch?v=mUah3Wu1g2U</p> <p>c. 新北市 105 英語歌唱競賽 808(優等)歌曲： count on me https://www.youtube.com/watch?v=QItl18KytFE</p> <p>2. Follow-up(25') (1)教師播放各班 5 首票選歌曲片段供學生參考， 教師針對票選出的歌曲提供看法，之後進行歌曲 票選 (2)完整播放票選出的歌曲</p> <p>3. Wrap-up(10') (1)學生分組：學生自由分組，選出組長，組長必 須有教會同組同學的能力 (2)叮囑學生課後找出完整歌詞、整理出歌詞中的 生字，於下節上課前交給任課老師進行備課</p>					
第六週	1-IV-4 1-IV-5 1-IV-10	Ab-IV-2	<p>主題二 Learning by Singing 單元三 Let's Sing 第三節課英語歌曲教唱，</p> <p>1. Warm-up (10') 聽歌</p> <p>2. Follow-up(25') (1)教授有難度的生字 教授歌曲中的一些有難度的單詞，也可以先給學生 幾個重要單詞，然後讓學生從歌曲中找出這些單 詞。 (2)再次聽歌，這次看著歌詞聽學生邊聽的時候邊看 歌詞，然後把不認識的單詞劃來。老師事先準備一 份歌詞的完形填空，讓學生邊聽邊填出所缺單詞或 短語或句子。老師也可以降低難度，把歌詞所缺部 分的內容作為選項，讓學生邊聽邊把歌詞所缺成分 從選項中選擇合適的填進去。</p>	1	1. Lyrics 2. Previous singing contest videos	觀察記錄 歌唱表現 參與態度 合作能力	依據選定歌 曲發展	

			(3)聚焦某個時態或其他語法點：讓學生從歌詞中找出使用最多的某時態的句子，並了解原理。 (4)片語解說 (5)分段練唱 (6)分組輪唱 3. 總結Wrap-up: (5') 全班合唱					
第七週	2-IV-11 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ae-IV-1	主題二 Learning by Singing 單元四 Singing Test 英語歌曲口考(歌詞默寫?)將歌詞分成三段,在第 456 堂課分段默寫歌詞 1. Warm-up(5')老師說明 永和國中 109 學年度英語歌唱競賽實施辦法中評分方式： 英語發音正確性、歌唱技巧、上下台及觀賞秩序…等。 2. Follow-up(30')學生分組上台表演，其餘學生評分學生評分表 3.Wrap-up: (10')票選 (1)每位同學選出最優的三組表演者。 (2)老師總結、評語、鼓勵。	1	優點/建議回饋單	歌唱表現 回饋單 參與態度	依據選定歌曲發展	
第八週	2-IV-11 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-2	主題二 Learning by Singing 單元五 Preparation for the Contest 賽前準備 比賽場地原訂演藝廳，若仍因疫情有疑慮，將另改地點 1. Encouragement 2. The first demo 3. Discussion (Check the video and find out problems) (write down on the board) 4. The second demo	1	攝影器材	整體表現 合作能力 練習態度	依據選定課程發展	

			5. Demo (stage by stage) 6. The last demo 7. Discussion(tips for the contest)					
第九週	3-IV-9 3-IV-10	Ae-IV-6 Ae-IV-8	主題四 Reading is Always Fun 單元一 Free Reading in the English Library 1. Warm-up(5') 課堂閱讀規則說明: 每人根據能力及興趣, 從各分區內挑選出一本讀物進行閱讀, 課堂內若未完成可借閱回家。 2. Follow-up(30') 分區進行閱讀。 3. Wrap-up(10') 用中英文簡單的描述本書大意(100 字以內), 並節選重點字彙、喜歡的文句。	1	英語閱覽室	觀察記錄	閱讀素養 依據選定書籍發展	
第十週	2-IV-12 3-IV-7 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2	主題三 Our City Stories 單元一 An Image Storytelling Project 1. Warm-up(5') 播放暖身影片: 雙和故事 1_雙和地名大搜密 2. Follow-up(35') (1)呈現課程 PPT, 探索雙和景點。學生:個人或小組搶答。教師:可針對景點做簡單介紹, 或引導學生講出自身參觀經驗。 (2)呈現課文: 城市影像故事的比賽。 3. Wrap-up(5') (1)補充: 課文第二段落標題 What is “Our City Stories?” 指的是城市影像故事比賽, 故動詞用單數 is (2)預告: 本單元第六課的學習產出為「城市導覽」, 請各小組討論導覽主題(以雙和區為佳)第二單元以後的練習可以此主題發展。	1	Worksheet for observation Homework worksheet If it rains, Google map may be necessary.	觀察記錄 觀察學習單 參與態度 合作能力	安全防災 家庭教育	

第十一週	6-IV-4 6-IV-5 9-IV-1 9-IV-2	B-IV-6	主題三 Our City Stories 單元二 Take a Photo on the Way to School 1. Warm-up(5') 播放暖身影片 2：雙和故事 2_Myanmar Street 2. Follow-up(37') 引導學生思考在回家路上，是否有令你印象深刻的地點，並介紹拍照概念。 學生: 兩人一組完成攝影技巧學習單。 教師: 教師介紹九大攝影技巧 ※提醒: create depth 是強調拍出有深度的自然景觀；watch the background 則是注意背景（拍出淺景深效果）。 3. Wrap-up(3') 交代回家作業(學習單)	1	In a computer classroom or with a tablet device.	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力 作業表現	家庭教育	
第十二週	2-IV-14 4-IV-5 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	C-IV-2 Ad-IV-1 B-IV-1	主題三 Our City Stories 單元三 Stories about Yonghe and Zhonghe 1. Warm-up(5') (1)課前準備：學生須訪問家中長輩、鄰居等，探索雙和故事。 (2)播放暖身影片：雙和故事 3_Wayougou 2. Follow-up(37') (1)教師介紹雙和的歷史及地理位置等。 學生: 個人閱讀雙和資料並完成個人故事。 (2)雙和文本學習單： High-level:各段畫出一句你學到的事實。 Low-level:畫出一句覺得重要的句子。 之後請學生(自願/抽籤)寫到黑板上，全班共同討論分享答案。 ※個人故事引導: High-level: 至少五個句子(人事時地物)。	1	1. In a computer classroom or with a tablet device 2. 範例	作品 學習單 參與態度 合作能力	安全防災、戶外教育，其餘依據校外教學地點而定。	

			<p>Middle-level：老師依序指派句子多寡及難易度。</p> <p>Low-level: 利用 Star-story Organizer 寫出故事中的人事時地物(英文)，並從中選出 1-2 個元素完成至少一句英文句子，其餘可用中文補足。</p> <p>3. Wrap-up(3')</p> <p>交代回家作業(學習單)</p>					
第十三週	2-IV-6 2-IV-13 3-IV-6 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-6	C-IV-2	<p>主題三 Our City Stories</p> <p>單元四 Street Food/ Book/ Art Tours</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>播放暖身影片:雙和故事4_823 Memorial Park</p> <p>2. Follow-up(35')</p> <p>(1)教師呈現為紐西蘭國際學生設計的半日遊行程。</p> <p>(2)分組:學生分組(4-5 人)完成旅遊景點。</p> <p>小組選出永和或中和景點，並根據學習單指示完成旅遊路線。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CPY1Oe51K-Y</p> <p>a. 介紹搭乘交通工具之方式與句型</p> <p>b. 小組討論學習單（使用 ipad 搜尋資料）</p> <p>c. 完成旅遊路線</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>(1) 教師檢查學習單。</p> <p>(2) 分享各組旅遊路線。</p>	1	In a computer classroom, with a tablet device	照片 回饋內容 參與態度 口說能力 資訊能力	閱讀(影像) 資訊素養	
第十四週	4-IV-7 6-IV-6	C-IV-2	<p>主題三 Our City Stories</p> <p>單元五 Create Your Keynote (Make a Written Report)</p> <p>1. Warm-up(5')</p>	1	(alternative) 1. In a computer classroom, with a tablet	報告內容 合作狀況 參與態度	環境教育 戶外教育	

			<p>(1) 播放暖身影片：雙和故事 5_Baofu Temple</p> <p>2. Follow-up(32')</p> <p>(1) 教師示範：Travel Slogan 及 4 photos 1 tour。(4 個景點:如頂溪捷運站/世界豆漿大王/博愛街/楊三郎美術館)</p> <p>(2)學生創作：Travel slogan 及 4 photos 1 tour。</p> <p>(3)小組構思於學習單上並分派任務。</p> <p>(4)老師教導 Keynote 基本功能。</p> <p>(5)小組成員各自完成 Keynote 一頁。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>完成後 Airdrop 給組長彙整，完成後 Airdrop 給老師，或是轉成 PDF/照片檔上傳 Seesaw 班級平台。首頁為各組的 Travel Slogan，其次依景點順序排列。</p>		<p>device, or use a poster.</p> <p>2. Different pictures and stories.</p>			
第十五週	2-IV-14 4-IV-5 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	C-IV-2 Ad-IV-1 B-IV-1	<p>主題三 Our City Stories</p> <p>單元六 Group Presentation 城市導覽</p> <p>※小組依序上台發表前一節課之成果。</p> <p>※其他小組互評，填寫小組評分表。</p>		The previous written report.	口說能力 互評表 參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育	
第十六週	1-IV-8 2-IV-10 3-IV-10 3-IV-12 6-IV-4	Ae-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4	<p>主題四 Reading is Always Fun</p> <p>單元一 Whose Lucky Day is it?</p> <p>1. Warm-up(3')</p> <p>(1) 概略介紹 <i>My Lucky Day</i> 讀本:此為常見之兩種動物(狐狸 VS 豬)之寓言故事</p> <p>(2) 請學生思考此兩種動物的外表及個性差異</p> <p>2. Follow-up(37')</p> <p>(1) 播放 youtube 有聲書(3:47)，學生看影片聽故事的同時，教師展示重點情節的故事圖片(附編號)，影片播放至結局前暫停。 https://www.youtube.com/watch?v=vdEyveo4iBY</p> <p>(2) 引導學生利用 Story Mountain & Story Elements 學習單整理繪本架構，搭配使用故事圖片，排列出繪本情節（學習單填入故事編號）。</p>	1	繪本圖卡	觀察記錄 學習單 參與態度	閱讀素養 資訊教育	

			<p>(3) 開放討論，請學生猜測故事可能的發展。Ask question:</p> <p>a. What would the Piglet ask the Fox to do next so he could run away from the Fox?</p> <p>b. What would happen to the Piglet and the Fox at the end of the story?</p> <p>(4) 播放影片，公佈故事結局。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>共同檢視並完成學習單。</p>					
第十七週	3-IV-10 4-IV-2 5-IV-8 6-IV-6 7-IV-1 9-IV-2	Ae-IV-6	<p>主題四 Reading is Always Fun</p> <p>單元二 Let's Read Together</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>(1) 教師事先於英語圖書館借閱五種書籍。</p> <p>(2) 全班分為五組，每組 5-6 人。</p> <p>2. Follow-up(30')</p> <p>(1) 教師發給每組各一種圖書。</p> <p>(2) 學生進行閱讀，各組依據繪本內容，選擇任一種學習單完成(Story Mountain or Story Elements)，可圖文並茂。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>教師檢視各組學習單、鼓勵、講評。</p>		事先選定範例書籍	觀察記錄 參與態度 合作能力	閱讀素養 依據選定書籍發展	
第十八週	2-IV-6 2-IV-12 3-IV-10 5-IV-11 6-IV-4	Ae-IV-6 B-IV-5 D-IV-2	<p>主題三 Reading is Always Fun</p> <p>單元三 Group Presentation with Seasaw</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>教師示範用 seasaw 製作學習單。</p> <p>2. Follow-up(35')</p> <p>(1) 各組用平板將前一節課所完成的學習單於 seasaw 上編輯製作並上傳。</p> <p>(2) 各組分享繪本故事內容及 seasaw 學習單。</p>	1	學用平板	參與態度 合作能力	閱讀素養 資訊教育	

			3. Wrap-up(5') 教師講評、給予鼓勵。					
第十九週	5-IV-4 6-IV-3	A-IV-1	主題四 Reading is Always Fun 單元四 Make an Audio Book 1. Warm-up(8') (1) 學生依閱讀喜好，選擇教師事先借閱好的五本繪本之一，全班分成五大組。 (2) 老師示範利用 iPad 製作有聲書方式，提醒注意音調高低、聲音表情。 2. Follow-up(32') (1) 小組用 iPad 中的 app: 語音 備忘錄，由成員輪流錄製整本英語書的內容。每個成員最多一次錄製一頁，就必須換另一個成員錄音。 (2) 開另一個錄音檔案，每個成員皆須說出繪本的內容大意（可用中文錄製）。 (3) 將檔案傳至 Seesaw 或教師的雲端硬碟。 3. Wrap-up(5') (1) 確認各組完成有聲書的錄製，上傳。 ※備註：學生可到走廊上較為安靜的地區，或各組分散在不同的角落錄製（在教室內全班一起錄製的話，雜音太多無法聽清楚） (2) 交代全班下次上課將於英語圖書館集合。		1. 學用平板 2. app: 語音備忘錄, Seesaw	小組製作有聲書	閱讀素養 資訊教育	
第二十週	4-IV-2 5-IV-10 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-6	主題四 Reading is Always Fun 單元五 My Favorite Scene and Character 1. Warm-up(5') (1) 學生於英語圖書館集合。 (2) 教師再次說明借書規定。 2. Follow-up(37') (1) 教師講述學習單 My Favorite Scene & My Favorite	1	個人選擇不同的書籍	觀察記錄 參與態度	閱讀素養 依據選定書籍發展	

			Character (2) 學生依興趣跟能力選出 1-2 本書籍。 (3) 學生進行閱讀，選擇任一學習單完成，若完成兩張學習單可額外加分。 (4) 若課堂中來不及完成，可將書籍借閱回家。 ※High-level: 用英文單字，句子完成學習單 Low-level: 可以圖畫代替文字完成學習單 3. Wrap-up(3') 檢查學習單，未完成則為回家作業。					
第二十一週	依授課內容而定	依授課內容而定	主題五:彈性課程週 本週安排為前此段考、國定假日、特別活動補課、複習，以及下學年課程實驗。		依授課內容而定	依授課內容而定	依授課內容而定	