

新北市 永和 國民中學 109 學年度 7 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：丁時達、蔡鈺伶、楊淑君、蔡斐玲、周茹柱、張凱智、徐意晴、劉育君、傅雪婷

一、課程類別：Flip English

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 能與他人互相尊重，協調合作，共同完成任務。 2. 能將包含聽說讀寫之英語能力應用於日常生活。 3. 能對永和產生感情連結。 4. 能透過英語歌唱深化英語學習。 5. 能利用英語介紹、說明、規劃日常生活的場景。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 探索校園

Explore the School

1. The School Intro Video

能認識校園，觀察校園生態，能夠將完成的介紹內容錄製成影片。

2. Group Presentation

分組上台口頭分享、介紹校園，最後上傳成品。

主題二 唱歌學英語

1. How to Heal the World?

能明白 Michael Jackson “Heal the World”的背景與意義。能揣摩同一首歌不同的表達形式。

2. Choose a great song to join the contest!

能選擇適合班級的英語歌曲比賽歌曲。

3. Let's sing!

會唱班級選定的英語歌曲。能明白該首歌曲意義。

4. Singing test

唱歌口考(兩人小組)。

5. Preparation for the test

賽前練習修正與準備。

主題三 國中路上

1. An Image Storytelling Project

能向他人介紹自己上學路線、交通方式，及該路段故事。

2. Take a Photo on the Way to School

能學會攝影構圖基本原則，並在上學途中取材。

3. Stories about Yonghe and Zhonghe

能認識中永和地理環境及歷史背景，並簡述周遭親友對中永和的情懷。

4. Street Food/ Book/ Art Tours

能簡易規劃中永和美食、旅遊路線，及所搭乘的交通工具。

5. Create Your Keynote

能學會使用 keynote 分享資源。

6. Group Presentation (Oral Report)

能夠分組上台口頭報告主題街道。

主題四 英語閱讀

1. Free Reading in the English Library
能清楚圖書館使用辦法、各書籍歸類，並借閱適合自己的書籍完成學習單。
2. Whose Lucky Day Is It- Introduction to story mountain and story elements
能與同學共同閱讀書籍，並介紹閱讀策略。
3. Let's Read Together- Practice reading strategies
能實際使用閱讀策略，完成讀本，並能享受閱讀的樂趣。
4. Make an Audio Book
能與同學一同練習與合作，共同錄製一本有聲書。
5. My Favorite Scene and Character
能在老師指導下有系統地描述書籍內容，並書寫讀後心得。

課程彈性週

1. 補課、下學年彈性課程測試等。
作為段考、校外教學、颱風、例假耽擱之補課，若課程進度來得及則預先做次一年度彈性課程測試。

五、素養導向教學規劃：

說明：為配合學校行事曆期程與課程扣合，並提供老師針對各班狀況做彈性調整，或給予同學足夠準備時間，部分授課內容可能會做前後調整。

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/18 ~2/20	1-IV-8 3-IV-7 4-IV-4 5-IV-3 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-5 D-IV-3	主題一 Explore the School 單元一 The School Intro Video 1. Warm-up (1) 教師:檢查寒假作業完成進度 (My Dialogue: There is/are 學習單)。 (2) 學生:各組 複習所設計之對話內容、確認拍攝地點、路線。 2. Follow-up (1) 對話排練 Rehearsal:演練對話內容、動作及表情，教師巡視，給予拍攝建議與指導。 (2) 影片拍攝 Video Shooting a. 發下平板，提醒拍攝注意事項：發音、表情、動作、音量、攝影技術等。 b.各組進行拍攝，結束後回教室，可用 iMovie 編輯。 3.Wrap-up 最後將影片上傳至 Seesaw。	1	對話改寫學習單 學用平板 app: iMovie、Seesaw	對話練習 影片拍攝 載具操作 自評互評	資訊教育 環境教育	
第二週 2/22 ~2/26	1-IV-8 3-IV-7 4-IV-4 5-IV-3 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-5 D-IV-3	主題一 Explore the School 單元二 The School Intro Video 1. Warm-up 影片欣賞 Video Watching (1) 全班一起欣賞各組作品 2. Follow-up 票選最佳影片 (1) 利用 Seesaw 的”like”功能投票，每組和教師各有兩票，投票之後需在該組影片下方留言回饋，說明		學用平板 app: Seesaw	對話練習 影片拍攝 載具操作 自評互評	資訊教育 環境教育	

			<p>投票原因。</p> <p>b. 評選標準：context、expression、movements、volume、fluency and accuracy。</p> <p>c. 投票前，各組推派代表說出組內作品之優點特色，為自己的作品拉票。</p> <p>d. 學生於 Seesaw 投票，給予他組回饋。</p> <p>3. Wrap-up:頒獎 Prize Giving</p> <p>(1) 結算各組得票數。</p> <p>(2) 表揚獲得最高票的兩組。</p>					
第三週 3/2 ~3/5	3-IV-9 3-IV-10	Ae-IV-6 Ae-IV-8	<p>主題四 Reading is Always Fun</p> <p>單元一 Free Reading in the English Library</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>(1) 介紹英圖:圖書館管理辦法、如何借閱、書籍分區分類搜尋...等。</p> <p>(2) 課堂閱讀規則說明: 每人根據能力及興趣，從各分區內挑選出一本讀物進行閱讀，課堂內若未完成可借閱回家。</p> <p>2. Follow-up(30')</p> <p>分區進行閱讀。</p> <p>3. Wrap-up(10')</p> <p>用中英文簡單的描述本書大意(100 字以內)，並節選重點字彙、喜歡的文句。</p>	1	英語閱覽室	觀察記錄	閱讀素養 依據選定書籍發展	
第四週 3/8 ~3/12	1-IV-5 6-IV-4 8-IV-5	Ae-IV-1 C-IV-4	<p>主題二 Learning by Singing</p> <p>單元一 How to Heal the World</p> <p>1. Warm-up (10')</p> <p>觀賞 Michael Jackson - Heal The World (Official Video) https://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U 引導學生說出這首歌的創作背景 <u>Michael Jackson</u> 於 1991 年的歌曲，90 年代初期，爆發了波灣戰爭，徹底的挑起了人類自二戰後第</p>	1	1. Michael Jackson - Heal The World (Official Video) https://www.youtube.com/watch?v=BWf-eARnf6U	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力 小組表現	人權教育 環境教育 生命教育 國際教育	

			<p>一場大規模聯盟戰爭，這場戰事雖然維持了半年左右，卻造成不少人死傷與家庭的破碎，但在這前，中東地區已經持續了多年的小規模戰了，MJ 一直以來都以勸善為出發點，希望以藝術與音樂的創作作為激起全球扇新的出發點，讓世界不要再有戰爭，這首歌就這一直傳唱至今，很多反戰或和平的聚會場所，Heal The World 這首歌一直都不會缺席。</p> <p>2. Follow-up (25')</p> <p>(1) 教師反覆播放 Heal The World 影片。</p> <p>(2) 透過歌詞學習單填寫，促使學生專注聆聽歌詞，理解並練習歌詞的意義及發音，並可複習上學期 there' s 和 there are 的用法。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fzDft0DZRuw</p> <p>(3) 教師介紹 10 個重點歌詞單字並帶領學生練習。</p> <p>(4) 學生分組選唱副歌(或一段歌詞)並練習。</p> <p>3. Wrap-up (10')</p> <p>(1) 學生分組上台演唱(並由教師錄影)。</p> <p>(2) 叮囑學生於下次上課前，選定一首英語歌唱比賽推薦曲，交由小老師統計並選出最高票的前五首歌，以為下節課利用。</p>		<p>2. Michael Jackson - Heal The World (cover by J.Fla) https://www.youtube.com/watch?v=-H91EVNH93M</p> <p>3. Michael Jackson Tribute - Heal The World - Child Prodigy Cover Maati Baani https://www.youtube.com/watch?v=h6d6Yo3DwVI</p> <p>4. Lyric of the song "Heal the World"</p> <p>5. 回家作業單</p>			
<p>第五週 3/15 ~3/19</p>	<p>1-IV-10 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6</p>	B-IV-4	<p>主題二 Learning by Singing 單元二 Choose a Great Song to Join the Contest 英語歌曲比賽影片欣賞與歌曲挑選</p> <p>1. Warm-up (10')</p> <p>(1) 教師選播兩首歷屆代表參加英語歌唱比賽的歌曲</p> <p>a. 新北市 107 英語歌唱比賽 833 (優等) 歌曲： Do you hear the people sing?(可從 1:25 處開始播放) https://www.youtube.com/watch?v=rX1Tt90uQbA</p> <p>b. 新北市 106 英語歌唱比賽 835 (特優) 歌曲： Winter Magic(可從 0:30 處開始播放)</p>	1	各組自備	<p>觀察記錄 規劃能力 參與態度 合作能力 口語表達</p>	<p>多元文化 國際教育</p>	

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=mUah3Wu1g2U c. 新北市 105 英語歌唱競賽 808(優等)歌曲： count on me https://www.youtube.com/watch?v=QItl18KytFE</p> <p>2. Follow-up(25') (1)教師播放各班 5 首票選歌曲片段供學生參考， 教師針對票選出的歌曲提供看法，之後進行歌曲 票選 (2)完整播放票選出的歌曲</p> <p>3. Wrap-up(10') (1)學生分組：學生自由分組，選出組長，組長必 須有教會同組同學的能力 (2)叮囑學生課後找出完整歌詞、整理出歌詞中的 生字，於下節上課前交給任課老師進行備課</p>				
第六週 3/22 ~3/26	1-IV-4 1-IV-5 1-IV-10	Ab-IV-2	<p>主題二 Learning by Singing 單元三 Let's Sing 第三節課英語歌曲教唱，</p> <p>1. Warm-up (10') 聽歌</p> <p>2. Follow-up(25') (1)教授有難度的生字 教授歌曲中的一些有難度的單詞，也可以先給學生 幾個重要單詞，然後讓學生從歌曲中找出這些單 詞。 (2)再次聽歌，這次看著歌詞聽學生邊聽的時候邊看 歌詞，然後把不認識的單詞劃來。老師事先準備一 份歌詞的完形填空，讓學生邊聽邊填出所缺單詞或 短語或句子。老師也可以降低難度，把歌詞所缺部 分的內容作為選項，讓學生邊聽邊把歌詞所缺成分 從選項中選擇合適的填進去。 (3)聚焦某個時態或其他語法點：讓學生從歌詞中找 出使用最多的某時態的句子，並了解原理。</p>	1	1. Lyrics 2. Previous singing contest videos	觀察記錄 歌唱表現 參與態度 合作能力	依據選定歌 曲發展

			(4)片語解說 (5)分段練唱 (6)分組輪唱 3. 總結Wrap-up: (5') 全班合唱					
第七週 3/29 ~4/1 (3/31 -4/1 第一次 段考)	2-IV-11 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ae-IV-1	主題二 Learning by Singing 單元四 Singing Test 英語歌曲口考(歌詞默寫?)將歌詞分成三段,在第 456 堂課分段默寫歌詞 1. Warm-up(5')老師說明 永和國中 109 學年度英語歌唱競賽實施辦法中評分方式： 英語發音正確性、歌唱技巧、上下台及觀賞秩序…等。 2. Follow-up(30')學生分組上台表演，其餘學生評分學生評分表 3.Wrap-up: (10')票選 (1)每位同學選出最優的三組表演者。 (2)老師總結、評語、鼓勵。	1	優點/建議回饋單	歌唱表現 回饋單 參與態度	依據選定歌曲發展	
第八週 4/6 ~4/9	2-IV-11 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-2	主題二 Learning by Singing 單元五 Preparation for the Contest 賽前準備 比賽場地原訂演藝廳，若仍因疫情有疑慮，將另改地點 1. Encouragement 2. The first demo 3. Discussion (Check the video and find out problems) (write down on the board) 4. The second demo 5. Demo (stage by stage) 6. The last demo	1	攝影器材	整體表現 合作能力 練習態度	依據選定課程發展	

			7. Discussion(tips for the contest)					
第九週 4/12 ~4/16	3-IV-9 3-IV-10	Ae-IV-6 Ae-IV-8	主題四 Reading is Always Fun 單元一 Free Reading in the English Library 1. Warm-up(5') 課堂閱讀規則說明: 每人根據能力及興趣, 從各分區內挑選出一本讀物進行閱讀, 課堂內若未完成可借閱回家。 2. Follow-up(30') 分區進行閱讀。 3. Wrap-up(10') 用中英文簡單的描述本書大意(100 字以內), 並節選重點字彙、喜歡的文句。	1	英語閱覽室	觀察記錄	閱讀素養 依據選定書籍發展	
第十週 4/19 ~4/23	2-IV-12 3-IV-7 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2	主題三 Our City Stories 單元一 An Image Storytelling Project 1. Warm-up(5') 播放暖身影片: 雙和故事 1_雙和地名大搜密 2. Follow-up(35') (1)呈現課程 PPT, 探索雙和景點。學生:個人或小組搶答。教師:可針對景點做簡單介紹, 或引導學生講出自身參觀經驗。 (2)呈現課文: 城市影像故事的比賽。 3. Wrap-up(5') (1)補充: 課文第二段落標題 What is “Our City Stories?” 指的是城市影像故事比賽, 故動詞用單數 is (2)預告: 本單元第六課的學習產出為「城市導覽」, 請各小組討論導覽主題(以雙和區為佳)第二單元以後的練習可以此主題發展。	1	Worksheet for observation Homework worksheet If it rains, Google map may be necessary.	觀察記錄 觀察學習單 參與態度 合作能力	安全防災 家庭教育	

第十一週 4/26 ~4/30	6-IV-4 6-IV-5 9-IV-1 9-IV-2	B-IV-6	主題三 Our City Stories 單元二 Take a Photo on the Way to School 1. Warm-up(5') 播放暖身影片 2：雙和故事 2_Myanmar Street 2. Follow-up(37') 引導學生思考在回家路上，是否有令你印象深刻的地點，並介紹拍照概念。 學生: 兩人一組完成攝影技巧學習單。 教師: 教師介紹九大攝影技巧 ※提醒: create depth 是強調拍出有深度的自然景觀；watch the background 則是注意背景（拍出淺景深效果）。 3. Wrap-up(3') 交代回家作業(學習單)	1	In a computer classroom or with a tablet device.	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力 作業表現	家庭教育	
第十二週 5/3 ~5/7	2-IV-14 4-IV-5 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	C-IV-2 Ad-IV-1 B-IV-1	主題三 Our City Stories 單元三 Stories about Yonghe and Zhonghe 1. Warm-up(5') (1)課前準備：學生須訪問家中長輩、鄰居等，探索雙和故事。 (2)播放暖身影片：雙和故事 3_Wayougou 2. Follow-up(37') (1)教師介紹雙和的歷史及地理位置等。 學生: 個人閱讀雙和資料並完成個人故事。 (2)雙和文本學習單： High-level:各段畫出一句你學到的事實。 Low-level:畫出一句覺得重要的句子。 之後請學生(自願/抽籤)寫到黑板上，全班共同討論分享答案。 ※個人故事引導: High-level: 至少五個句子(人事時地物)。	1	1. In a computer classroom or with a tablet device 2. 範例	作品 學習單 參與態度 合作能力	安全防災、戶外教育，其餘依據校外教學地點而定。	

			<p>Middle-level：老師依序指派句子多寡及難易度。</p> <p>Low-level: 利用 Star-story Organizer 寫出故事中的人事時地物(英文)，並從中選出 1-2 個元素完成至少一句英文句子，其餘可用中文補足。</p> <p>3. Wrap-up(3') 交代回家作業(學習單)</p>					
<p>第十三週 5/10 ~5/14 (5/13 -5/14 第二次 段考)</p>	<p>2-IV-6 2-IV-13 3-IV-6 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-6</p>	C-IV-2	<p>主題三 Our City Stories 單元四 Street Food/ Book/ Art Tours</p> <p>1. Warm-up(5') 播放暖身影片:雙和故事4_823 Memorial Park</p> <p>2. Follow-up(35') (1)教師呈現為紐西蘭國際學生設計的半日遊行程。 (2)分組:學生分組(4-5 人)完成旅遊景點。 小組選出永和或中和景點，並根據學習單指示完成旅遊路線。 https://www.youtube.com/watch?v=CPY1Oe51K-Y a. 介紹搭乘交通工具之方式與句型 b. 小組討論學習單（使用 ipad 搜尋資料） c. 完成旅遊路線</p> <p>3. Wrap-up(5') (1) 教師檢查學習單。 (2) 分享各組旅遊路線。</p>	1	In a computer classroom, with a tablet device	<p>照片 回饋內容 參與態度 口說能力 資訊能力</p>	<p>閱讀(影像) 資訊素養</p>	
<p>第十四週 5/17 ~5/21</p>	<p>4-IV-7 6-IV-6</p>	C-IV-2	<p>主題三 Our City Stories 單元五 Create Your Keynote (Make a Written Report)</p> <p>1. Warm-up(5')</p>	1	(alternative) 1. In a computer classroom, with a tablet	<p>報告內容 合作狀況 參與態度</p>	<p>環境教育 戶外教育</p>	

			<p>(1) 播放暖身影片：雙和故事 5_Baofu Temple</p> <p>2. Follow-up(32')</p> <p>(1) 教師示範：Travel Slogan 及 4 photos 1 tour。(4 個景點:如頂溪捷運站/世界豆漿大王/博愛街/楊三郎美術館)</p> <p>(2)學生創作：Travel slogan 及 4 photos 1 tour。</p> <p>(3)小組構思於學習單上並分派任務。</p> <p>(4)老師教導 Keynote 基本功能。</p> <p>(5)小組成員各自完成 Keynote 一頁。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>完成後 Airdrop 給組長彙整，完成後 Airdrop 給老師，或是轉成 PDF/照片檔上傳 Seesaw 班級平台。首頁為各組的 Travel Slogan，其次依景點順序排列。</p>		<p>device, or use a poster.</p> <p>2. Different pictures and stories.</p>			
第十五週 5/24 ~5/28	2-IV-14 4-IV-5 5-IV-7 6-IV-6 8-IV-3	C-IV-2 Ad-IV-1 B-IV-1	<p>主題三 Our City Stories</p> <p>單元六 Group Presentation 城市導覽</p> <p>※小組依序上台發表前一節課之成果。</p> <p>※其他小組互評，填寫小組評分表。</p>		The previous written report.	口說能力 互評表 參與態度 合作能力	環境教育 戶外教育	
第十六週 5/31 ~6/4	1-IV-8 2-IV-10 3-IV-10 3-IV-12 6-IV-4	Ae-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4	<p>主題四 Reading is Always Fun</p> <p>單元一 Whose Lucky Day is it?</p> <p>1. Warm-up(3')</p> <p>(1) 概略介紹 <i>My Lucky Day</i> 讀本:此為常見之兩種動物(狐狸 VS 豬)之寓言故事</p> <p>(2) 請學生思考此兩種動物的外表及個性差異</p> <p>2. Follow-up(37')</p> <p>(1) 播放 youtube 有聲書(3:47)，學生看影片聽故事的同時，教師展示重點情節的故事圖片(附編號)，影片播放至結局前暫停。 https://www.youtube.com/watch?v=vdEyveo4iBY</p> <p>(2) 引導學生利用 Story Mountain & Story Elements 學習單整理繪本架構，搭配使用故事圖片，排列出繪本情節（學習單填入故事編號）。</p>	1	繪本圖卡	觀察記錄 學習單 參與態度	閱讀素養 資訊教育	

			<p>(3) 開放討論，請學生猜測故事可能的發展。Ask question:</p> <p>a. What would the Piglet ask the Fox to do next so he could run away from the Fox?</p> <p>b. What would happen to the Piglet and the Fox at the end of the story?</p> <p>(4) 播放影片，公佈故事結局。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>共同檢視並完成學習單。</p>					
<p>第十七週 6/7 ~6/11</p>	<p>3-IV-10 4-IV-2 5-IV-8 6-IV-6 7-IV-1 9-IV-2</p>	Ae-IV-6	<p>主題四 Reading is Always Fun 單元二 Let's Read Together</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>(1) 教師事先於英語圖書館借閱五種書籍。</p> <p>(2) 全班分為五組，每組 5-6 人。</p> <p>2. Follow-up(30')</p> <p>(1) 教師發給每組各一種圖書。</p> <p>(2) 學生進行閱讀，各組依據繪本內容，選擇任一種學習單完成(Story Mountain or Story Elements)，可圖文並茂。</p> <p>3. Wrap-up(5')</p> <p>教師檢視各組學習單、鼓勵、講評。</p>		事先選定範例書籍	觀察記錄 參與態度 合作能力	閱讀素養 依據選定書籍發展	
<p>第十八週 6/15 ~6/18</p>	<p>2-IV-6 2-IV-12 3-IV-10 5-IV-11 6-IV-4</p>	Ae-IV-6 B-IV-5 D-IV-2	<p>主題三 Reading is Always Fun 單元三 Group Presentation with Seasaw</p> <p>1. Warm-up(5')</p> <p>教師示範用 seasaw 製作學習單。</p> <p>2. Follow-up(35')</p> <p>(1) 各組用平板將前一節課所完成的學習單於 seasaw 上編輯製作並上傳。</p> <p>(2) 各組分享繪本故事內容及 seasaw 學習單。</p>	1	學用平板	參與態度 合作能力	閱讀素養 資訊教育	

			3. Wrap-up(5') 教師講評、給予鼓勵。					
第十九週 6/21 ~6/25	5-IV-4 6-IV-3	A-IV-1	主題四 Reading is Always Fun 單元四 Make an Audio Book 1. Warm-up(8') (1) 學生依閱讀喜好，選擇教師事先借閱好的五本繪本之一，全班分成五大組。 (2) 老師示範利用 iPad 製作有聲書方式，提醒注意音調高低、聲音表情。 2. Follow-up(32') (1) 小組用 iPad 中的 app: 語音 備忘錄，由成員輪流錄製整本英語書的內容。每個成員最多一次錄製一頁，就必須換另一個成員錄音。 (2) 開另一個錄音檔案，每個成員皆須說出繪本的內容大意（可用中文錄製）。 (3) 將檔案傳至 Seesaw 或教師的雲端硬碟。 3. Wrap-up(5') (1) 確認各組完成有聲書的錄製，上傳。 ※備註：學生可到走廊上較為安靜的地區，或各組分散在不同的角落錄製（在教室內全班一起錄製的話，雜音太多無法聽清楚） (2) 交代全班下次上課將於英語圖書館集合。		1. 學用平板 2. app: 語音備忘錄, Seesaw	小組製作有聲書	閱讀素養 資訊教育	
第二十週 6/28 ~6/30 (6/28)	4-IV-2 5-IV-10 6-IV-4 6-IV-5 7-IV-1	Ae-IV-1 B-IV-6	主題四 Reading is Always Fun 單元五 My Favorite Scene and Character 1. Warm-up(5') (1) 學生於英語圖書館集合。 (2) 教師再次說明借書規定。 2. Follow-up(37') (1) 教師講述學習單 My Favorite Scene & My Favorite	1	個人選擇不同的書籍	觀察記錄 參與態度	閱讀素養 依據選定書籍發展	

<p>-6/29 第三次 段考)</p>			<p>Character (2) 學生依興趣跟能力選出 1-2 本書籍。 (3) 學生進行閱讀，選擇任一學習單完成，若完成兩張學習單可額外加分。 (4) 若課堂中來不及完成，可將書籍借閱回家。 ※High-level: 用英文單字，句子完成學習單 Low-level: 可以圖畫代替文字完成學習單 3. Wrap-up(3') 檢查學習單，未完成則為回家作業。</p>					
------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--