

新北市 109 學年度第一學期永和區永和國民中學三年級英語領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31-9/4	幸運籤餅	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。</p> <p>2.能以英文說出幸運籤餅的特色。</p> <p>3.學會以現在完成式表已完成或未動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>提供幸運籤餅實物或查找幸運籤餅圖片並介紹美國中國餐廳文化，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣的內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請學生練習過去分詞</p> <p>2.針對對話內容，以問題詢問學生。</p> <p>3.學生跟讀。</p> <p>4.解說課文。</p> <p>5.學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7 — 9/11	幸運籤餅	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Grammar Focus】 1. 複習現在完成式句型。 2. 彙整提供使用現在完成式的時機並予以舉例說明 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 二人一組，依上下文意完成正確的動詞時態並請其中一位同學上台書寫答案；能以以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 【Extension】 1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。 2.學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 【習作練習】	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14 9/18	飲食文化	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。	【Warm-up】 詢問學生是否嘗過特殊及印象深刻的實物並請其介紹，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句練習。 2.介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句練習。 3.學生練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21 9/25	飲食文化	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	【Grammar Focus】 1.介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句 2.介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.學生練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生。 2.播放 CD，學生跟讀並解說課文。 3.學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 用動詞、現在分詞、或過去分詞改寫句子並請同學上台書寫答案。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy。 【習作練習】	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28 10/2	世界海洋日	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.學會使用附加問句。	<p>【Warm-up】 詢問學生是否知曉那些瀕臨絕種的生物，發表討論，由此帶出本課主題：世界海洋日。。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1 介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5 10/9	世界海洋日 複習一	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They? Review 1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.學會使用附加問句。 2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	【Grammar Focus】 1.介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生。 2.播放 CD，並解說課文。 3.學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1.練習 not only... but also... 的用法。 【Grab It All】 1.練習附加問句的用法。 2.完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹特殊附加問句。 2.完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 【習作練習】	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12 10/16	I4 科技	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	[Review 1] 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 [Lesson 4] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 【第一次評量週】	[Review 1] 1.透過歌曲複習現在完成式。 2.透過表格與習題複習一到三課的句型。 [Lesson 4] 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	[Review 1] 【Let's Sing】 進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。 【Read and Say】 複習學過的時態及附加問句的應用。 【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。 [Lesson 4] 【Warm-up】 1.請學生發表目前最常使用的社群網站為何及社群網站的優缺點。 2. 請學生複習過去分詞 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.學生兩人一組，進行口語練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	[Lesson 4] 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19 10/23	科技	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	【Dialogue】 1.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 學生練習課本上 Say and Write 的題目。 【Grammar Focus】 1.複習被動式句型。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26 10/30	15 科技 迷信	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine Lesson 5 This Is How I Got Good Luck	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2.學會被動語態的用法。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。</p> <p>2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>將主動句與被動句互換</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1.介紹網路縮略語。</p> <p>2.請學生完成 Cloze Test。</p> <p>【習作練習】</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>請學生發表個人所認知的迷信的舉動及行為和並與學生進行討論，要求學生查詢異國迷信風俗並於第十一週教授【Extension & Reading Strategy】時報發表。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.學生兩人一組，進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2 11/6	迷信	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。	【Dialogue】 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9 — 11/13	L5 青少年志向 L6 迷信	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2.學會 wh- + to + V... 的用法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1.了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.學生完成課本的 Check 題目。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.根據圖片對話填入適當的間接問句或名詞子句與名詞片語。</p> <p>2.學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1.介紹十三號星期五迷信的由來。</p> <p>2.學生完成 Reading Strategy，學生報告異國迷信風俗。</p> <p>【習作練習】</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>與學生討論個人志向，請學生思考未來可能被 AI 取代的行業或職業。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.學生兩人一組，進行口語練習。</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16 — 11/20	青少年志向	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Dialogue】 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/23 — 11/27	L6 青少年志願 複習一	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要害，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。</p> <p>2.透過表格與習題複習四到六課的句型。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.看圖完成句子：學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句及學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p> <p>2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。</p> <p>2.學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>【習作練習】</p> <p>[Review 2]</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。</p> <p>【Rewrite the Sentences】</p> <p>指導學生寫出正確的被動句。</p> <p>【習作練習】</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30 12/4	名人	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	【Warm-up】 與學生討論其所認識的身殘人士及其人生奮鬥故事，配合本課主題。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.學生練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7 12/11	名人	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生。 2.播放 CD，並解說課文。 3.學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.學生閱讀完文章後回答問題並學會介系詞片語作後位修飾及 something 加上形容詞的結構。 2.檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2.學生完成 Reading Strategy。 【習作練習】	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14 — 12/18	綠能	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	<p>【Warm-up】 與學生討論他們所了解的綠能有哪些且是否能以英文表示出來，且能說明目前我們正在使用的綠能有哪些。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
十七	12/21 — 12/25	綠能	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	<p>【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生。 2.播放 CD，並解說課文。 3.學生完成課本的 Read and Fill In 題目。 4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】 1.會用關係子句形容圖片中的人、物。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Reading Strategy。</p> <p>【習作練習】</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28 — 1/1	情緒與壓力	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Warm-up】 詢問同學壓力指數並與學生討論其一般所使用解壓及減壓的方法及行為或活動有哪些，是否與本課主人翁類似。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生。 2.播放 CD 進行教學。介紹單字。 3.解說課文。 4.學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4 — 1/8	情緒與壓力	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Grammar Focus】 1.介紹關係子句夾在主要子句中問以及主要子句後接關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目。 4.引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.二人一組，審視圖片並用關代名詞完成句子並請其中一位同學上台書寫答案。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關代所有格 whose 的用法。 2.學生完成 Cloze Test。 【習作練習】	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿十	1/11 — 1/15	複習 BOOK 5 Lesson 7-Lesson 9 複習	Review 3 Lesson 7-Lesson 9	<p>[Review 3]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要的教室用語。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too...to 及 so...that... 的句構。</p> <p>2.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。</p> <p>3.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>4.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。</p>	<p>[Review 3]</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Compare】</p> <p>1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。</p> <p>【Write】</p> <p>1.指導學生完成重組句子練習。</p> <p>【Read and Choose】</p> <p>1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。</p> <p>[Lesson 7-Lesson 9]</p> <p>進行綜合性練習</p>	3	<p>1.CD 唱機</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p>		<p>[Review3]</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>[Lesson 1-Lesson 9]</p> <p>四、.表達、溝通與分享</p> <p>五、.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/18 1/20	複習 BOOK 5 Lesson 7-Lesson 9	Review Lesson 7-Lesson 9	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too...to 及 so...that... 的句構。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。 3.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 4.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。	1.複習第七到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型。	1	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗		四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題