

新北市永和國民中學 109 學年度九年級上學期國文領域課程計畫
設計者：丁于庭

上學期

- 一、本領域每週學習節數 5 節，本學期共（21）週。
- 二、本學期學習目標：培養學生在學習正確理解和靈活應用國語文字的能力的同時，達成具有永和情、自然心、國際觀的學校願景。
- 三、本冊的教學內容包含：新詩、宋詞、駢文、遊記文學、詩經、孟子、銘文、對聯、現代散文等，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。詳細教學內容如下表格：

學習目標	培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力			
學習內容	1.使具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。	教學內容	課名	教學重點
			第一課 一棵開花的樹	1.認識席慕蓉及其作品。 2.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。
	第二課 宋詞選		1.認識詞的基本形式。 2.欣賞李清照、辛棄疾及其文學成就。	
	第三課 人間好時節		1.培養審美的情趣及惜緣的態度。 2.體會人生中的美好事物，積極迎向未來。	
	第四課 與宋元思書		1.欣賞本文整齊、對稱的優美形式。 2.學習以整齊、對稱的優美形式描繪景物。	
	語文天地 對聯		了解對聯和對仗的差異、認識對聯的運用	
	3.培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴		第五課 大明湖	1.了解並學習自然與人文配合的寫法。 2.能欣賞山水之美，並培養旅遊的興趣

	充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，。	第六課 青青子衿	1.認識《詩經》的內容及性質。 2.學習吟誦詩歌，體會其中的聲情之美。
	4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。	第七課 湖心亭看雪	1.認識晚明小品文。 2.能於寫作時穿插對話，使文章更為生動。
		第八課 再見，西莎	1.了解臺灣流浪動物的狀況與相關知識。 2.學習將情感融入寫作。
	第九課 孟子選一 生於憂患死於安樂	1.認識孟子及《孟子》一書。 2.培養面臨困境時不灰心喪志，勇敢迎向挑戰的精神。	
		第十課 麥帥為子祈禱文	1.了解麥帥所提示的修養要點及處世原則。 2.能運用簡潔扼要的文字寫下對自己的勉勵。
		第十一課 座右銘	1.了解本課所述各種待人處世之道。 2.體會修養的重要，重視品德的陶冶。
		第十二課 別讓地球成為垃圾墳場	1.了解垃圾汙染對地球所造成的危害。 2.體會環保的重要，珍惜資源。
		第一課 情懷	1.認識張曉風及其作品特色。 2.了解文中能隨時隨處領略美的感動與驚喜。

四、本學期課程內涵：重大議題融入為藍色，單元活動內容為紫色，學校活動為紅色

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 8/31~9/4</p>	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等教育】 2-4-6:習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7:釐清情感關係中的性別刻板模式。</p>	<p>第一課一棵開花的樹 *引起活動 1.播放蔡琴渡口給學生欣賞。 2.席慕蓉有多首詩作被譜成歌曲，藉由聆聽欣賞詩歌之美。 影片網址:康軒國文頻道 *教學活動 1.認識席慕蓉及其作品。 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.章法分析： (1)文體：新詩 (2)主旨：表達戀愛中男女熱切期盼愛情，最後盼望落空的曲折心情。 (3)作法： 第一節以誇飾手法表現女子的癡情。 第二節及第三節以象徵手法表達女子期盼與心儀對象相遇，卻遭受冷漠對待的失落心情。 4.了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 5.分組討論活動 教師提供學習單補充與愛情有關的新詩，鄭愁予錯誤、席慕蓉生別離，讓學生討論，引導學生建立健康的愛情觀。 *總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第一課一棵開花的樹 康軒國文頻道 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】 【性別平等教育】 開學 8/31</p>
-------------------------	--	---	----------	---	-------------------------------------	--

	<p>3-4-1-4:能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-2-1:能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>第二課 宋詞選</p> <p>*引起活動</p> <p>1.播放<u>王菲</u>但願人長久、<u>S.H.E</u>長相思，請學生聆聽。</p> <p>2.有許多流行歌由宋詞改編而成，藉由聆聽欣賞宋詞之美。</p> <p>*教學活動</p> <p>1.認識詞的基本形式。</p> <p>2.講述<u>李清照</u>、<u>辛棄疾</u>成長背景、創作歷程及作品特色。</p> <p>3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>4.武陵春章法分析:</p> <p>(1)文體:詞(小令)</p> <p>(2)主旨:藉眼前所看到的暮春景象抒發愁思</p> <p>(3)作法:以詠愁為中心，具起承轉合之妙。</p> <p>(4)押韻:平聲又韻</p> <p>5.醜奴兒章法分析:</p> <p>(1)文體:詞(小令)</p> <p>(2)主旨:抒發作者有心報國，卻不受重用的苦悶愁思。</p> <p>(3)作法:以詠愁為中心，採以昔襯今的映襯修辭手法，凸顯作者今日的濃稠與無奈。</p> <p>(4)押韻: 平聲又韻</p> <p>6.複習樂府詩、古體詩、絕句、律詩、詞的比較。</p> <p>*總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不</p>	3	<p>康軒版國中國文 3 上教材</p> <p>第二課宋詞選</p> <p>康軒國文頻道</p> <p>自編學習單</p> <p>自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
--	---	---	---	--	---	----------------------

		足的地方。				
第二週 9/7~9/11	<p>3-4-1-4:能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1:能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-1-2-1:能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第三課 人間好時節</p> <p>*引起活動 教師蒐集詩詞佳句放入小布囊中，由學生提出心中的疑惑後，從小布囊中抽一詩籤解釋並與全班分享。</p> <p>*教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹張曼娟生平事蹟及其創作。 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.章法分析： <ol style="list-style-type: none"> (1)文體:抒情兼議論 (2)主旨:以自己美好的讀詩經驗出發，並由詩歌中領悟人生啟示，期勉讀者也能以詩中的智慧，開創人間好時節。 (3)作法:起、承、轉、合 4.體會人生中的美好事物，積極迎向未來。 5.分組討論活動 <p>教師提供學習單補充相關類文:劉克莊生查子、黃永武賞雲，讓學生分組討論，引導學生了解詩詞的美感與內涵，從中學習做人處世的道理，以及如何面對人生的逆境和轉折。</p> <p>*總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	5	<p>康軒版國中國文 3 上教材</p> <p>第三課 人間好時節</p> <p>自編學習單</p> <p>自編測驗卷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.詞作背誦 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

<p>第三週 9/14~9/18</p>	<p>6-4-3-7:能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 3-4-4-4:能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>【環境教育】 1-3-1:能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第四課 與宋元思書</p> <p>*引起活動 拍攝校景：藉由學生拍攝不同角度、不同光線、不同視野的校園照片，討論、發現校園之美。</p> <p>*教學活動 1.認識駢文的異稱及特色。 2.介紹作者吳均的生平、文學作品。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.駢文與散文的比較 5.章法分析: (1)文體:記敘兼抒情 (2)主旨:藉旅途所見之景，表達作者嚮往大自然的真摯情意 (3)作法:總述奇山異水，再分段描寫異水和奇山，最後抒發感受，補敘山景之奇。 6.分組討論活動 教師提供學習單補充相關類文:李白春夜宴從弟桃李園序，讓學生分組討論，引導學生了解篇章內容，從中體會生命的美麗、信心和渴望的人生態度。</p> <p>*總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第四課 與宋元思書 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.背誦評量</p>	<p>【環境教育】</p>
--------------------------	---	--	----------	--	--	----------------------

<p>第四週 9/21~9/26</p>	<p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>語文天地 對聯 *引起活動 1.搜尋網路名人趣聯，引起學生學習興趣。 2.以簡易的上聯，請學生試著對出下聯，增進課程活潑性。 *教學活動 1.複習律詩中的對仗，作為講解的基礎。 2.比較對仗與對聯的異同。 3.教師補充有趣的對聯，讓學生體會對聯的巧妙。 4.舉例查考學生對對聯的了解，如上下聯、行業聯、人物對聯判斷。可搭配習作教學。 *總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 語文天地 對聯 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】 9/26 補班</p>
--------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------------	----------------------------------

	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>3-4-1-9:能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>第五課 大明湖</p> <p>*引起活動</p> <p>播放大明湖相關影片，喚起學生的學習動機。</p> <p>*教學活動</p> <p>1.介紹《老殘遊記》一書及其特色。</p> <p>2.介紹作者劉鶚生平。</p> <p>3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>4.配合課文插圖（遊大明湖），學習以順敘法描寫景物。</p> <p>5.章法分析:</p> <p>(1)文體:記敘文</p> <p>(2)主旨:記敘老殘遊賞大明湖的經過，以及沿途所見的湖光山色之美。</p> <p>(3)作法:以第三人稱寫作，記敘方式以順敘法為主，插敘法為輔。</p>	3	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第五課 大明湖 康軒國文頻道 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9:能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1:能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>	<p>第五課 大明湖 *教學活動 1.在課文上完後，對於文中作者遊覽的路線及其所看見的景物，能有概念性的了解。 2.可針對學生曾經學習過的對聯知識與〈大明湖〉中的三副對聯加以分析 *總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第五課 大明湖 康軒國文頻道 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 4.寫作評量</p>	<p>10/1 中秋節 10/2 彈性放假 【環境教育】</p>
--------------------------	--	---	----------	---	--	---

	<p>5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>					
<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感</p> <p>5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-6:習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-7:釐清情感關係中的性別刻板模式。</p>	<p>第六課 青青子衿</p> <p>*教學活動</p> <p>1.章法分析: (1)文體:古詩 (2)主旨:抒發女子的思慕之情 (3)作法:由衿到佩，由心到思，由不嗣音到不來，抒寫思念之殷切，並以問句表現等待的急切，最後敘寫在城樓上焦急徘徊的心情。</p> <p>2.教師自編學習單，補充出自詩經的成語</p> <p>3.教師自編學習單，補充詩經中的名句</p> <p>4.教師自編學習單，提供詩經名篇：關雎、鵲巢，讓學生分組討論，引導學生了解詩詞的美感與內涵，從中學習以合宜的情感面對異性。</p> <p>5.引導寫作:不管是面對喜歡的人，或親人、師長、同學，我們常希望對方能明白自己的想法。試著將自己不被理解、諒解的遭遇寫下來。</p> <p>*總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	5	<p>康軒版國中國文 3 上教材</p> <p>第六課 青青子衿 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.作業評量 3.寫作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3:能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-8-1:能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3:能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1:能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>第七課 湖心亭看雪</p> <p>*引起活動</p> <p>1.播放 THE 世界遺產－杭州西湖的文化景觀，引導學生感受冬夜的氣氛。 2.請曾看過雪景的同學分享賞雪經驗及照片，感受本文的意境。</p> <p>*教學活動</p> <p>1.介紹張岱生平事蹟及其文學成就。 2.認識晚明小品文。 3.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.章法分析: (1) 文體:記敘文 (2) 主旨:記敘作者於隆冬的夜晚，遊歷湖心亭所看到的雪景及一段偶遇，表現出作者雅愛自然的情趣和與眾不同的欣賞品味。 (3) 作法:前半重摹景，後半重寫人。 5.複習遊記文章，統整湖心亭看雪、大明湖、記承天夜遊三篇文章的比較。 6.本課使用到許多量詞，可搭配習作讓學生認識量詞的使用。</p> <p>*總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材</p> <p>第七課 湖心亭看雪 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.課文背誦 4.作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
----------------------------	--	--	----------	---	--	----------------------

<p>第十週 11/2~11/6</p>	<p>2-4-1-4:能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4:能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3:能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-1:能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2:能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-1:能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2:能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>第八課 再見，西莎 *引起活動 播放公益微電影流浪 33 天，讓學生了解被拋棄的狗可能遭遇什麼樣的困境，以喚起學習動機。 網址:康軒國文頻道 *教學活動 1.介紹陳幸蕙及其寫作特色。 2.講解課文內容，針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 3.章法分析: (1)文體:記敘兼抒情文 (2)主旨:作者在街頭與流浪狗西沙偶遇，表達出無法給予幫助的遺憾，更重要的是寄寓尊重生命、不棄養寵物的深意。 (3)作法:依時間敘寫，中間插入到蘇格蘭旅行的回憶，運用對比聯想，使筆法具有變化。 4.在課文上完後，對認識流浪動物所面臨的困境。 6.經驗分享:邀請家中有寵物的同學分享飼養經驗，如:有哪些必要的開支、照顧寵物有哪些須注意的重點等。透過分享讓學同學了解養寵物是一種責任，需要耐心與愛心照料。 7.面對流浪動物:請學生蒐集有關流浪動物的報導，討論隨意棄養動物可能衍生的問題，並發表心得。教師提供學習單，分享台灣及各國流浪狗的處境，以及針對動物制定的法規，引導學生進一步思考如何減少寵物被隨意棄置，以及如何解決經費、噪音、繁殖等問題。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第八課 再見，西莎 康軒國文頻道 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>
--------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------------	--

		<p>*總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>				
<p>第十一週 11/9~11/13</p>	<p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>第九課 孟子選</p> <p>*引起活動</p> <p>1.教師講述生於憂患(危機中創造奇蹟—以色列)、死於安樂(熄燈的百年老店—柯達)，透過兩則故事引發學生思考。</p> <p>*教學活動</p> <p>1.教師播放孟子動畫。 2.介紹孟子及其主要思想。 3.搭配課文前哨站，介紹戰國時期四大思想家：孟子、韓非、莊子、墨子。 4.搭配應用練習，介紹論語和孟子兩本書的異同。 5.講解課文，對於虛字、生難字詞與相似字，詳加分析比較。 6.請學生蒐集本課中六位聖賢的事蹟及相關資料，並在課堂中報告，使其對於文中所列舉的人物事例有更深入的了解。 7.播放六位聖賢的動畫，統整六位聖賢的資料，歸納實例以闡發事理。 8.歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。</p> <p>校慶 11/13</p>	4	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第九課 孟子選 康軒影音動畫 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>校慶 11/13</p>

<p>第十四週 11/30~12/4</p>	<p>2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>檢討及訂正段考試卷</p> <p>第十課 麥帥為子祈禱文 *引起動機 1.播放「心靈鑰匙」的重要片段，讓學生了解生命中有許多未知，所以更要把握珍惜每一刻，藉由父親的期許，讓自己更加茁壯成長與堅強。 2.請同學分享對影片中的感觸及想法。</p> <p>*教學活動 1.講解題解。 2.補充：簡介英語散文集錦一書。 3.介紹本文作者麥克阿瑟的經歷及勳軍事成就、趣聞軼事。 4.對於字音、字義、修辭、句意詳加分析比較並完成應用練習一詞意練習。 5.引導討論段落大意: 指名同學回答問題 6.內容深究：「閱讀理解能力」統整文句與文意配對 (1)真實智慧的虛懷若谷=>大智若愚 (2)真實力量的溫和蘊藉=>寧靜致遠 (3)真實偉大的樸實無華=>平凡中見偉大 (4)在企圖駕馭他人之前，先能駕馭自己=>反求諸己 7.完成應用練習一文意理解並檢討。</p>	<p>1 4</p>	<p>段考試卷</p> <p>康軒版中國文 3 上教材 第十課 麥帥為子祈禱文 DVD 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.報告評量 2.紙筆測驗 3.作業評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
----------------------------	--	--	---------------------	---	-------------------------------------	----------------------

<p>第十五週 12/7~12/11</p>	<p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>第十課 麥帥為子祈禱文</p> <p>*教學活動 1.教師自編學習單，補充相關名言佳句及成語。 2.教師自編學習單，詞語衍生義補充。(1)桎梏(2)爪牙(3)斟酌(4)切磋 3.形式深究：「寫作能力」統整 (1).教師統整本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。 (2).否定句與肯定句轉換練習。 4.自我省思活動： 發下學習單，請學生思考問題並寫下想法。 5. 情境表演活動: (1).請學生以 3~4 人為單位分成數組，其中男女各半。 (2).選擇情境題目，進行解決方式的情境表演。 6.老師引導學生思考與家人和樂相處之道並總結全文。</p> <p>*總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第十課 麥帥為子祈禱文 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.表演評量 2.紙筆測驗 3.作業評量</p>	<p>【家政教育】</p>
----------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------------	----------------------

<p>第十六週 12/14~12/18</p>	<p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第十一課 座右銘</p> <p>*引起活動 1.請學生搜尋崔瑗的寫作背景，明瞭崔瑗深自悔悟，藉此寫來警惕策勵自己的文章。 2.請學生分組，找出現代勵志小品，教師指導學生一起討論，摘要、佳句並報告。</p> <p>*教學活動 1.介紹作者崔瑗生並播放動畫加深印象。 2.說明何謂銘文，了解座右銘的性質及作用。 3.複習之前學過的陋室銘，藉由本文加深對銘文性質的認識 3. 讀講課文及處理生難字詞： (1).指名同學分段誦讀課文；教師訂正錯誤的字音、句讀。 (2).字詞義解說：講解注釋。 (3).形音義辨析。 (4).引導討論段落大意。 (5).語譯 (6).課文欣賞。 4. 內容深究：「閱讀理解能力」統整 (1).作者認為凡事「隱心而後動」，就不會在意別人的毀謗中傷，道理何在？ (2).本文說「柔弱生之徒」，你的看法如何，請加以說明？ (3).全文最後說「行之苟有恆，久久自芬芳」，這種結尾方式，有什麼作用？</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第十一課 座右銘 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.作業評量</p>	<p>【資訊教育】 【生涯發展教育】</p>
-----------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>第十七週 12/21~12/25</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>第十一座右銘</p> <p>*教學活動</p> <p>1.形式深究：「寫作能力」統整指名同學分析本文的寫作技巧。</p> <p>(1) 重在反躬自省。</p> <p>(2) 內容兼涵儒道思想。</p> <p>(3) 符合銘文的寫作形式。</p> <p>2.全班共同討論並寫出本文結構表。</p> <p>3.教師講解本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。</p> <p>4.歸納分析文章內容與結構，加深學生的理解。</p> <p>5.座右銘集錦</p> <p>(1).請學生搜尋名人的座右銘，填寫至學習單，並將自己的感受記錄下來，在課堂上說明此座右銘的意義和自己的感想。</p> <p>(2).透過探索及反省，找出自己的缺失，警惕自我。</p> <p>(3).了解課文所要表達的意義，建立適合自己的發展方向並說明規劃的依據。</p> <p>*總結活動</p> <p>1.回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第十一課 座右銘 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗 4.作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
-----------------------------	--	---	----------	---	--	------------------------

<p>第十八週 12/28~1/1</p>	<p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>第十二課 別讓地球成為垃圾墳場</p> <p>*引起活動 請學生欣賞電影瓦力，從中說明自己的感受及看法。</p> <p>*教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識李偉文及其作品。 2. 全班共同討論並寫出本文結構圖表。 3. 搭配應用練習及問題討論，帶領學生熟悉、了解本課內容。 <p>*總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 上教材 第十二課 別讓地球成為垃圾墳場 DVD 自編學習單 自編測驗卷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 作業評量 	<p>【資訊教育】 【環境教育】</p>
---------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>第十九週 1/4~1/8</p>	<p>5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>第一課 情懷 *引起活動 1.以張曉風有關的小故事引導學生進入本課課程。 2.配合課文朗讀 CD，引導學生誦讀。 *教學活動 1.講解課文及處理生難字詞。 2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 3.全班共同討論並寫出本文結構圖表 4.搭配應用練習及問題討論，帶領學生熟悉、了解本課內容。 5.教師自編學習單，類文閱讀欣賞。</p> <p>*總結活動 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單、自編測驗卷的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國中國文 3 下教材</p> <p>第一課 情懷 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.口頭報告 2.紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第二十週 1/11~1/15</p>	<p>5-4-3-5:能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5:能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4:能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2:能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3:能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第一課 情懷 *教學活動 1.讀寫合一：探究課文、寫作技巧 作者在本文中以第一人稱書寫，寫出自己的親身經歷，呼應其主旨，在四則事例中，感受到作者的豐富的聯想力與移轉注意力，轉換心境，甚至與之互動，及從中得到的哲思啟示，在結構上是「先總後分」的形式。 其寫作方式以記敘的方式敘寫，佐以類疊、層遞、譬喻與轉化摹寫情景，深刻動人，最後再以細膩的筆觸描摹視覺、嗅覺、聽覺感官體會，使平凡甚而令人煩心的生活片段轉為不一樣</p>	<p>1</p>	<p>康軒版國中國文 3 下教材 第一課 情懷 自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1.紙筆測驗 2.寫作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

	<p>2-3-2:瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>的色彩、觀點，最後導引出作者的感想抒懷做結。從文中可以感受到作者以有情的眼光看待生活周遭的事物，而從中得到「情懷是可以奢侈擁有的」。</p> <p>2.搭配習作寫作天地一，以「溝通」為題，寫作一篇文章。</p> <p>*總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				
		<p>複習第十課至下學期第一課</p>	4	<p>自編學習單 自編測驗卷</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評量</p>	
<p>第二十一週 1/18~1/22</p>		<p>第三次定期評量 1/18、19 結業式 1/20</p>	<p>2 1</p>	<p>段考試題</p>	<p>段考試題</p>	<p>第三次定期評量 1/18、19 1/20 結業式</p>