

新北市永和國民中學 109 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

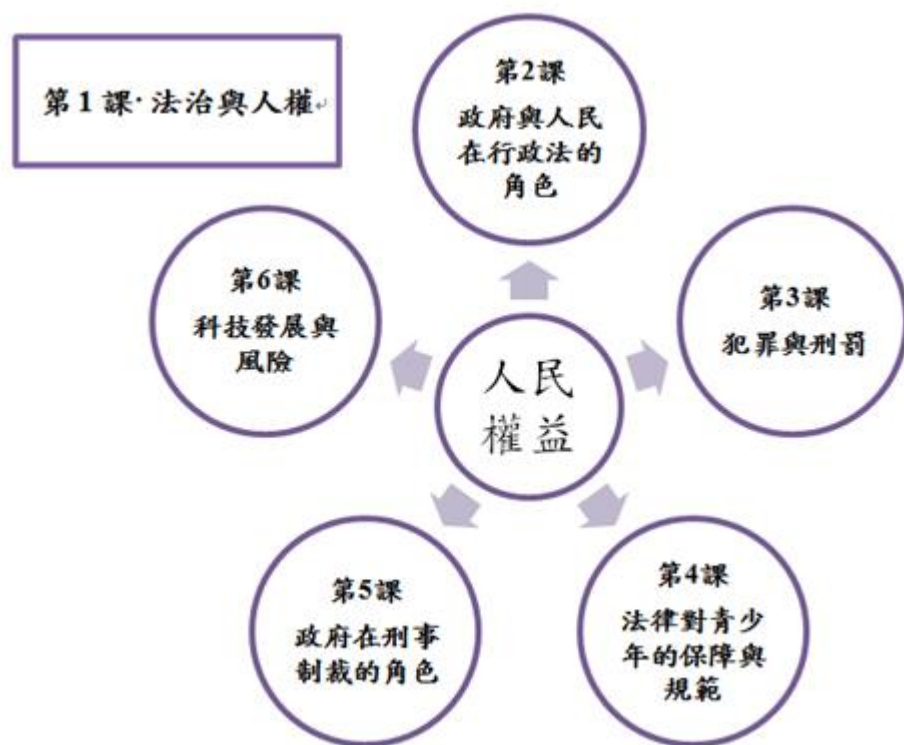
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
第一週 2/18~2/20	公 Bf-IV-1: 法治與人治的差異。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法治與人權 一、為何要建立法治的社會？ 1. 人治社會 2. 法治社會	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。
第二週 2/22~2/26	公 Bf-IV-2: 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	第 1 課法治與人權 二、為何法律存在著不同的效力？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
		識解析生活經驗或社會現象。					法 J5: 認識憲法的意義。
第三週 3/2~3/5	公 Bg-IV-1: 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 1 課法治與人權 三、為什麼憲法是人民權利的保障書? 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。
第四週 3/8~3/12	公 Bh-IV-1: 為什麼行政法與我們日常生活息息相關? 為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。	第 2 課政府與人民在行政法的角色 一、為什麼行政法與日常生活息息相關? 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
		社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					事、刑事、行政法的基本原則。
第五週 3/15~3/19	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政?	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 2 課政府與人民在行政法的角色 二、為什麼政府應該依法行政? 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得牴觸法律	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週 3/22~3/26	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解	第 2 課政府與人民在行政法的角色 三、生活中有哪些常見的行政管制? 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第七週 3/29~4/1	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰 一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權 (第一次段考)	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週 4/6~4/9	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	第 3 課犯罪與刑罰 一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權				法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週 4/12~4/16	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 3 課犯罪與刑罰 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則的意義 2. 罪刑法定原則的重要性	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週 4/19~4/23	公 Bi-IV-2:國家制定刑	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	第 3 課犯罪與刑罰 三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3:認識法

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 國家制定刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式		3. 單槍投影機	3. 紙筆測驗	律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週 4/26~4/30	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課法律對青少年的保障與規範 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 維護權益 2. 承擔責任	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	施？						
第十二週 5/3~5/7	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 4 課法律對青少年的保障與規範 二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 1. 兒童權利公約施行法 2. 兒童及少年福利與權益保障法	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第十三週 5/10~5/14	公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解	第 4 課法律對青少年的保障與規範 二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 3. 兒童及少年性剝削防制條例 4. 其他相關法律 (第二次段考)	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
第十四週 5/17~5/21	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 5 課政府在刑事制裁的角色 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週 5/24~5/28	公 Bk-IV-1:為什麼少年	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	第 5 課政府在刑事制裁的角色 二、刑法如何區分責任能力？	1	1. 教學投影片 2. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3:認識法

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人		3. 單槍投影機	3. 紙筆測驗	律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週 5/31~6/4	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗	第 5 課政府在刑事制裁的角色 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	哪些相關的重要保護措施？	或社會現象。					
第十七週 6/7~6/11	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課科技發展與風險 一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。
第十八週 6/15~6/18	公 Bj-IV-4: 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心	第 6 課科技發展與風險 二、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第十九週 6/21~6/25	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第 6 課科技發展與風險 三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。
第二十週 6/28~6/30	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	複習第三單元第 5-6 課 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-IV-1: 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4: 智慧財產權	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 四、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面 五、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權 六、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權 (第三次段考)				範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題
	學習內容	學習表現					
	為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？						