

新北市 永和 國民中學 109 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(16)週，共（16）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### 四、素養導向教學規劃：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/18-2/20	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	第一篇世界風情（下） 第一章非洲 1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第二週 2/22~2/26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	第一篇世界風情（下） 第一章非洲 1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

第三週 3/2~3/5	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第一章非洲</p> <p>1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。</p> <p>2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。</p>	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第一章非洲	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第四週 3/8~3/12	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第一章非洲</p> <p>1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。</p> <p>2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。</p> <p>3. 分析尼羅河對北非的重要性。</p> <p>4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。</p> <p>5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。</p>	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第一章非洲	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第五週 3/15~3/19	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區</p> <p>1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。</p> <p>2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島</p>	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p>

	極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。				◎銜接補強課程
第六週 3/22~3/26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區 1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程
第七週 3/29~4/1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區 1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。 <b>第一次段考週</b>	1	翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程

<p>第八週 4/6~4/9</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題 1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題</p>	<p>1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第九週 4/12~4/16</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題 1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題</p>	<p>1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>

	<p>權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>					
<p>第十週 4/19~4/23</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題</p> <p>1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。</p> <p>2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。</p> <p>3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關連。</p> <p>4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。</p> <p>5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。</p> <p><b>四模</b></p>	1	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

<p>第十一週 4/26~4/30</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題 1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。 （第二次段考）</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第十二週 5/3~5/7</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題 1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>

	<p>續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>					
<p>第十三週 5/10~5/14</p>	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	<p>第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題</p> <p>1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用水資源？試分析說明。</p>	1	<p>翰林版國中社會 3 下教材 第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題</p>	<p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>
<p>第十四週 5/17~5/21</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>地理 影片欣賞 電影-明天過後</p> <p>1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。</p>	1	<p>翰林版國中社會 3 下教材 地理 影片欣賞 電影-明天過後</p>	<p>1 心得報告 2. 作業練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程 ※自編課程 ◎銜接補強課程</p>

第十五週 5/24~5/28	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-上帝也瘋狂</p> <p>1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。</p> <p>2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。</p> <p>3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。</p>	1	<p>翰林版國中社會 3 下教材</p> <p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-上帝也瘋狂</p>	<p>1. 課堂測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>
第十六週 5/31~6/4	<p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-貧民百萬富翁</p> <p>1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。</p> <p>2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。</p> <p>3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。</p>	1	<p>翰林版國中社會 3 下教材</p> <p>地理</p> <p>影片欣賞</p> <p>電影-貧民百萬富翁</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p> <p>※自編課程</p> <p>◎銜接補強課程</p>

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）