

新北市永和國民中學 109 學年度九年級下學期社會領域課程計畫(歷史科)

設計者：黃穎慧

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(16)節。

二、本學期學習目標：

- (一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二)使學生對世界歷史能有深入淺出的認識。
- (三)培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- (四)學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- (五)了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/18-2/20	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.說明巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因。 3.分析俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.說明第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、心得報告	人權教育
第二週 2/22~2/26	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1.說明巴爾幹半島位置及其在歐洲中上古時期受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因。 3.分析俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4.說明第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討論發表、心得報告	人權教育

第三週 3/2~3/5	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 說明法奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色 2. 介紹關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策 4 介紹日耳曼統一的三場戰爭 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德義建國異同。	1	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	問 題 討 論、 紙筆測驗	
第四週 3/8~3/12	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的背景與影響 2. 說明日本實行明治維新的背景與改革內容 3. 比較中國自強運動與日本明治維新 4. 介紹浪漫派、寫實派、印象派主義特色及著名作家。	1	翰林版第六冊 第一課十九世紀的政治局勢與文藝發展	討 論 發 表、 心得報告	
第五週 3/15~3/19	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 介紹新帝國主義崛起背景，並比較新舊帝國主義的異同 2. 說明社會達爾文主義，並說明其對新帝國主義影響 3. 介紹新帝國主義侵略非洲過程 4. 介紹新帝國主義侵略亞洲過程 5. 介紹門羅主義，並說明美國對拉丁美洲的侵略	1	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	資 料 蒐 集 與整理、 隨 堂 測 驗、 分組討論	人權教育 家政教育

第六週 3/22~3/26	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 說明三國同盟與三國協約形成背景 2. 介紹斐迪南夫婦被刺事件原委 3. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。	1	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	紙 筆 測 驗、 課堂觀察	
第七週 3/29~4/1	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 說明巴黎和會條約內容及其決議對第一次世界大戰後局勢的影響。 2. 介紹國際聯盟組織及其成就。 3. 舉例說明民族自決對殖民地影響 4. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 5. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 6. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 7. 介紹畢卡索立體派畫風。 8. 介紹第一次大戰後反戰文學。 9. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。 【第一次段考】	1	翰林版第六冊 第二課從新帝國主義到第一次世界大戰	心 得 報 告、 分組討論	
第八週 4/6~4/9	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 配合電影「軍艦島」說明日本朝鮮殖民政策，並介紹三一運動 2. 分析「不合作運動」對印度獨立運動的影響。 3. 說明凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 說明「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何貢獻和建樹。	1	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	課 堂 問 答、 紙筆測驗	

第九週 4/12~4/16	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 介紹凱因斯經濟理論，並以台灣發放消費券為例 3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的影響。 4. 說明極權政治興起背景及其特色。 5 說明義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。	1	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰	隨堂測驗、討論發表、習作評量	生涯發展教育
第十週 4/19~4/23	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1. 配合歐亞地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2. 說明英法姑息政策對德國侵略的影響 3. 分析德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4. 說明雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 5. 舉例介紹聯合國組織與功能 6. 說明馬歇爾計畫及內容。介紹北大西洋公約組織與華沙公約組織	1	翰林版第六冊 第三課戰間期與第二次世界大戰 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	問題討論、紙筆測驗、資料蒐集與整理	
第十一週 4/26~4/30	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 介紹何謂冷戰及「圍堵政策」以及區域熱戰及危機 2. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，第三世界組織及成員。第三世界國家特性和優勢所在。 3. 說明蘇聯瓦解及東歐民主化的背景 4. 冷戰結束後，國際政局的變化，各地區重要區域統合組織。 第二次段考	1	翰林版第六冊 第四課戰後世界的演變與當代世界文化	課堂觀察、分組討論	環境教育 人權教育
第十二週 5/3~5/7	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 段考題目檢討 2. 第六冊全冊統整復習	1	翰林版第六冊全	心得報告、紙筆測驗	

第十三週 5/10~5/14	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1. 準備七八九年級的習作、學習單。</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>4. 教師列印會考的題目，作為綜合複習的參考。</p>	1	翰林版第一~六冊 複習週	課 堂 問 答、 隨 堂 測 驗、 分 組 討 論、 整 理 與 分 析	第二次段 考
第十四週 5/17~5/21	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>設計歷史主題桌遊：</p> <p>4-5 人分組進行</p> <p>選擇歷史桌遊主題</p> <p>1. 先熟悉遊戲設計邏輯與規定</p> <p>2. 尋找一個適合的主題</p> <p>3. 學生收集相關歷史資料，進行設計</p> <p>4. 學生討論分工及編寫卡片內容</p>	1	書籍、網路資源、桌 遊	課 堂 問 答、 分組討論	
第十五週 5/24~5/28	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>設計歷史主題桌遊：</p> <p>1. 進行遊戲關卡及卡片設計</p> <p>2. 測試、修改以及進行美編工作</p>	1	書籍、網路資源、桌 遊	課 堂 問 答、 分組討論	

第十六週 5/31~6/4	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>歷史桌遊成果展</p> <p>1. 各組擺攤展示說明</p> <p>2. 給予講評及評分</p>	1			
------------------	---	---	---	--	--	--