

新北市永和國民中學 109 學年度九年級第二學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施（16）週，共（16）節。

三、課程內涵：

- （一）使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- （二）使學生對公民道德，能有深入淺出的認識。
- （三）培養學生應用公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- （四）學習文化交流與多元化的意義與精神。
- （五）認識科技對現今生活的影響。
- （六）了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 2/18~2/20	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	第 1 課 全球化下的資訊傳播與文化交流 一、全球化的意義 1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2.全球化的現象。	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7:探討人權議題對個人、社

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
						會及全球的影響。
第二週 2/22~2/26	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 二、全球化下的資訊傳播 1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第三週 3/2~3/5	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 三、全球化對文化的影響 1.全球化下文化交流的正面影響。 2.全球化下文化交流的負面影響。 3.全球化下的多元文化精神。	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	<p>成什麼影響。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>					<p>2-3-4: 理 解 貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7: 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>
<p>第四週 3/8~3/12</p>	<p>8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3:舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4:舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1:舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>第 2 課 科技發展與科技倫理</p> <p>一、資訊科技與資訊倫理</p> <p>1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。</p> <p>2.資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。</p> <p>3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。</p> <p>4.資訊相關倫理與法律規範的建立。</p> <p>二、生物科技與生命倫理</p> <p>1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。</p> <p>2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。</p> <p>3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。</p>	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
						具。
第五週 3/15~3/19	<p>8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3:舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4:舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>第2課 科技發展與科技倫理 三、智慧財產的保障與分享</p> <p>1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。</p> <p>2.我國保障智慧財產的相關法律。</p> <p>3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。</p> <p>第3課 國際社會與國際組織 一、國際社會的互動</p> <p>1.國際合作。</p> <p>2.國際交流。</p> <p>3.國際援助。</p> <p>4.國際衝突。</p>	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評問</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5:認識聯合</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
						國及其他人權 相關組織對人 權保障的功能。 2-4-6:運用資訊 網絡了解人權 相關組織與活 動。 2-4-7:探討人權 議題對個人、社 會及全球的影 響。
第六週 3/22~3/26	9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產 品的標準化與大眾傳播的影響力如 何促使全球趨於一致，並影響文化的 多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的 原因，並提出增進合作和化解衝突的 可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心 的課題(如環境保護、生物保育、勞工 保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、 媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的 原因，並提出增進合作和化解衝突的 可能方法。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問 題上所扮演的角色。	第3課 全球經濟議題 二、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。 三、經濟組織與經濟版圖 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖。	1	翰林版教材 教學投影片、學 習單、電腦、單 槍投影機、圖 片、影音資料與 網路資源等相關 教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟 體工具分析簡 單的數據資料。 3-4-7:能評估問 題解決方案的 適切性。 【人權教育】 1-4-1:探討違反 人權的事件對 個人、社區(部 落)、社會的影 響，並提出改善 策略、行動方 案。
第七週 3/29~4/1	1-4-7:說出對生活空間及周緣環境的 感受，願意提出改善建言或方案。 3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福	第4課 全球環境議題 一、氣候變遷與影響 1.全球暖化。	1	翰林版教材 教學投影片、學 習單、電腦、單	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【環境教育】 1-4-1:覺知人類 生活品質乃繫

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	<p>時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>2.區域氣候異常。</p> <p>二、全球關心的議題</p> <p>1.全球貧富差距拉大</p> <p>2.全球疾病傳播加快</p> <p>(第一次段考)</p>		<p>槍 投 影 機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	4.同儕互評	<p>於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
<p>第八週</p> <p>4/6~4/9</p>	<p>3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>第4課 世界公民</p> <p>二、全球關心的議題</p> <p>3.國際犯罪日益嚴重</p> <p>4.生態環境嚴重破壞</p> <p>5.人權問題持續存在</p>	1	<p>翰林版教材</p> <p>教學投影片，學習單，電腦，單槍 投 影 機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。					國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第九週 4/12~4/16	3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變	第4課 世界公民 三、世界公民的責任 1.培養本土情懷 2.關心國際事務 3.從事文化交流	1	翰林版教材 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	4.尊重多元文化 5.落實終身學習		網路資源等相關教學媒體。		解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十週 4/19~4/23	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	複習第六冊 複習第五冊	1	翰林版教材 教學投影片、學	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 1-4-1:覺知人類

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	(第四次模擬考)		習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。
第十一週 4/26~4/30	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到	複習第四冊 (第二次段考)	1	翰林版教材 教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	<p>人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>			網路資源等相關教學媒體。	6.情境測驗	<p>態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
第十二週 5/3~5/7	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範</p>	複習第三冊	1	翰林版教材 教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	<p>的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>					<p>題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
第十三週 5/10~5/14	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各</p>	<p>複習第二冊 複習第一冊 (會考)</p>	1	翰林版教材 教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7:能評估問</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	<p>業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>					<p>題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1: 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4: 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>
第十四週 5/17~5/21	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>言論自由無上限？</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？（哲學哲學雞蛋糕 EP0）</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？（法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔）</p> <p>2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p>	1	翰林版教材 教學投影片	<p>1. 口頭發表回饋</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1: 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。					
第十五週 5/24~5/28	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	女性從政行不行？ 一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	1	翰林版教材 教學投影片	1.口頭發表回饋 2.態度評定 3.紙筆評量	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。
第十六週 5/31~6/4	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	媒體識讀：We Are Family 一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？	1	翰林版教材 教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
	9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。					溝通及法律程序，進行評估與取捨。