






# 新北市立永和國民中學

## 112 學年度國民中學生涯發展教育實施計畫 經費補助申請表

### 一.基本資料

<b>學校班級編制</b> 1.以 112 學年度班級數為基準。 2.含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數
	七年級	35+1(體育班)班	951 人
	八年級	32+1(體育班)班	870 人
	九年級	34+1(體育班)+1(特教)班	935 人
	合計	105 班	2756 人
申請經費總計	來源	地方政府補助	
	學年度	(含國教署)	
	112 學年度	434000 元	
學校 聯絡人	姓名：蔡雅玲 職稱：資料組長 辦公室電話：02-29218878#304 e-mail：hefeng304@gmail.com		

### 相關人員核章：

承辦人	承辦處室主任	會計主任	校長
			 

### 說明：

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。

## 一、課程規劃

- (一) 生涯規劃教育融入領域教學(各領域課程融入內容如**附件一**)。
- (二) 學校生涯檔案內容

### 生涯檔案目錄及檢核表

項目	生涯檔案內容	頁碼	完成度檢核(請打V)		備註
			完成	完成時間	
一、成長歷程	國中起步走	01		年 月 日	
	我的個性拼圖	02		年 月 日	
二、自我認識	特質拼貼	03		年 月 日	
	周哈里窗	04		年 月 日	
	我的學習風格	05		年 月 日	
	我的多元能力	07		年 月 日	
	多元能力的內涵	09		年 月 日	
三、生涯探索	職群參訪活動紀錄/回饋	10		年 月 日	
	職業情報蒐查站	11		年 月 日	
	測驗與生涯抉擇	12		年 月 日	
	國中生畢業升學進路圖	14		年 月 日	
	生涯轉換：轉個彎路更寬	15		年 月 日	
	臺北地區職群科系與學校對應圖	16		年 月 日	
	捷運沿線公私立高中與五專位置圖	18		年 月 日	
	學習歷程回顧	19		年 月 日	
	特質快遞(附錄)	20		年 月 日	

## 二、生涯發展教育相關活動規劃

年 級	核心內涵	生涯發展教育 活動	實施時間	備註
七 年 級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【檔案記錄】</b> 國中生涯發展 紀錄手冊 生涯檔案建置	112/09~113/06	瞭解自己，藉由手冊紀錄，發掘自我興趣及才能並培養組織、規劃生涯發展的能力。
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【技藝社團】</b> 社團課程	112/09~ 113/06 隔週	結合多元社團(含技藝社團)，開發學生多元智能，提供多元適性學習。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【講座】</b> 班級生涯輔導 講座	112/09~ 113/06	利用班會或輔導活動課邀請學生家長到班上分享從業心得與生涯經歷。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【講座】</b> 生涯講座	112/10	邀請職場達人蒞校分享與輔導組合辦生涯教育親職講座
八 年 級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【檔案記錄】</b> 國中生涯發展 紀錄手冊 生涯檔案建置	112/09~113/06	瞭解自己，藉由手冊紀錄，發掘自我興趣及才能並培養組織、規劃生涯發展的能力。
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【技藝社團】</b> 社團課程	112/09~ 113/06 隔週	結合多元社團(含技藝社團)，開發學生多元智能，提供多元適性學習。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索	<b>【心理測驗】</b> 興趣測驗	113/03~04	了解自己的人格特質，並做為生活輔導、教育輔導及職業輔導之參考。

<input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動			
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【講座】</b> <b>職群博覽會</b>	112/09/16	邀請鄰近社區高職於本校家長日擺攤進行職群/校系簡介
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【參訪】</b> <b>抽離式職群試探班</b>	112/09~113/06	由導師推薦高度具職業傾向的同學，與鄰近職校合作開課，進行職群探索活動，並安排參觀校外之職場業界，使學生探索自己感興趣的職群，以利於未來選擇。
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【參訪】</b> <u><b>社區高級中等學校進行專業群科參訪</b></u>	113/05	與社區高級中等學校合作，讓全體八年級學生對於高職的職群進一步瞭解與認識，以利生涯的抉擇。
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【參訪】</b> <b>個別化教育中心與啟智班技藝試探課程</b>	112/10~113/03	至鄰近高中職的特教班及庇護工廠參訪，藉此探索學生的興趣及性向。

九年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【檔案記錄】</b> 國中生涯發展 紀錄手冊 生涯檔案建置	112/09~113/06	瞭解自己，藉由手冊紀錄，發掘自我興趣及才能並培養組織、規劃生涯發展的能力。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【心理測驗】</b> 多元性向測驗	112/10~112/11	從測驗結果探索自己的潛能，並做為生活輔導、教育輔導及職業輔導之參考。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【參訪】</b> 高中職參訪活動	112/09~113/05	透過實地參訪，讓選擇就讀鄰近高中職校之學生能進一步瞭解學校特色、環境設備，增加未來選校之參考。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【技藝課程】</b> 技藝教育課程	112/09~113/06	與鄰近職校合作開辦技藝教育課程，讓學生實際體驗技藝課程，習得基礎職業技能。
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【博覽會】</b> 職群博覽會	112/09	邀請鄰近社區高職於本校家長日擺攤進行職群/校系簡介
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/ 教育環境索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫 <input type="checkbox"/> 參訪活動	<b>【講座】</b> 升學輔導講座	112/12~113/05	讓學生認識社區高中，並邀請不同職群之職校老師到校介紹、說明。

領域科別：國文領域

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	康軒	第三課 善用時間的方法	生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
	康軒	第九課： 音樂家與職籃巨星	生涯決定與行動計畫	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
八年級	康軒	第六課我在圖書館的一天	生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

八年級	康軒	第十課項鍊	生涯教育與自我探索	<p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
九年級	康軒	第五課 生於憂患死於安樂	藉由中國歷史人物背景的觀察，引導學生思考社會演變下，評估職涯發展的考量，並建立正確的工作價值觀。	<p>涯 J1: 了解生涯規畫的意義與功能。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。的意義與功能。</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
九年級	康軒	第三課二十年後	結合課文讓學生能了解生涯規劃內，思考自身擁有的人格特質及多理解未來的生涯相關準備及規劃。	<p>涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

領域科別：本土語言(閩南語)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	真平版	第一課趣味的誤會	句型運用。 應用文體。	品 J7 同理分享與多元接納。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	真平版	第二課 啥？閩南語 嘛有「火星 文」！	羅馬拼音。 漢字書寫。 句型運用。 方音差異。 應用文體。 數位資源。	多 J1 珍惜並維護我族文化。	
	真平版	第五課 菜市仔學堂	羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞運用。 句型運用。 散文選讀。 數位資源。	性 J11 去除性別刻板與性別 偏見的情感表達與溝通，具備 與他人平等互動的能力。	
八年級	真平版	三、共愛傳 出去 5. 九二一的 故事	羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞應用。 句型應用。 散文選讀。 數位資源。	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 生 J3 反思生老病死與人生無 常的現象，探索人生的目的、 價值與意義。	
	真平版	三、共愛傳 出去 6. 藏仔水底 的愛	羅馬拼音。 漢字書寫。 語詞運用。 散文選讀。 數位資源。 口語表達。	生 J3 反思生老病死與人生無 常的現象，探索人生的目的、 價值與意義。	



領域科別：英語領域

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	康軒	Lesson 6 What Are You Doing?	職業與工作	涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
	康軒	Unit1 I Play Basketball Every Day	認識各種運動項目	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
八年級	翰林	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	職業探索	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況	
	翰林	Unit 1 The Steak Looks Yummy	職業探索	涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J8 工作/教育環境的類型與現況	
九年級	翰林	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	職業探索 _漫畫展及名人介紹	涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
	翰林	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	生涯回顧	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

領域科別： 數學領域

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	3-3 應用問題	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用	J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	翰林	2-1 直角坐標平面	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點	J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
八年級	康軒	2-3 畢氏定理	拼湊人生	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	康軒	1-3 等比數列	費氏數列	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
九年級	康軒	3-2 三角形的外心、內心與重心	一起來遊藝	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定	

				的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	康軒	3-1 空間中的線、平面與形體	包裝理想盒子	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

領域科別： 自然科學領域

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	第1章 生命世界與科學方法	1-2 探究自然的科學方法、 1-3 進入實驗室	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
		第2章 生物體的組成	實驗 2-1 動、植物細胞的觀察	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		第3章 生物體的營養	3-1 食物中的養分與能量 3-3 植物如何製造養分 3-4 人體如何獲得養分	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	第4章 生物體的運輸作用	實驗 4-2 探測心音與脈搏  4-4 人體的循環系統(人體的防禦作用)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

		第 5 章 生物體的協 調作用	實驗 5-1 反應 時間的測定 5-1 刺激與反 應	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況。	
	翰林	第 1 章 生殖	1-2 無性生殖 (植物營養器 官的繁殖)	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與 現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
		第 2 章 遺傳	2-1 遺傳、染 色體與基因 2-4 生物技術	涯 J8 工作/教育環境的類型與 現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。	
		第 3 章 生物的演化與 分類	實驗 3-1 檢索 表的認識與應 用	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略。	
		第 4 章生物與 環境	4-3 生態系與 食物網	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與 現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環 境的關係。	
		第 5 章 環境保護與 生態平衡	5-3 保育與生 態平衡、地球 的過去、現在 與未來	涯 J13 培養生涯規劃及執行的 能力。 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常生活。	
八年級	翰林	6-2 認識元素	1. 純物質的分 類須經實驗， 由「是否可經 化學反應再分 解」的特性， 定義出元素與 化合物的區 別。 2. 元素是組成 物質的基本成 分。化合物由 兩種或更多種 元素組成，各 成分元素間有	<b>生涯教育與自我探索</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的 關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 <b>生涯規劃與工作/教育環境探 索</b> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與 現況 <b>生涯決定與行動計畫</b> 涯 J11 分析影響個人生涯決	

			<p>一定比例，化合物性質與各成分元素不同。</p> <p>3. 講述金屬與非金屬的性質。</p> <p>4. 介紹日常生活中常見元素的性質與應用。</p> <p>5. 介紹元素符號的名稱由來。</p> <p>6. 介紹常見的元素符號。</p> <p>7. 描述元素的中文命名。</p>	<p>定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
八年級	翰林	第五章：有機化合物	<p>1. 討論日常生活中哪些物質是有機化合物？哪些物質是無機化合物？使學生能區別有機化合物與無機化合物。</p> <p>2. 了解什麼是聚合物，生活中用到哪些聚合物。</p> <p>3. 了解什麼纖維，纖維在生活上的應用。</p>	<p><b>生涯教育與自我探索</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>生涯規劃與工作/教育環境探索</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p><b>生涯決定與行動計畫</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
九年級	南一版	第 3 章 功與能 3-4 簡單機械	<p>1. 複習簡單機械包括種類：槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋等</p> <p>2. 請同學思考目前的職業項目中會用到此種簡單機械的工作，</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環 境的資料</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J11 分析影響個 人生涯決定的因素</p> <p>涯 J12 發展及評估 生涯</p>	

			<p>例如：斜面：搬家工人、水泥工匠做殘障坡道等等</p> <p>3. 了解此專長和科系的關係</p> <p>4 了解自己的興趣與所好，判斷分析自己是否適合此種工作和思考個人適合何種工作性質和了解適合的進路（高中/ 高職）</p>	決定的策略	
九年級	南一版	<p>第一章 電的應用</p> <p>1-2 電與生活</p>	<p>1. 介紹目前各種常見的發電方式。</p> <p>2. 播放各種發電廠介紹影片給學生 參考</p> <p>3. 學生觀看影片並利用學習單思考討論提問並發表各自探討結果</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況生涯決定與行動計畫</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力</p>	

領域科別： 科技領域（生活科技）

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	南一版	第二章：產品的設計製作	載水卡多車大賽 終極任務 迴力車大賽	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	南一版	第三章：機構的原理與應用	終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶	涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。	
八年級	翰林	第三冊關卡 2 創意線控仿生獸設計	創意線控仿生獸設計	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	
	翰林	第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂	製作電動液壓動力機械手臂	涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作教育環境的類型與現況。	
九年級	康軒	第 1 章電流急急棒	活動：發展方案 活動：設計製作、測試修正 活動：發表分享、問題討論	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	康軒	緒論-展望科技	緒論-展望科技	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

領域科別： 科技領域(資訊科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	南一版	第1節 演算法與程式語言 第2節-流程控制與程式實作	蛋炒飯	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
	南一版	第1節 個人資料保護 第2節 智慧財產與著作權保護	著作權法保護	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
八年級	翰林	第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範	網路社交禮儀	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	翰林	第4章進階程式設計(2)	智慧合約是一種藝術	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
九年級	康軒	科技廣角	人工智慧	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	康軒	3-1 資料整理與整合	大數據與生涯規劃	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	



領域科別： 社會領域(歷史科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	康軒	第二單元 臺灣的歷史 (上) 第4課清帝國時期的行政治理	☆強調清朝在外力下的治臺政策與建設，將沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： (1)政治：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 (2)軍事：設立西式炮臺、並且設立製造槍炮的工廠。 (3).交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	康軒	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第1課日治時期的統治	1.明白日治時期的警察與保甲制度 2.知道日治時期的理蕃政策 3.了解霧社事件發生的背景、經過與影響	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
八年級	翰林	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	6-1城市風貌與新媒體 1.介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係	

			<p>貌的轉變。</p> <p>3. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> <p>1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。</p> <p>3. 分析西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</p>		
八年級	翰林	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p>	<p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>	
九年級	翰林	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 2 章古希臘羅馬文化的開展</p>	<p>2-1 希臘的政治與文化</p> <p>1. 斯巴達的城邦特色</p> <p>2. 雅典的城邦的特色</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p>	

	翰林	第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第2章 民族主義與 帝國主義	2-3 帝國主義 的再擴張 *印度的不合 作運動:不買 英國紡織品、 不上英國人辦 的學校、不擔 任英國殖民政 府公職、不上 英國人的法庭 和不納稅等非 暴力抗爭。	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係	
--	----	---	---	--	--

領域科別：社會領域(地理科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	康軒	第一課 位置、地圖與 座標系統	全球經緯度座 標系統	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	
	康軒	第三章農業	從農業變遷提 到農夫生涯規 劃	J9 社會變遷與工作/教育環境 的關係	
八年級	翰林	第三章中國的 產業與經濟	1. 說明中國實 施改革開放政 策的效果。 2. 介紹中國改 革開放後興起 的城市。	涯 J9 社會變遷與工作/教育環 境的關係	
	翰林	第二章南亞	1. 介紹印度種 姓制度下工作 類型。 2. 介紹因為經 濟改變(寶萊 塢)印度工作 類型是否有所 改變。	涯 J8 工作/教育環境的類型 與現況	
九年級	翰林	第一課歐洲	從影片中學習 德國和其他國 家的汽車產業	涯 J3 覺察自己的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景	
	翰林	第三課台灣 的農業生產 與實務運銷	1. 複習之前說 過的青年返鄉 務農事情 2. 介紹農業現 況和作為職業 選擇優缺點	涯 J8 工作/教育環境的類型與 現況	

領域科別：社會領域(公民科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	康軒	第 5 課校園生活中的公共參與	興趣大集合	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	康軒	第 2 課團體參與中的志願結社	團體大哉問	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
八年級	翰林	第六章政治參與	誰是人選之人？	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
	翰林	第六章兒少權益的維護	打工行不行？	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
九年級	翰林	第一章生活中的選擇	選擇的代價	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	翰林	第三章全球化的影響與挑戰	全球化下的勞工權益？	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

領域科別： 綜合活動領域(家政科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	衣Q魔法師 針法的 使用	第2單元縫紉 巧手 認識手縫器 具	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	延伸單元 刀具使用 等實習	水果切雕與清潔或食物製備等實習課程	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要	
	翰林	手做居家小物 收納袋	縫紉巧手 基礎手縫再複 習與進階	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	延伸單元 原彩食物實習	芋圓..地瓜圓 食物製備實習 課程	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要	
八年級	自編	烹飪實習	野炊菜單實作	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	烹飪實習	起酥皮點心	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	康軒	衣Q達人	時尚「衣」達人	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九年級	自編	烹飪實習	烹飪實習 壽司捲	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	烹飪實習	烹飪實習 麵煎餅	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	自編	烹飪實習	烹飪實習 日式蕨餅	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	烹飪實習	烹飪實習 桔香小紫蘇	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

領域科別： 綜合活動領域(童軍)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	自編	小隊精神建立	小隊制度與分工	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
	自編	小隊精神建立	小隊制度與分工	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
八年級	康軒	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	康軒	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	在小隊重新組成的活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
九年級	翰林	小隊精神建立	小隊制度與分工	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	

	翰林	主題六世界一家人 單元一：永續藍圖	<活動 2>搶救地球	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生規劃與執行能力	
九年級	翰林	主題六世界一家人單元一：永續藍圖	<活動 3>我們想要的未來	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生規劃與執行能力	
	翰林	小隊精神建立	小隊制度與分工	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	
	翰林	主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯	<活動 3>環境保護你我行	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生規劃與執行能力	



領域科別： 綜合活動領域(輔導科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	【主題一】 國中新時代 單元一 班級 集合啦	活動 2 我的 X 檔案(一)、 (二)	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	【主題一】 國中方程式 單元一 班級 集合啦	活動 4 國中小 大不同 活動 5 國中小 大不同之不一 樣的適應	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	翰林	【主題三】 生涯魔法精 靈 單元一神秘 魔法石	活動 1 我的 神祕書櫃 活動 2 揭開神 秘面紗(周哈 里窗)	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	【主題三】生 涯魔法精靈 單元二生涯 水晶球	活動 1 生涯 的意義 活動 2 生涯 檔案創 「心」作 活動 3 生涯 手冊 ALL PASS 活動 4 生涯彩虹 圖	【生涯規畫教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
七年級	翰林	【主題一】 學習修練室 單元一 學習 探險家	活動 4 多元智慧 (一)、(二)、 (三) 活動 5 認識學習風格 活動 6 我的學習風格	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			(一)、(二)		
	翰林	【主題一】 學習修練室 單元二 學習 探險家	活動 1 為什麼 要學習	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	【主題二】 職業與我 單元一工作 大未來	活動 1 自我對話 活動 2 小組分享及統整	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	【主題二】 職業與我 單元二職業追 追追	活動 1 職業試 探系列影片觀 賞討論	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	翰林	生涯輔導紀 錄手冊抽查 與核章	手冊抽查與核 章	【生涯教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
八年級	自編 教材	開學預備週	資料建置與課 程說明	涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	生涯冒險家	生涯期望值	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
	翰林	生涯冒險家	家人生涯史	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	
	翰林	生涯冒險家	家人職業分享 (一)(二)	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
	翰林	生涯冒險家	生涯金三角	涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	

				涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
	國中學生生涯紀錄手冊	生涯統整週	學期生涯資料檢視	涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
	翰林	職涯萬花筒	工作世界	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
	翰林	職涯萬花筒	職業瀏覽器	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
	翰林	職涯萬花筒	職人素養	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	
	翰林	職涯萬花筒	我的未來職人臉書	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
八年級	興趣測驗	生涯初探	進行興趣測驗、測驗結果解釋	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	
	自編教材	生涯初探	技藝教育學程簡介	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
	自編教材	生涯初探	技術型高中參訪後記	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。	

	材			涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
	自編教材	生涯初探	生涯初征戰	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
	翰林	生涯初探	生涯進擊 (一)(二)	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
	翰林	勇闖生涯路	生涯過來人 (一)(二) (三)	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
	國中學生 生涯紀錄 手冊	生涯統整週	學期生涯資料 檢視	涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
九年級	自編	資料與課程 準備	建立學生輔導 基本資料與 課程說明	【生涯規畫教育】 J6:建立對於未來生涯的願景。 J13:培養生涯規畫及執行的能力	
	自編	生涯金三角	生涯金三角：	【生涯規畫教育】 J6:建立對於未來生涯的願景。 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編+ 多元入	生涯大航道	多元進路介紹 與討論	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願	

	學方案			景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編+ 多元入學方案 資訊	多元入學方案	多元入學入學 管道說明	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	性向測驗	性向測驗施測 與結果說明	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	會考經驗分享 與模擬志願選 填說明	學長姐經驗分 享	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	給會考前的自己 的一封信	給會考前自己 的一封信	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	翰林 +自編	認識高職職 群	認識高職職 群	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	生涯輔導手 冊	生涯手冊填寫 與教師檢核	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
九年級	自編	生涯手冊填寫 與檢核	生涯統整面觀、生涯發展 規畫書	J12:發展及評估生涯決定的策略。 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	生涯「導航」	生涯「導 航」	J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

	自編	生涯價值觀	生涯價值觀	J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	升學諮詢網	升學諮詢網	J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	自編	考生加加油	考生加加油	J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	動次動次玩節奏	人權教育 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	
	翰林	樂音生活	性別平等教育	J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。	
	翰林	樂音生活	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識	J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
	翰林	豆芽菜工作坊	1. 認識音樂創作與形式的關係。 2. 認識主題與樂句。 3. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 4. 認識並使用手機作曲	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
八年級	翰林	第 5 課：宮廷裡的音樂饗宴	1. 認識「小夜曲」與「夜曲」曲式與風格。 2. 介紹音樂家莫札特生平與貢獻。 3. 習奏課本樂曲〈浪漫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 涯 J6 建立對於未來生涯的願學習表現景。	

			<p>曲〉。</p> <p>4. 介紹提琴家族的構造與演奏方式。</p> <p>5. 介紹音樂家海頓生平與貢獻。</p> <p>6. 介紹音樂家貝多芬生平與貢獻。</p> <p>7. 習唱單元歌曲〈小夜曲〉。</p>		
	翰林	你我小情歌	<p>1 1- IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1- IV -2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2- IV -1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2- IV -2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
九年級	奇鼎	第四課：掌上的世界：遊戲音樂	<p>1. 依序介紹四種遊戲音樂的功能性，並幫助學生理解其中的差異。</p>	<p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J8 工作/教育環境的類型與</p>	



			<p>2. 帶領學生認識電玩交響音樂會。</p> <p>3. 介紹美國權威性的音樂獎項：世界音樂獎、葛萊美獎、MTV 音樂錄影帶大獎。</p> <p>3. 介紹馬修·卡爾厄爾、漢斯·季默兩位電玩音樂大師以及知名的作品。</p> <p>4. 聆聽《傳說對決》克里希所演唱的〈蝴蝶〉並帶領學生進行歌曲習唱。</p>	<p>現況。</p> <p>涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
九年級	奇鼎	第6課： 讚詠福爾摩沙 臺灣的心跳聲	<p>1. 文藝青年養成</p> <p>2. 認識各縣市文化中心的藝文場館及大型的表演場所。</p> <p>3. 歌曲習唱課本樂曲〈有你的〉。</p> <p>4. 欣賞歌曲〈臺灣有個好萊塢〉。</p> <p>5. 欣賞歌曲〈天生完美〉。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願學習表現 景。</p>	

領域科別： 藝術領域(視覺藝術科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	趣遊美術館	透過參觀展覽場館與鑑賞，培養學生品評藝術的能力。	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
	翰林	繪出心感動	1. 藉由西方浪漫主義與臺灣前輩藝術家的風景畫作，瞭解藝術家如何運用畫筆記錄對生活的觀察與體驗。 2. 連結自己的生活經驗，思考自身記錄生活的方式。	涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
八年級	全華	視覺藝術第1課 時尚拼貼日記	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
	全華	視覺藝術3. 創意廣告動腦	2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	國J3 了解我國與全球議題之關聯性。	

九年級	奇鼎	<p>◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課</p> <p>百工浮世繪： 視覺藝術職人</p>	<p>1. 教師以課本圖片講解美感的培養，來自於自己生活中細節的觀察。</p> <p>2. 教師帶領學生觸摸教室窗簾、學生衣服布料、襪子布料後，詢問質感的差異在哪裡？為什麼會運用這些布料。</p> <p>3. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
九年級	奇鼎	<p>◎視覺藝術 第一課：活出 藝思人生： 生活美感</p>	<p>1. 教師透過臺江國家公園遊客中心、馬祖東引鄉的門牌設計說明美感的和諧與整體性的關聯。</p> <p>2. 教師運用課本 P.17 進行體貼思維的範例解說，在路燈底座工程上，一點貼心的保護措施，就可避免行人受傷。</p> <p>3. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

領域科別： 藝術領域(表演藝術科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	學校本位課程	校慶創意變裝秀	校慶變裝秀	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	自編	童話動起來	劇場分工	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
八年級	翰林	第 7 課這個馬戲！那個馬戲！	1. 介紹動物馬戲團的沿革。 2. 介紹現代馬戲的差異。 討論藝如反掌的馬戲項目，分享表演影片。 3. 中國「馬戲」與時下對馬戲的認知差異。 4. 討論練習馬戲的方法、想法與心法。 5. 練習藝如反掌的挑戰項目，提醒安全性。 6. 製作雜耍球。 7. 馬戲學堂丟球練習。 8. 討論議題融入的主題，為何會有馬戲團的出現，是否需要馬戲團？	涯 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動 涯 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況	
	翰林	來去藝術節-藝起瘋表演	1. 介紹藝術節的特徵與由來，能認識世	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	

			<p>界級藝術節。</p> <p>2. 介紹「藝穗節」與藝術節之別，了解藝術節基本的運作方式。</p> <p>3. 介紹公部門舉辦的藝術節與結合地方特色的藝術節之別。</p> <p>4. 引導思考如何利用空間來規劃藝術活動，能嘗試自己規劃藝術節的基本流程。</p> <p>5. 討論曾參加過什麼樣的藝術節。</p>	<p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>	
九年級	奇鼎	百工浮世繪第 2 課	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<p>1. 從舊建築來認識生活周遭的劇場。</p> <p>2. 教師透過《暗戀桃花源》介紹劇場幕後的工作者。</p> <p>3. 認識校園地點，並比較每個地點的優點及限制、適合表演的種類。</p>	
	奇鼎	第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	<p>1. 教師說明「英雄之旅」的創作架構。</p> <p>2. 引導學生將角色卡套入「英雄之旅」四階段：啟程、啟蒙、困境、歸來。</p> <p>3. 教師延續之前的組別，進行英雄之旅中的「天堂、地</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>	

			獄」活動。 4. 引導學生進行活動八的故事創作，完成後上臺分享。	
--	--	--	-------------------------------------	--

領域科別： 健康與體育領域(健康教育)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	翰林	第2單元快樂青春行第2章打造獨一無二的我	一、我的心走向 二、自我認同 三、自我認同量表 四、特質樹 五、優點大轟炸 六、我並非完美小孩 七. 正向思維 八. 自我實現	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
	翰林	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲	評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 熟悉各種自我調適技能。 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
八年級	南一	單元1愛，這件事 第1章歌頌情誼	1. 不同的情感類型 2. 約會進行曲	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	南一	單元二慢病驚心 第3章愛譜生命最終章	生涯教育與自我探索	涯J6建立對於未來生涯的願景。	

九年級	翰林	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	一、利用運動打造健康體位 二、控制熱量 三、健康生活行動家－設計自己的體位管理計畫書	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力	
	翰林	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	生涯教育與自我探索	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

領域科別： 健康與體育領域(體育科)

實施年級	版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵	備註
七年級	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
八年級	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
九年級	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	自編	體適能	體適能檢測與評估 體適能運動處方	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	



#### 四. 經費概算表

新北市立永和國民中學 112 學年度生涯發展教育經費概算

項目	單位	數量	單價	小計	備註 / 說明
鐘點費	節	110	420	46200	班級親職生涯講座 專業群科參訪 及職業試探上課師資
鐘點費	節	4	1000	4000	全校性或全年級或跨班級 學生活動講座上課師資
短程車(船)資及運費	輛/趟	5	4500	22500	抽離式職群參訪
短程車(船)資及運費	輛/趟	4	4000	16000	(特教)高中職參訪
短程車(船)資及運費	輛/趟	27	4700	126900	全校八年級學生進行 高級中等學校專業群科參訪
活動材料費	份	350	200	70000	生涯發展教育相關主題 活動材料費
學生生涯檔案 (含資料夾及內頁印製)	人	960	90	86400	學生生涯檔案 (含資料夾及內頁印製)
教材及資料印製費	人	1100	50	55000	補充教材、學習單、講義、書 籍、教具、多媒體資料(光碟 影帶...)等,與紙張、電腦耗 材等、相關測驗工具及實施成 果手冊彙編
雜支	式	1	7000	7000	核實支付
112 學年度生涯經費總計				434000 元整	
承辦處室	教師 蔡雅玲 資料組長 教師 陳瑞桂 輔導主任		會計室	佐理員 黃盛娟 	校長 教師 杜陳聖 教務主任

代為  
決行

說明：

- ◎各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列,依課程規劃實際需要合理編列,由各直轄市、縣(市)政府審查通過後,函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- ◎學校規劃八年級學生進行社區高級中等學校專業群科或產業等之參訪活動,得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助(每班3千元)外,增列交通車、教材編印等相關經費,並以八年級班級數為限,每班增加補助3千元,全校八年級各班皆有辦理社區高級中等學校專業群科或產業參訪之學校,另行核予生涯發展教育辦理經費2萬元之基本補助(詳如經費概算,經費之計算為全校班級數 $\times 3,000$ +八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 $\times 3,000$ +20,000)。
- ◎全縣(市)性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動,由縣(市)政府研擬計畫及經費概算,函報教育部國民及學前教育署申請補助。