

新北市 永和 國民中學 113 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：英語領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(22)週，共（66）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、課程架構：

	課程	內容
U1	Have You Had Breakfast Yet?	1. 現在完成式 2. 閱讀策略-文章架構 Introduction/ Main Body/Conclusion
U2	The Movie Looks Exciting	1. 情緒動詞(現在分詞/過去分詞) 2. so...that... 3. enough...to+原 v. ; too...to+原 v. 4. 閱讀策略- Problem & Solution
U3	The Soldier Was Saved by a Dog	1. 被動式 2. 閱讀策略- Cause & Effect
U4	Do You Know Where the File Is?	1. 間接問句 2. wh- to + 動詞 3. whether/ if
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 介係詞片語 2. 關係子句 (主詞用法)
U6	The Sign Which You Used Is Not OK	1. 關係子句 (受詞用法) 2. 閱讀策略- Comparison & Contrast

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/26-8/30	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>B5 U1 【Warm-up】 與學生討論如何保持身體健康。</p> <p>B5 U1 【Theme Words】 1. 介紹保持身體健康相關詞彙。 2. 請學生檢核自身的養身習慣，並完成練習題。</p> <p>B5 U1 【Dialogue】 ★Pre-listening Q&A 觀察圖片並預測對話內容。 ★Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。 ★Explanation & Practice 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。 ★Wrap-up 1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。 2. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
<p>第二週 9/2~9/6</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U1 【Grammar Focus】</p> <p>1. 運用課本 p16 不同經驗主題分享，讓學生了解現在完成式的使用時機。（如 be abroad, be in a haunted house, lose weight...）</p> <p>2. 講解過去分詞的形成規則，並帶讀過去式分詞。</p> <p>3. 講解現在完成式句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞… (yet)?)</p> <p>4. 畫上時間軸線，說明現在完成式必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>B5 U1 【Reading】</p> <p>★ Before Reading 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>★ While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>*閱讀策略-文章架構 Introduction/ Main Body/ Conclusion</p> <p>★ After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			2. 根據情境寫出尋求幫忙的信件並進行分享。					
第三週 9/9-9/13	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U1 【Exercise】 Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>B5 U1 【Exercise】 Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 使用聽力稿檢討練習題。</p> <p>B5 U1 【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性並提供練習學生進一步熟悉兩個片語差異。</p> <p>B5 U1 【習作評量】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>B5 U2 【Warm-up】</p> <p>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>B5 U2 【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p>		<p>B5 U2 【Dialogue】</p> <p>★Pre-listening Q&A 觀察圖片並預測對話內容。</p> <p>★ Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。</p> <p>★ Explanation & Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。 (主題 Inviting people) <p>★ Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。 2. 完成課本練習題。 <p>B5 U2 【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 於黑板上寫下以下句子 (1) <i>The movie is exciting to Jack.</i> (2) <i>Baseball is interesting to me.</i> (3) <i>The book is surprising to me.</i> (4) <i>He is excited about the movie.</i> (5) <i>My class are interested in basketball.</i> (6) <i>I am surprised at the book.</i> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。 5. 完成練習題。					
第五週 9/23~9/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	B5 U2【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。 2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造句。 3. 完成練習題。 B5 U2【Usage】 1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 3. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 B5 U2【Reading】 ★ Before Reading 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

	<p>自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>		<p>★ While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>*閱讀策略-</p> <p>Problem & Solution</p> <p>★ After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。 2. 進行 Activity 判讀真假訊息。 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。							
第六週 9/30~10/4	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>B5 U2【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。</p> <p>B5 U2【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 運用聽力稿檢討練習題。</p> <p>B5 U2【習作評量】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

	<p>地、物作簡易的描述 或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
<p>第七週 10/7~ 10/11</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>【I. Recap.】</p> <p>A.</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞</p>

	<p>並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習現在完成式。</p> <p>C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。</p> <p>D.</p> <p>1. 複習附加問句。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>		<p>口說測驗 作業檢核</p>	<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	---	--	--	--	----------------------	--------------------------------	--

<p>第八週 10/14~ 10/18</p> <p>10/15~16 一段</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>R1【習作評量】 志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>B5 U3【Warm-up】 1. 讓學生一起分享服務學習的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>B5 U3【Theme Words】 1. 帶讀兩種主題字彙：安老中心、育幼院。 2. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。</p> <p>B5 U3【Dialogue】 ★Pre-listening Q&A 觀察圖片並預測對話內容。 ★ Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。 ★ Explanation & Practice 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。 (主題 Making a Description)</p> <p>★ Wrap-up</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	---	--	--	----------	---------------------------	---	---	--

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。 2. 完成課本練習題。 				
<p>第九週 10/21~ 10/25</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U3【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授被動式句型 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法, 和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等, 進行快問快答, 以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 <p>B5 U3【Reading】</p> <p>★ Before Reading 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>★ While Reading</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

	<p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>*閱讀策略- Cause & Effect</p> <p>★ After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。 2. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略。 <p>B5 U3 【Exercise】 Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 <p>【Exercise】 Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 公布聽力稿檢討練習題。 <p>【習作評量】</p>					
<p>第十週 10/28~ 11/1</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>B5 U4 【Warm-up】</p> <p>討論科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>B5 U4 【Theme Words】</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	

	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 帶讀有關語音助理的字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀相關例句。</p> <p>3. 完成造句練習。</p> <p>B5 U4 【Dialogue】</p> <p>★Pre-listening Q&A 讓學生猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>★ Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。</p> <p>★ Explanation & Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。 <p>(主題 Asking for Explanation)</p> <p>★ Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。 2. 完成課本練習題。 <p>B5 U4 【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 <p>(1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live?</p>				<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

	客觀事實與主觀意見。		(4)When are you going to the theater? 3. 完成練習題。					
第十一週 11/4~11/8	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	B5 U4 【Grammar Focus2】 1. 介紹「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1) What can I do? (2) How can I go to the restroom? (3) Where should I go? 3. 完成練習題。 B5 U4 【Grammar Focus3】 1. 介紹「whether/if 主詞 + 動詞... (or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 B5 U4 【Reading】 ★ Before Reading 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 (1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2) How can a device be smart? ★ While Reading	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>(1) <i>What is IoT?</i> (2) <i>How can devices make your life more convenient?</i> (3) <i>Do you think IoT can really help your life?</i> (4) <i>In the future, how IoT will change our life?</i></p> <p>★ After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。 2. 討論 IoT 如何改變我們未來的生活。 				
第十二週 11/11~ 11/15	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>B5 U4 【Exercise】 Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 <p>B5 U4 【Exercise】 Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 2. 運用聽力稿檢討練習題。 <p>B5 U4 【習作評量】</p> <p>Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 複習被動語態並完成練習。</p> <p>2. 複習三種名詞子句。</p> <p>3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。</p> <p>4. 複習直接問句和間接問句。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 根據文章填寫正確動詞型態。</p> <p>2. 填寫自我檢核表。</p>				<p>會、環境的關係。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	-----------------	--

<p>第十三週 11/18~ 11/22</p> <p>11/18-19 二段</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>B5 U5 【Warm-up】 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影角色。並且舉出原因。</p> <p>B5 U5 【Theme Words1】 Describing a Noun 1. 帶讀主題字彙。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 描述物品：請各組挑選圖片中兩個名詞，進行描述。由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>B5 U5 【Theme Words2】 Defining a Noun 1. 帶讀主題字彙。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 描述物品：請各組挑選圖片中兩個名詞，進行描述。由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>B5 U5 【Dialogue】 ★Pre-listening Q&A 觀察圖片並預測對話內容。 ★ Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。 ★ Explanation & Practice 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
---	---	--	---	----------	---------------------------	---	--	--

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。</p> <p>(主題 Asking about Meaning)</p> <p>★ Wrap-up</p> <p>1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p>					
<p>第十四週 11/25~ 11/29</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>B5 U5【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>B5 U5【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法。</p> <p>3. 完成課本習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
<p>第十五週 12/2~12/6</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U5 【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習關係子句句型概念。 2. 引導學生如何分析文章中的關係子句，並進行翻譯練習。 3. 介紹限定關係子句和非限定關係子句。 <p>搭配課本 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>B5 U5 【Reading】</p> <p>★ Before Reading</p> <p>透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>★ While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>★ After Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。 2. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		章主角的生平經驗。					
第十六週 12/9~ 12/13	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	B5 U5【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 B5 U5【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 運用聽力稿檢討練習題。 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
<p>第十七週 12/16~ 12/20</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>B5 U6 【Warm-up】</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>讓學生閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>B5 U6 【Theme Words】 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>B5 U6 【Dialogue】 ★Pre-listening Q&A 觀察圖片並預測對話內容。 ★Post-listening Q&A 播放動畫並進行相關提問，讓學生了解對話內容。 ★Explanation & Practice 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行口說練習。 ★Wrap-up 1. 隨機挑選幾位學生朗讀對話作為口說評量。 2. 完成課本練習題。</p>				<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第十八週 12/23~ 12/27	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U6【Grammar Focus】(1)</p> <p>1. 寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法。</p> <p>3. 完成課本線習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
第十九週 12/30~1/3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	B5 U6 【Grammar Focus】 (2) 1. 介紹關代當主詞與受詞的分辨方法。 2. 複習關係子句句型概念。 3. 引導學生如何分析文章中的關係子句，並進行翻譯練習。 B5 U6 【Reading】 ★ Before Reading 透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。 ★ While Reading 1. 透過提問了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	<p>2. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>*閱讀策略- Comparison & Contrast</p> <p>★ After Reading 透過完成組織圖檢視學生是否了解文章內容。</p>					
<p>第二十週 1/6~1/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	<p>B5 U6 【Exercise】 Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>B5 U6 【Exercise】 Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>B5 U6 【習作評量】</p>				<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

	文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
第二十一週 1/13~1/17 1/16~17 三段	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	Review 3 (第三次段考) 【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 (1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 (2)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。 (3)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。 【II. Task: Let' s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 2. 填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3. 填寫自我檢核表。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第二十二週 1/20~1/24	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	提供會考相關關係子句題目給學生進行加強練習。	1	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致