

新北市永和國中 107 學年度第二學期特殊教育學習領域課程計畫

領域：特殊需求-生活管理	組別：全班（不分組）
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)： 呂靖潔	每週上課節數： 2 節
教學對象： <u>集中式特教班</u> ，共 <u>5</u> 人	
<p>課程目的（*如為九年一貫領域課程，請註明本課程與普通班該領域課程之差異：內容、評量方式、歷程、環境等調整）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進自我照顧能力，能正確使用電器、防治各種災害 2. 建立適當休閒活動，正確使用網路 3. 建立良好公民意識 <p>本課程係針對學生能力及需求，加入符合學生生活經驗之實用內容，以多元評量方式，如實務操作、課堂問答、態度檢核等，利用多感官體驗、動手操作的方式，配合學校行事與重大議題，拓展學生相關生活的知識廣度以連結學生生活經驗。</p>	
<p>本領域學習目標（請註明對應之能力指標編碼[含原九年一貫能力指標或調整後指標]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用具危險性的家電用具（如：熨斗、瓦斯爐等）(2-3-2-1) 2. 能施行簡易急救方法(2-3-2-4) 3. 能分析家庭休閒活動之安全性(2-3-3-2) 4. 能分辨媒體的限制，減少接觸不當媒體(2-3-3-5) 5. 能列舉政府單位的服務內容(3-3-3-3) 	

課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	日期	教學單元主題	內容重點	教學素材與資源	評量方式	備註 (如：融入重大議題、學校行事曆)
第 1 週	2/11~2/15	住家安全與處理	認識家用電器	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 2 週	2/18~2/22	住家安全與處理	練習使用家庭電器	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	

第3週	2/25~3/1	住家安全與處理	練習使用家庭電器	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入性別平等教育課程
第4週	3/4~3/8	住家安全與處理	災害防治	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入環境教育課程
第5週	3/11~3/15	住家安全與處理	災害防治	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入海洋教育課程
第6週	3/18~3/22	簡易急救方法	認識常見外用藥	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入家庭教育課程
第7週	3/25~3/29	簡易急救方法	小傷口護理	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	第一次定期評量週
第8週	4/1~4/5	簡易急救方法	就醫時機	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入家庭暴力防治課程
第9週	4/8~4/12	簡易急救方法	撥打110、119	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第10週	4/15~4/19	休閒習慣與活動	家庭休閒	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入孝親家庭課程
第11週	4/22~4/26	休閒習慣與活動	選擇喜愛的休閒活動	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	

第 12 週	4/29~5/3	休閒習慣與活動	網路陷阱	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 13 週	5/6~5/10	休閒習慣與活動	媒體迷思	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 14 週	5/13~5/17	公共場所與設施 設備	遵守公共秩序	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	第二次 定期評量週
第 15 週	5/20~5/24	公共場所與設施 設備	認識社區公共財	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 16 週	5/27~5/31	公共場所與設施 設備	知道政府機關 服務內容	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	融入生涯發展 課程
第 17 週	6/3~6/7	公共場所與設施 設備	使用社區公設	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 18 週	6/10~6/14	總複習	複習本學期課程	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 19 週	6/17~6/21	總複習	複習本學期課程	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	
第 20 週	6/24~6/28	總複習	複習本學期課程	自編學習單 網路資源 實物操作	實務操作 態度檢核 課堂問答	第三次 定期評量週

