

新北市 永和 國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：社會科團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第一章 公民與公民德性 ● 主題一：國民公民大不同 1. 教師引導學生思考國民與公民的異同。 2. 教師說明「國民公民大不同」活動，使用 PPT 呈現數個案例給學生區分，認為是國民者站在教室右側，認為是公民者站在教室左側。答對者持續進行活動，答錯者出局。 3. 教師總結活動，獎勵場上學生。 ● 主題二：投票年齡我做主 1. 教師說明各國選舉權的年齡，以及不同年齡所能行使的公民權。 2. 教師呈現各國給予投票權的相關新聞資料，請同學一排為一組，摘要看到的重點，並寫在黑板上。 3. 各組學生分享後，教師引導學生思考為什麼各國制定選舉年齡會不一樣？我們的選舉年齡有需要修正的地方嗎？ 4. 教師播放爭取投票年齡下修的影片，請學生發表看法。	1	1. 「國民公民大不同」PPT 2. 投票年齡我做主新聞案例 3. 教學影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答 3. 小組發表	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週	公Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第一章 公民與公民德性 ● 主題三 公共一起來 1. 教師呈現「街道是大家的」故事，請學生分享看到了什麼。	1	1. 「街道是大家的」PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【國際教育】 國J3 了解我國與全球議題之關連性。	

	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	2. 教師說明在委內瑞拉的這群孩子由於附近房子越蓋越多，找不到可以活動的地方，於是積極向市長陳情，希望能有一座遊樂場。由此可知，公共事務需要每個人積極參與。 3. 教師引導學生思考參與公共事務有哪些前提？例如遵守法律秩序、以理性批判的態度面對事物、以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 教師說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 5. 教師呈現「沉默的代價」PPT，使學生體忍到漠不關心如何損害民主社會的價值。 6. 教師請學生分成五組，各組找一個想關心的公共議題，下一堂課上台發表。發表時間為 3~5 分鐘，各組須呈現議題內容、想關心的原因、想到可行的具體策略，發表形式不拘。		2. 「沉默的代價」PPT		國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	
第三週	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空	第一章 公民與公民德性 ● 主題四 小小公民秀 1. 各組上台發表想關心的公共議題，教師提醒要聚焦在議題內容、想關心的原因、想到可行的具體策略。發表時每一組要針對這三個向度給予評分，後面的組別要評論前一組。 2. 小組自評互評。 3. 教師總結課堂發表。 4. 教師總結課程，帶領學生將議題融入到課文之中，使理論與生活經驗相互參照。	1	1. 小組自評互評表 2. 課程PPT	1. 小組發表 2. 自評互評	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

		脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第四週	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第二章 權利與校園生活 ● 主題一 權利 V.S 權力 1. 教師以古代秦始皇修築萬里長城的故事，引導學生思考古今政府有什麼不同。 2. 學生發表看法後，教師解釋這是政府權力從中央集權演變成制衡的結果。 3. 請學生討論限縮政府權力對現代民主社會的影響。 4. 教師說明政府權力有所限制，反襯了人民權利的擴張。接著請學生舉例說明自己的生活中有哪些權力和權利。 5. 教師在黑板上畫好表格，請各組學生討論權利和權力的不同，並派代表上台填寫。 6. 各組發表後教師總結。	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第五週	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園 生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第二章 權利與校園生活 ● 主題三 兒童權利公約 1. 教師說明什麼是兒童權利公約？解釋其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。 2. 教師呈現衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。 ● 主題四 兒童權利桌遊樂 1. 教師請全班分成四組，說明活動規則(類似大富翁)後讓學生併桌，最後提供四套兒童權利公約桌遊。 2. 教師邀請學生反思活動感想。	1	1. 課程 PPT 2. 兒童權利公約影片 3. 兒童權利公約桌遊	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題五 行使校園中的權利</li> <li>1. 教師引導學生在校園中有那些權利。</li> <li>2. 教師說明為何要遵守共同的規範。</li> <li>3. 教師請同學分享如果在行使權利的過程中，不尊重每個人的特質會造成什麼負面的影響。</li> <li>3. 請學生說明如何以民主的方式討論公共事務。</li> </ul>					
第六週	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	<b>【第一次段考】</b> 教師呈現重要知識概念，請學生分組作答，複習段考內容並確認學習表現。	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	<b>【人權教育】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第七週	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第三章 家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題一 家庭的功能</li> <li>1. 說明家庭的生育功能。</li> <li>2. 說明家庭的保護與照顧功能。</li> <li>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</li> <li>4. 說明家庭的經濟功能。</li> </ul>	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	<b>【人權教育】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第八週	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第三章 家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題二 家庭功能變變變</li> <li>1. 教師提供新聞案例，讓同學分組發表家庭的這些功能產生了哪些變化？</li> <li>2. 學生分享後，教師總結課程。</li> </ul>	1	1. 課程 PPT 2. 新聞案例	1. 課堂參與 2. 口頭問答	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。	

		公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。				3. 小組 發表	家J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。	
第九週	公Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。	第三章 家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題三 法律中的親屬關係               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明民法中有關配偶的概念。</li> <li>2. 說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。</li> <li>3. 說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的配偶的不同。</li> <li>4. 教師以自己為例，畫出親屬關係是意圖。</li> </ol> </li> <li>● 主題四 當小丸子遇上我們這一家               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供情境，假設小丸子與花輪結婚，櫻美子又與柚子結婚，這個家族的親屬關係圖會長怎樣呢？</li> <li>2. 學生分組討論與實作，將關係圖畫在小白板上</li> <li>3. 學生分享實作成品，教師總結課程。</li> </ol> </li> </ul>	1	1. 課程 PPT 2. 當小丸 子遇上 我們這 一家	1. 課堂 參與 2. 口頭 問答 3. 小組 實作 成品	<b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家 庭的發展歷 程。 家J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。	

第十週	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第三章 家庭生活 ● 主題五 多元的家庭型態 1. 說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變 3. 教師請學生分組討論後，舉例分享討論的結果。 4. 說明頂客家庭、繼親家庭、兩地家庭及跨國婚姻家庭等現代社會的家庭生活模式。 ● 主題六 多元成家行不行 1. 教師播放新聞影片，說明多元成家的由來與現況。 2. 教師提供正反兩面的聲音。 3. 邀請學生分享對於多元成家的看法。	1	1. 課程 PPT 2. 多元成家新聞影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷	第四章 平權家庭 ● 主題一 月薪嬌妻的啟發 1. 教師呈現「家庭主婦的一日」請學生思考，若換算成薪水的話，日薪應該是多少錢？換算成月薪又是多少呢？ 2. 教師播放月薪嬌妻剪輯影片，請學生討論付薪水給家庭主婦的可行性。 3. 教師說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 ● 主題二 家庭成員的權利與義務 1. 說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1	1. 課程 PPT 2. 日劇月薪嬌妻剪輯影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

		與情緒，並了解其抉擇。						
第十二週	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	第四章 平權家庭 ● 人口危機 1. 說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2. 說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 ● 鄧如雯悲歌 1. 教師呈現網路文章「他今天送我花了」呈現家庭暴力的主題。 2. 說明家庭暴力的定義。 3. 以鄧如雯案例的影片說明家庭暴力防治法的由來。 4. 談家庭暴力防治法對家庭成員的定義(恐怖情人條款、目睹兒) 5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 6. 請學生分組討論若自己或朋友碰到這個狀況，可以怎麼幫助對方呢？ 7. 學生分享後，教師總結課程。	1	1. 課程 PPT 2. 網路文章「他今天送我花了」 3. 鄧如雯案例影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答 3. 學習單	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	【第二次段考】 教師呈現重要知識概念，請學生分組作答，複習段考內容並確認學習表現。	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	



	何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？					3. 小組發表	家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第五章 原住民族部落與公民參與 ● 主題一 原住民部落 1. 說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2. 說明原住民族山田焚墾的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。 ● 主題二 案例討論：司馬庫斯 1. 教師呈現司馬庫斯影片，讓學生感受原住民的生活與共耕共食的價值觀。 2. 請學生分組討論司馬庫斯的經濟制度在生活中落實的可行性。 3. 教師將黑板分成可行、不可行兩大區塊，請討論完的組別上台書寫。 4. 邀請學生分享後，教師總結課程。	1	1. 課程PPT 2. 司馬庫斯影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答 3. 小組發表	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

第十五週	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	第五章 原住民族部落與公民參與 ● 主題三 原住民自治 1. 說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4. 呈現原住民部落活力計畫的影片實例。 ● 主題四 王光祿打獵案的爭議 1. 教師說明王光祿打獵案，呈現原住民族的傳統狩獵文化與國家法律衝突的情境。 2. 請學生分組討論，如果你們是法官會怎麼判刑呢？ 3. 教師呈現真實判決結果的影片，與學生討論法官看法與大家看法的異同。	1	1. 課程 PPT 2. 王光祿案例影片	1. 課堂參與 2. 口頭問答 3. 小組發表	【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十六週	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	第五章 原住民族部落與公民參與 ● 主題五 原住民公共參與 1. 說明部落為原住民族自治的基礎，部落領袖的產生方式，以及原住民族基本法中有關部落會議的概念及運作。 2. 說明原住民族的傳統領域 3. 教師請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。	1	1. 課程 PPT 2. 課後閱讀	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		性，並欣賞其文化之美。	4. 配合第五章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。					
第十七週	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第六章人性尊嚴與普世人權</p> <p>● 主題一 什麼是人權</p> <p>1. 什麼是人權尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。</p> <p>2. 以保障人權的角度，提供各組相關資料，說明南北戰爭、童工議題，以及歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利。</p> <p>3. 請各組摘要剛才分配到的資料。</p> <p>4. 教師呈現學生的摘要，並請學生思考人權真的受到保障了嗎？</p> <p>● 主題二 人權的演進</p> <p>1. 教師播放人權的演進影片，使學生體認人權的由來。</p> <p>2. 教師總結現在擁有的權利，很多都是前人流血革命而來的。同學除了要格外珍惜之外，在享受權利以前更要懂得盡義務。</p>	1	<p>1. 課程 PPT</p> <p>2. 南北戰爭時人權受到侵害的相關資料</p> <p>3. 童工受剝削情形的新聞</p> <p>4. 歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料</p> <p>5. 人權的演進影片</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	

第十八週	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第六章 普世人權與人性尊嚴</p> <p>● 主題三 寫信馬拉松</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供六個問題，以圖片加影音的方式測驗學生，並請同學猜猜看今天的上課主題為何。</li> <li>2. 教師提問，你認識世界上最大的人權組織嗎？</li> <li>3. 教師播放影片簡介國際特赦組織。</li> <li>4. 教師說明寫信馬拉松活動。</li> </ol> <p>● 主題四 寫信馬拉松的拼圖合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生三人一組了解個案故事，成為專家</li> <li>2. 專家集合，九人一組互相分享案例</li> <li>3. 跟老師拿海報紙，上面張貼各組的討論單，並用粉筆寫下對每個案例的感想</li> <li>4. 教師總結課程，預告下次會在課堂上實際寫明信片</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程 PPT</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 國際特赦組織影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 海報實作</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	
第十九週	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知</p>	<p>第六章 普世人權與人性尊嚴</p> <p>● 主題五 Wright for Right</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組分享上次課程繪製的海報。</li> <li>2. 請學生決定好自己想寫的案例，提筆寫下或畫出你的想法。</li> <li>3. 找一位同學幫你的明信片評分。</li> <li>4. 老師把合照上傳到 FB，並寄送大家的明信片。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程 PPT</li> <li>2. 明信片</li> <li>3. 自評互評單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂參與</li> <li>2. 口頭問答</li> <li>3. 明信片</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

	應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	5. 學生分享自己挑選的案例與明信片成品。 6. 教師引導學生反思在這個活動中體會到的人權價值				人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第二十週	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第六章 普世人權與人性尊嚴 ● 主題三 人權的法律規定 1. 教師呈現對比 PPT，讓學生體認到不同國家的小孩所面臨的生活環境有落差，有些人正面臨生存危機，有些學生卻可以浪費糧食。 2. 說明世界人權宣言及其第 1 條規定。 3. 說明人權最重要的法律基礎。 4. 說明世界人權宣言第 10 條、第 11 條關於司法人權的保障。	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第二十一週	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	【第三次段考】 教師呈現重要知識概念，請學生分組作答，複習段考內容並確認學習表現。	1	課程 PPT	1. 課堂參與 2. 口頭問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲	

	人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？					3. 小組發表	法對人權保障的意義。 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------	---------------------------------------	--