

新北市 永和 國民中學 109 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/31~9/4	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。） 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。 • 總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1	1. 學習單 2. 籃球	1. 學習單 2. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 9/7~9/11	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 • 教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 • 總結活動 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1	1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/14~9/18	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖 • 引起活動	1	1. 學習單 2. Google Maps	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p>2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。</p> <p>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。</p> <p>3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。</p> <p>4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</p> <p>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p> <p>2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。</p>				<p>與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第四週</p> <p>9/21~9/25</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。</p> <p>2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>				<p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	--	---	---

<p>第五週 9/28~10/2</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣 • 引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 • 教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性有很大的影響。 • 總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	--	----------	------------	---------------------------------------	---	--

第六週 10/5~10/9	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</p> <p>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</p> <p>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p> <p>2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第七週 10/12~10/16	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）</p> <p>• 引起活動</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解圖表的判讀方式。</li> <li>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</li> <li>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</li> <li>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</li> <li>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <p>新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	--	--	--	---	---



<p>第八週 10/19~10/23</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 • 總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. Google Maps</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第九週 10/26~10/30</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 2. 馬鈴薯</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

		<p>內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>				<p>活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	--	--	--	--	---	---

第十週 11/2~11/6	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形 • 引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 • 總結活動 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/9~11/13	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 • 教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。 • 總結活動 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。				居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/16~11/20	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

		<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>				<p>的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十三週</p> <p>11/23~11/27</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。 5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 • 總結活動 1. 請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。 2. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。					
第十四週 11/30~12/4	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章 海岸與島嶼（第二次段考） • 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。	1	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 <b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>				<p>的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/7~12/11</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 氣球</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
第十六週 12/14~12/18	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>



			<p>月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/21~12/25</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>				<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/28~1/1</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</p> <p>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>				<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第十九週</p> <p>1/4~1/8</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</p> <p>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</p> <p>• 教學活動</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	<p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。</p>				量、紀錄的能力。	
第二十週 1/11~1/15	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2. 引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。</p>				<p>量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
第二十一週 1/18~1/19	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文（第三次段考）</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p>	1	學習單	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</li> <li>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</li> <li>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</li> <li>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</li> <li>5. 說明沖刷大量土石的山雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</li> <li>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</li> </ol> <p>• 總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>				<p>灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--