

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	Google	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Gray Smartphone Is Lighter than the White One」對話的讀後心得，問題如下： Where are John and his aunt? What are they doing there? What can one do with the smartwatch? Which smartwatch is heavier and has a larger screen? Which smartwatch is cheaper? Which one did Ms. Hill buy finally? What color of band did Ms. Hill change? How much are the smartwatch and the yellow band? 2.上網觀看 smartwatch 的介紹(中英文版可互相參照)，並討論智慧型手表的功能，最後由小組分享。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 96? Do you ever use Google on the Internet? (Based on facts.) 4.告訴學生這篇文章的標題為 Google。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生分組討論自己使用過那些搜尋引擎(search engine)。 6.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Where did the word “Google” come from? Is it a noun or a verb? Who started Google? In which year did Google come out? Why is Google so popular? 7.帶領同學閱讀 p97 Learn More 單元，讓同學了解搜尋引擎的功能，並且了解搜尋資料時必須留意的事項。 8.閱讀理解練習	1 1	1.網路資源 (Smartwatch) 2.網路資源 (智慧型手表) 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	自然與生活科技	【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	Google	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Google」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：How is the homepage of Google? Why? 2.上網閱讀 Google 九大秘密的影片，並於延伸活動中分組討論。 3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What do people do online? b.When was the Internet widely used? c.What do you think the Internet bring you? 5.介紹學習單中的單字 technology 和 affect.。 6.讓學生完成 II. Learn and fill in.。 7.請同學討論 Google 九大秘密的內容並分享。	1	1.網路資源 (九大 Google 的秘密) 2. 學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	自然與生活科技	【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	The People's Supermarket	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Glen's Pot」的讀後心得，問題如下： What does the sentence "He had green fingers" mean? What did the people in Glen's town love? What task did the king give all the children in the town? After one month, what happened to Glen's seeds? Why didn't the seeds the king gave the kids grow up? Why did Glen become the next king in his town? What do you think of Glen? 2.上網觀看 Grow Vegetables Indoors 的影片，並討論如何在室內種植蔬菜，同學討論重點在於室內種植蔬菜的秘訣，可以進而推廣到校園自行種植蔬果的活動。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you get at a supermarket? 4.告訴學生這篇文章的標題為 The People's Supermarket。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 When did the People's Supermarket open? What does TPS do? What do you think of expired food? How much should a member of TPS pay each year? Why does TPS sell expired food? Please check which country in the world doesn't have enough food to have and which country throws away the most food by surfing the Net. And then talk about the issue with your partners and think of the best way to work the problem out. We will let every group share your solution at the end of the	1 1	1.網路資源 (Grow vegetables indoors) 2.網路資源 (Cow Intelligence and Ability) 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	自然與生活科技 綜合活動	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	The People's Supermarket	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.利用簡單提問，複習上一堂課「The People's Supermarket」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：Do you want to join TPS if possible? 2.上網觀賞 A Day in the Life of a Farmer at the Stack Family Farm 的影片。並請小組討論農場生活與自己生活的不同處。 3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match。 4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What does a dairy produce? b.What animal may a dairy harvest milk? c.What does Mr. Wang want to do? 3.介紹學習單中的單字 consumption 和 harvest。 5.讓學生完成 II. Learn and fill in。 6.延伸活動：分享主題討論結果請同學分享第一節課最後提問：上網查閱全世界食物最缺乏的食物與最浪費食物的地區，並且分享各組討論出的解決方法以及自身如何善用所有食物。	1 1	1.網路資源 2.學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	自然與生活科技 綜合活動	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	The Pamplona Bull Run	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Helicopter Easter Egg Drop」的讀後心得，問題如下： What are the people going to join? What is there inside the eggs from the helicopter? How do people feel during the drop? What does the woman think of the activity? What does the man think of the activity? 2.上網觀看 Horror Crush in Pamplona Bull Run 2013 - 23 Injured 的影片，並討論如何西班牙奔牛節的內容與其危險性。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page42? 4.告訴學生這篇文章的標題為 The Pamplona Bull Run。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Where is the festival held? How long does the festival last? What made the Pamplona bull run famous? What do visitors do during the festival? How long does a bull run last? Who can join the bull run? How is the bull run? 6.閱讀網路有關西班牙奔牛節的介紹，並了解其來由與進行方式。 7.閱讀理解練習	1 1	1.網路資源 (Horror Crush in Pamplona Bull Run 2013 - 23 Injured) 2.網路資源 (Running of the Bulls) 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	社會 綜合活動	<p>【生涯發展教育】</p> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <p>【生涯發展教育】</p> 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 <p>【家政教育】</p> 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。 <p>【家政教育】</p> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	The Pamplona Bull Run	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「The Pamplona Bull Run」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。 例如： Why do people enjoy joining The Pamplona Bull Run? 2.上網觀賞 Family Guy S14E08 Clip - Bull Run 的影片。討論參加奔牛節的心態與意義，了解多元文化的內涵，於延伸活動中小組分享。 3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match。 4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What date did Larry's family get to Spain? b.What did Larry wear when they joined the run? c.Did Larry get hurt? d.What happened to the man? 5.介紹學習單中的單字 adventure 和 tremble。 6.讓學生完成 II. Learn and fill in。 7.延伸活動：請同學畫出西班牙奔牛節的四格漫畫，完成後由各組分享。	1	1. Family Guy S14E08 Clip - Bull Run 2.學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	社會 綜合活動	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	Review (1)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1	複習學習單 課本習作	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。	綜合活動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	School Life in the Netherlands	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Winning Is Not Everything」的讀後心得，問題如下： What race did the students want to win? Who got hurt before the race? Who took John’s place? Did the class win finally? What did Ms. Chen tell his students? 2.上網觀看最珍貴的一堂課的影片，並討論 Winning isn’t everything 的真正意涵。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 70? 4.告訴學生這篇文章的標題為 School Life in the Netherlands。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況(Yes, he was.) How many students are there in Tony’s school? When does the school start and end? Do the students from the 1st to 4th grade have homework? What does Tony carry in his schoolbag? What does Tony carry on “Toy Day”? How does the students learn in the Netherlands? What do Tony’s teachers care about? What does Tony do after school? Do the students in the Netherlands go to after-school classes? 6.帶領同學閱讀 p71 Learn More 單元，讓同學學習有關教育的名言。 7.閱讀理解練習。	1 1.網路資源 (最珍貴的一堂課的影片) 2.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	社會 綜合活動	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	School Life in the Netherlands	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「School Life in the Netherlands」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： What is the difference of the school life in Taiwan and that in the Netherlands? 2.上網觀賞【親子天下】獨家報導：韓國教育現場直擊的影片，了解鄰近國家的教育現場，並且討論與台灣教育的異同處，於延伸活動中進行分享。 3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match。 4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.How many classes are there in a Korean junior high school every day? b.How many classes are there in an American junior high school every day? c.What class does an American student have every day? d.How many hours does a Korean student study each week? 5.介紹學習單中的單字 estimate 和 concentrate。 6.讓學生完成 II. Learn and fill in。 7.請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享。	1	1.網路資源 【 親子天下 】 獨家報導：韓國教育現場直擊 2.學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	社會 綜合活動	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	Beyond Beauty - Taiwan from Above	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Earth Day Activities」的讀後心得，問題如下： What day was yesterday? What did Ms. Chen do? What is the video about? What killed the whale? Why did the whale eat the plastic bags? What did Ms. Chen's student decide to do? 2.欣賞 Global Warming Song，並討論全球暖化帶來的災難與我們可以如何因應。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 54? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Beyond Beauty - Taiwan from Above。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What is "Beyond Beauty - Taiwan from Above"? Who is the director of Beyond Beauty - Taiwan from Above about? What does Taiwan look like from above? What did Tina decide to do after seeing the movie? 6.帶領同學閱讀 p55 Learn More 單元，讓同學學習有關我們只有一個地球的相關字詞如 air pollution, ozone layer, global warming, greenhouse effect, overfishing, extinction,, deforesting 等。 7.觀看《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty - Taiwan from Above" 影片。 8.閱讀理解練習。	1 1	1.網路資源 (Global Warming Song) 2.網路資源 (《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty - Taiwan") 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	自然與生活科技 綜合活動	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	Beyond Beauty – Taiwan from Above	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Beyond Beauty – Taiwan from Above」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： What can we do for our island? 2.上網 Buy Nothing Day 影片，並且討論此特別的日子真正的義涵，於延伸活動中進行分享。 3.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match。 4.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What date is Buy Nothing Day? b.What can people do on Buy Nothing Day? 5.介紹學習單中的單字 suggestion 和 trade。 6.讓學生完成 II. Learn and fill in。 7.延伸活動：請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享，並且提出3種可以在 Buy Nothing Day 進行的活動。	1 1.網路資源 (Buy Nothing Day 影片) 2.學習單	 1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	自然與生活科技 綜合活動	 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	Summer Vacation	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Trip to Green Island」的讀後心得，問題如下： Where did Ethan and his family go for two days? What did they do on the first day? What did Ethan see under the water? What did they do on the second day? 2.欣賞 Iris Goes to Taiwan: GREEN ISLAND 影片，並討論自己與家人的旅遊經驗。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 58-59? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Summer Vacation。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What did the writer do this summer vacation? What did the writer do on the farm? What did the animals bring the writer? What did the writer enjoy doing after dinner? 6.帶領同學閱讀 p59 Learn More 單元，讓同學學習有關有益身心活動的英文字詞，如 get close to nature, visit relatives, take a trip with your family 等。 7.觀看 Backpacking: What to Pack & My Tips 影片，並且討論 自己若要去自助旅行，要去哪些地方及注意事項，於延伸活動中各組進行發表。 8.閱讀理解練習。	1	1.網路資源 (Iris Goes to Taiwan: GREEN ISLAND) 2.網路資源 (Backpacking: What to Pack & My Tips) 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	綜合活動	【家政教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	Summer Vacation	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Summer Vacation」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：How did the writer feel about his trip in summer vacation? 2.老師於黑板寫上 sky, rainbow, grass, wave, rock, star 這些單字，由老師念出，讓同學分組，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 3.延伸活動：請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享，並且提出自助旅行的規劃心得。	1	1.學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	綜合活動	<p>【家政教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p>	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	Review (2)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1	複習學習單 課本習作	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。	綜合活動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	A Busy Hotel	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Tip or Not Tip」的讀後心得，問題如下： In which country in the world people need to tip? Why? In which country in the world don't people need to tip? And why not? What does “homework” mean in the reading? 2.欣賞 How to Tip 影片，並列出五種影片中提到的職業所需要付出的小費數量有多少。討論後各組推派代表與同學分享。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 48? 4.告訴學生這篇文章的標題為 A Busy Hotel。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What does Jim do? How long is Mr. Brown staying at the hotel? What happened to room 508? What happened to room 1102? Talk about how many tips should people give to different kinds of services in a hotel. If necessary, you can surf the Net and get the answers. 6.分享剛剛最後一個題目討論出來的結果。 7.閱讀理解練習。	1	1. 網路資源 2. 選文行動載具	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	綜合活動 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	A Busy Hotel	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「A Busy Hotel」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：Do you have the experience to tip waiters or others? Talk about it. 2.旅館服務面面觀：請同學上網查詢旅館業的服務有哪些項目，居住地及鄰近地區有哪些旅館，探討旅館星級的辨別原則，以及旅館業服務的優缺點，並且做成 ppt。 3.延伸活動：小組上台報告旅館服務面面觀成果。	1	行動載具	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。 4. 小組報告技巧與剪報製作之完整性	綜合活動 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	<i>You Lighted Up My Life</i>	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Kepler 32」的讀後心得，問題如下： What is Kepler 32? How were the people there during the daytime? How were the people there during the night? What happened during the night? What did the king do? Who saved Kepler 32? How did the princess save Kepler 32? 2.欣賞 The Cranberries -- Zombie 影片，並討論影片內容。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 120-121? 4.告訴學生這篇文章的標題為 You Lighted Up My Life。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Who does Fred always remember? What problem did Fred have? What letter couldn't Fred write right? How did Mr. Murphy teach Fred? What does Fred do now? 6.帶領同學閱讀 p121 Learn More 單元，讓同學學習兩句有關教育的名言，並且寫出短文，於延身活動中進行發表。 7.觀看 Frank Sinatra - Someone To Light Up My Life - Brazilian Music 影片，學習這首英文歌的唱法。 8.閱讀理解練習。	1 1	1.網路資源 (The Cranberries - Zombie) 2.網路資源 (Frank Sinatra - Someone To Light Up My Life - Brazilian Music) 3.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	自然與生活科技 綜合活動	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	<i>You Lighted Up My Life</i>	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「You Lighted Up My Life」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Why did Fred study medicine and become a doctor? 2.教學活動：老師將以下單字 problem, moment, memory, excellent, medicine, struggling 寫於黑板，並由老師念出單字，讓同學分組進行活動，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 3.延伸活動：請同學將暖身活動寫出的小短文與同學分享。	1	1.學習單	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	自然與生活科技 綜合活動	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	About English Writing	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Reading Tips for Studying English」的讀後心得，問題如下： What are the tips before you read? What are the tips when you read? What are the tips after you read? 2.欣賞阿滴英文 高中生注意! 尊遇到的英文學習問題影片，並討論影片內容。討論自己在學習英文上遇到的困難。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 96-97? 4.告訴學生這篇文章的標題為 About English Writing。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What did Ben tell Ms Li? What word did Ben use to describe a woman seeing a ghost? What suggestion did Ms. Li give Ben? 6.帶領同學閱讀 p97 Learn More 單元，讓同學學習 collocation 的用法，於且將這些字詞串成一篇短文，於延伸活動中發表。 7.閱讀理解練習。	1	1.網路資源 (阿滴英文 高中生注意! 遇到的英文學習問題) 2.學習單	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。	社會 綜合活動	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	About English Writing+ Review (3)	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「About English Writing」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。 例如： Why did Fred study medicine and become a doctor? 2.教學活動：老師講以下單字 ghost, correction, petrified, composition, 寫於黑板上並唸出，讓同學分組，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 3.延伸活動：請同學將暖身活動寫出的小短文與同學分享。 Review (3) 1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1	1.學習單 複習學習單 Review (3) 課本習作	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。	社會 綜合活動	<p>【生涯發展教育】</p> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 <p>【生涯發展教育】</p> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <p>【資訊教育】</p> 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 <p>【資訊教育】</p> 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題