

新北市永和國民中學 109 學年度 7-9 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、江靖雯、吳佩穎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

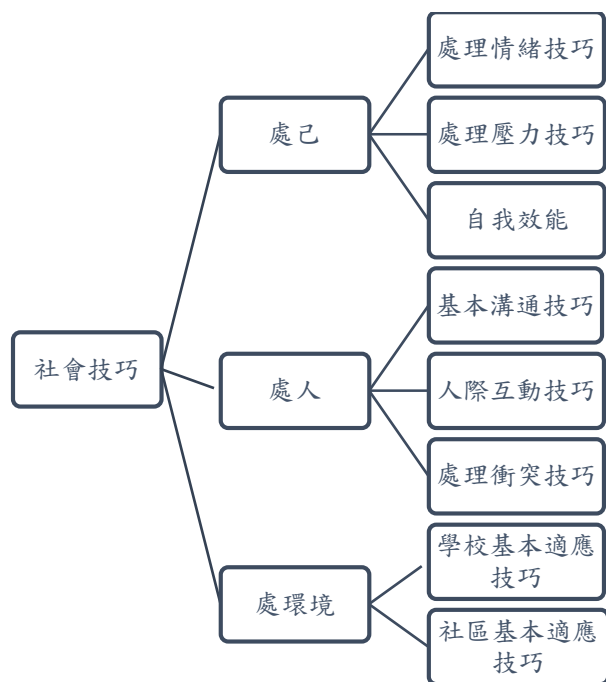
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 社會技巧 _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 2. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 3. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 4. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週 8/31-9/18	處己 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-1	特社A-IV-1 兩難情緒的處理。	單元:認識與判讀情緒 ● 活動一：課程介紹、規則說明、自我介紹、破冰活動 帶學生互相認識，並以「表情猜猜看」的破冰遊戲，請	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 繪本 3. 學習單 學習策略	1. 討論問答 2. 參與態度 3. 實際演練	品德教育	

	分辨與表達矛盾的情緒。		<p>學生猜彼此的表情是何種情緒。</p> <p>● 活動二：〈我變成了一隻噴火龍〉繪本 共讀繪本，從故事出發，帶孩子了解情緒形成的原因，了解生氣的情緒從何而來，教導學生如何與負向的情緒相處。</p> <p>● 活動三：表達情緒 使用策略〈停-靜-想-go〉教導學生遇到負向的情緒時應如何正確的表達，進行情境演練。</p>		1. 問題討論 2. 模擬演練 3. 學習單			
第 4-6 週 9/21~10/9	<p>處己 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	<p>單元:情緒調節，因應壓力</p> <p>● 活動一：我被什麼壓住了？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生感受壓力可能帶來的身體影響和情緒影響，在小人身體圖案學習單上填寫影響。 2. 以網路新聞帶學生看壓力太大時可能造成什麼影響。 <p>● 活動二：壓力來時怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對壓力時，情緒可能較為高長與緊繃，每個人寫下自己調整情緒的方式在便利貼上，集中分類做討論。 	3	<p>教材資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 學習單 3. 網路新聞 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 模擬演練 3. 學習單 	1. 討論問答 2. 參與態度	品德教育 生命教育	『第一次定期評量週』

			2. 以情緒的爆發歷程圖，了解在情緒高張時可能做出錯誤的判斷與決定，故提供暫時離開現場的方式調整情緒。					
第 7-9 週 10/12~10/30	處己 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	單元:解決問題，自我肯定 ● 活動一：台上一分鐘，台下十年功 1. 以名人(學生崇拜的偶像、網路名人等)成功的新聞報導為舉例，講解完成一件事的過程中會遇到很多失敗與不愉快，這些都是正常的。 2. 教導「失敗為成功之母」的道理。 ● 活動二： 〈策略-靜，思，修〉 1. 引導學生在遇到失敗時該如何將失敗轉換成動力，修正方法解決問題。 2. 示範並教導策略〈靜-思-修〉 3. 教導學生依據思考的新方法，修正並執行問題解決做法。引導學生針對上述新方法，從中選擇最好的方法並採取行動。	3	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 教育部編制〈特殊需求領域-社會技巧課程〉 3. 新聞報導 4. 學習單 教學策略 1. 問題討論 2. 事件舉例 3. 模擬演練 4. 學習單	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度	品德教育	
第 10-12 週	處人	特社B- I -1	單元：基本溝通，建立關係	3	教材資源	1. 觀察記錄	品德教育	校慶

11/2~11/20	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p>	<p>溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<p>● 活動一：完整語句的表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生如何將一句話完整表達，讓他人可了解自己的意思 2. 兩人分組練習，其中一人抽到單一事件，要向對方完整講述該事件，目標為對方能夠理解並正確重述該事件。 <p>● 活動二：對話輪流技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路影片舉例各種對話尷尬的時刻，並引導學生對話會尷尬或停止的原因為何。 2. 情境演練：引導學生與他人對話時應如何輪流對話。 <p>● 活動三：對話的開始與結束</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論開啟與結束話題的正確方法為何，同時舉正反例讓學生知道不同話題的開啟方式會導致何種結果。 2. 情境演練：兩人分組練習，請每組抽一個話題，並上台練習對話，台下的同學幫忙檢核雙方是否有輪流對話，並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路影片 3. 檢核表 <p>教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 事件舉例 3. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力 		
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 13-14 週 11/23~12/4	處人 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	單元：受人歡迎的特質 ● 活動一：我眼中的自己——自己的特質 引導學生寫出自己的內外優點及特質(給予特質詞彙表)，並請大家分享自己的優點。教師引導展現自己優點的時機與方式。 ● 活動二：他人眼中的我——優點大轟炸 引導學生輪流寫出其他同學的優點，並請寫下優點的同学分享在該位同學身上學習到什麼。 ● 活動三：大風吹，吹什麼 老師出題，每次題目為一外表或內在特質，有該特質的學生要聚成一團，並說明自己為何有該特質，覺得身旁的夥伴有無該特質。	2	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 特質表 教學策略 ● 問題討論	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育	『第二次定期評量週』
第 15-16 週 12/7~12/18	處人 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-14 在無法接受個	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	單元：如何說不 ● 活動一：答應？拒絕？ 以新聞報導舉例，說明判斷事件、適當拒絕的重要性；教導學生如何判斷應該拒絕的事情。 ● 活動二：聰明拒絕我最行 1. 教師舉正反例，分別說明適當與不適當的拒絕方式可能造成的結果。	2	教材資源 1. 自編教學投影片 2. 108 青春專案【拒絕毒品誘惑預防技8招傳授給你！】 3. 新聞報導 4. 檢核表 教學策略 1. 問題討論	1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力	品德教育 生命教育	

	人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		2. 教導勇敢說不防禦技，以毒品/犯罪誘惑為例，教導八招拒絕法。(堅持拒絕法、告知理由法、自我解嘲法、遠離現場法、友誼勸服法、轉移話題法、反說服法、反激將法) ● 活動三：情境演練 兩人分組練習，請每組抽一個話題，並上台練習拒絕，台下的同學幫忙檢核是否有用正確的方式拒絕成功，並給予回饋。		2. 事件舉例 3. 情境演練 4. 小組合作			
第 17-18 週 12/21~1/1	處環境 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	單元：尊重你我他 ● 活動一：比手畫腳 分兩組各組輪流派隊員抽題目(人、地點、動作)並比給台下同學看，當小組有答案時要拿起台上的發言棒才可以發言。 ● 活動二：課堂持續傾聽他人說話 學生輪流傳發言棒，當拿到發言棒的學生就要針對教師的問題發表看法，而其他同學在過程中需仔細聆聽他人發言並記下內容。下課時運用自我檢核表評定自己上課表現。	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 自我檢核表 3. 題目卡 學習策略： 1. 問題討論 2. 自我檢核	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	法治教育	

第 19-21 週 1/4~1/20	<p>處人</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>單元：基本禮儀</p> <p>● 活動一：電話禮儀 學生分享自己在和同學打電話時的經驗，並從中討論不同對象或情境等合宜的電話禮儀。</p> <p>● 活動二：校園禮儀 學生分享自己在上課中常出現的行為表現，並運用自我教導輔以自我檢核表，幫助學生檢視自己的上課表現。</p>	3	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自我檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 	<p>品德、人權教育</p>	<p>『第三次定期評量週』 休業式</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------

新北市永和國民中學 109 學年度 7-9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、江靖雯、吳佩穎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

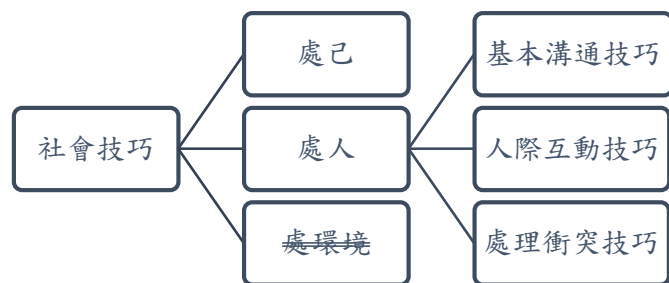
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 2. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 3. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 4. 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週	處人 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明	特社 II-J-4 拒絕的技巧	單元：處理衝突與拒絕技巧 ● 活動一：EQ 小達人解決衝突一把罩。 學生討論自己在日常生活中常發生的衝突情境，從中分析自己的困難處。 ● 活動二：I Can Say No. 學生共同討論什麼是霸凌行為，並說明霸凌行為在法律上所要負的責任，以及面對霸凌行為時如何尋求協助並	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 學習策略： 1. 問題討論 2. 情境演練	1. 實際演練 2. 參與態度	多元文化	

	拒絕的原因。		進行演練。					
第 4-6 週	<p>處人 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>單元：融入團體</p> <p>● 活動一：遊戲-支援前線 從遊戲中分析成功或失敗的原因，思考一個人去做和整組合作所造成的成效差異，體會「合作」的重要性。</p> <p>● 活動二：評論大王 以吳寶春為例，分析自身優點並舉例子，其他人在聽完後能提出自身想法。</p>	3	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 3. 支援前線道具 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力 	品德、生命教育	
第 7-8 週	<p>處人 特社 2-IV-4 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>	<p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>單元：身體界線</p> <p>● 活動一：身體紅綠燈 透過身體紅綠燈思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。</p> <p>● 活動二：性騷擾防治 一同討論與性騷擾相關的新聞，並思索如果自己遇到時該如何技巧性地拒絕不當言語或觸摸，以及避免做出令他人感到不舒服的舉動。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核表 3. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 	法治、人權、性別平等教育	『第一次定期評量週』

第 9-10 週	<p>處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-16 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	<p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>單元：友誼進行曲</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：合宜交友方式 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核分析優弊後，作為交友方式的選擇。並透過演練表現出「表達他人喜歡與尊重」的態度和行為 ● 活動二：健康的約會 透過新聞影片分析與異性相處或單獨約會時可能的危險有哪些，在約會前應注意那些事情。 	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 	法治、人權、性別平等教育	
第 11-12 週	<p>處人 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>單元：網路安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：網路禮儀 學生檢視自己使用網路的習慣，共讀並討論網路成癮、網路糾紛的新聞，了解網路世界的基本禮儀(包含用字、時間等)。 ● 活動二：網路霸凌 共讀網路霸凌的新聞，討論網路霸凌定義，檢視自己使用網路發文時的習慣。 	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 模擬演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 3. 學習單 	法治、資訊教育	

	息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。							
第 13-14 週	<p>處人 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>單元：網路交友</p> <p>● 活動一：網路特性 學生討論網路可能造成哪些隱私方面的疑慮，應該如何避免，並填寫「上網注意事項」自我檢核表。</p> <p>● 活動二：網路交友安全守則 學生共讀網路安全相關新聞，了解援助交際的危險性及觸法問題。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 3. 學習單 	品德教育	『第二次定期評量週』
第 15-16 週	<p>處人 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p>	特社B-II-4 衝突情境的因應。	<p>單元：化解尷尬</p> <p>共讀各類尷尬情境漫畫，回答題目，包含想想某人的感覺、該怎麼回應……等。最後請學生分享自己在生活中遇到的尷尬情境，共同討論解決之道。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 『泛自閉症者的社交能力訓練』 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 模擬演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 	品德教育	
第 17-19 週	處人	特社B-V-1	單元：偵探事務所	3	教學資源：	1. 實際演練	法治、資訊、	『第三次定期評

	<p>特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p> <p>特社2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p>	<p>訊息真偽與詐騙的防範。</p>	<p>● 活動一：吹牛大王 用撲克牌遊戲一吹牛、想像遊戲引起動機，再聽老師分享幾個難分真假的故事，學生必須共同找出判斷真假的線索，最後歸納判斷的依據，並強調自身若非危險或特別情境，皆應保持誠實。</p> <p>● 活動二：找出詐欺犯 共讀不同場所或情境詐騙的新聞，包含學校、校外、網路、手機等，了解詐騙的多種模式與查證方式。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 3. 撲克牌 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 模擬演練 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 參與態度 3. 合作能力 	性別平等教育	<p>量週 結業式</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------