

新北市永和國民中學 109 學年度 7-9 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：劉子綺、江靖雯、吳佩穎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

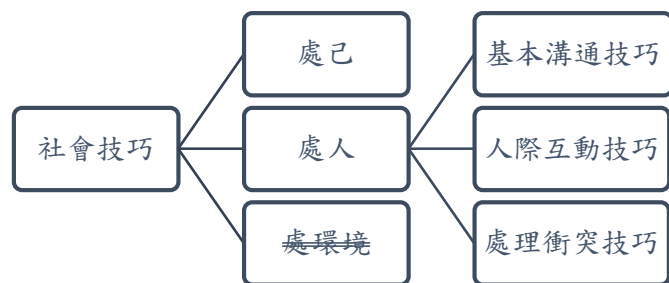
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 2. 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 3. 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 4. 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 5. 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 6. 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 週 2/18-3/6	處人 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明	特社 II-J-4 拒絕的技巧	單元：處理衝突與拒絕技巧 ● 活動一：EQ 小達人解決衝突一把罩。 學生討論自己在日常生活中常發生的衝突情境，從中分析自己的困難處。 ● 活動二：I Can Say No. 學生共同討論什麼是霸凌行為，並說明霸凌行為在法律上所要負的責任，以及面對霸凌行為時如何尋求協助並	3	教學資源： 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 學習策略： 1. 問題討論 2. 情境演練	1. 實際演練 2. 參與態度	多元文化	

	拒絕的原因。		進行演練。					
第 4-6 週 3/7~3/27	<p>處人 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<p>單元：融入團體</p> <p>● 活動一：遊戲-支援前線 從遊戲中分析成功或失敗的原因，思考一個人去做和整組合作所造成的成效差異，體會「合作」的重要性。</p> <p>● 活動二：評論大王 以吳寶春為例，分析自身優點並舉例子，其他人在聽完後能提出自身想法。</p>	3	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 3. 支援前線道具 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 3. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 4. 合作能力 	品德、生命教育	
第 7-8 週 3/28~4/10	<p>處人 特社 2-IV-4 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<p>單元：身體界線</p> <p>● 活動一：身體紅綠燈 透過身體紅綠燈思考自己的身體界線，並運用自我檢核表評定自己是否為稱職的身體管理員，掌握身體自主權以及尊重他人。</p> <p>● 活動二：性騷擾防治 一同討論與性騷擾相關的新聞，並思索如果自己遇到時該如何技巧性地拒絕不當言語或觸摸，以及避免做出令他人感到不舒服的舉動。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核表 3. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 	法治、人權、性別平等教育	『第一次定期評量週』

第 9-10 週 4/11~4/24	<p>處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-16 分辨他人愛慕的言語及行為。</p> <p>特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	<p>單元：友誼進行曲</p> <p>● 活動一：合宜交友方式 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核分析優弊後，作為交友方式的選擇。並透過演練表現出「表達他人喜歡與尊重」的態度和行為</p> <p>● 活動二：健康的約會 透過新聞影片分析與異性相處或單獨約會時可能的危險有哪些，在約會前應注意那些事情。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 情境演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 實際演練 3. 參與態度 	法治、人權、性別平等教育	
第 11-12 週 4/25~5/8	<p>處人 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。</p> <p>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>單元：網路安全</p> <p>● 活動一：網路禮儀 學生檢視自己使用網路的習慣，共讀並討論網路成癮、網路糾紛的新聞，了解網路世界的基本禮儀(包含用字、時間等)。</p> <p>● 活動二：網路霸凌 共讀網路霸凌的新聞，討論網路霸凌定義，檢視自己使用網路發文時的習慣。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核 3. 模擬演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 3. 學習單 	法治、資訊教育	『九年級第二次定期評量週』

	息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。							
第 13-14 週 5/9~5/22	<p>處人 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	<p>單元：網路交友</p> <p>● 活動一：網路特性 學生討論網路可能造成哪些隱私方面的疑慮，應該如何避免，並填寫「上網注意事項」自我檢核表。</p> <p>● 活動二：網路交友安全守則 學生共讀網路安全相關新聞，了解援助交際的危險性及觸法問題。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 自編檢核表 3. 網路新聞 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 自我檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 3. 學習單 	品德教育	『七、八年級第二次定期評量週』
第 15-16 週 5/23~6/5	<p>處人 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。</p> <p>特社2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p>	特社B-II-4 衝突情境的因應。	<p>單元：化解尷尬</p> <p>共讀各類尷尬情境漫畫，回答題目，包含想想某人的感覺、該怎麼回應……等。最後請學生分享自己在生活中遇到的尷尬情境，共同討論解決之道。</p>	2	<p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學投影片 2. 『泛自閉症者的社交能力訓練』 <p>學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 模擬演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論問答 2. 參與態度 	品德教育	
第 17-20 週	處人	特社B-V-1	單元：偵探事務所	3	教學資源：	1. 實際演練	法治、資訊、	『七、八第三次

6/6~6/30	<p>特社2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p> <p>特社2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p>	<p>訊息真偽與詐騙的防範。</p>	<p>● 活動一：吹牛大王 用撲克牌遊戲一吹牛、想像遊戲引起動機，再聽老師分享幾個難分真假的故事，學生必須共同找出判斷真假的線索，最後歸納判斷的依據，並強調自身若非危險或特別情境，皆應保持誠實。</p> <p>● 活動二：找出詐欺犯 共讀不同場所或情境詐騙的新聞，包含學校、校外、網路、手機等，了解詐騙的多種模式與查證方式。</p>		<p>1. 自編教學投影片 2. 網路新聞 3. 撲克牌</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 問題討論 2. 模擬演練</p>	<p>2. 參與態度 3. 合作能力</p>	性別平等教育	<p>定期評量週 結業式</p>
----------	--	--------------------	--	--	--	----------------------------	--------	----------------------