

新北市永和國民中學 109 學年度八年級第二學期課程計畫 設計者：鄧維菁

一、課程類別：

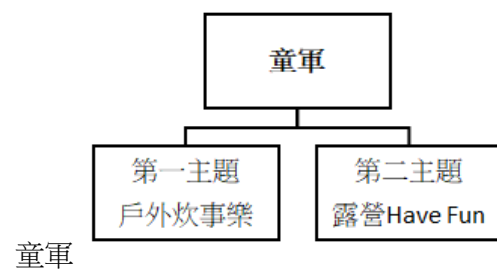
1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.■綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
一	8/31-9/4	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	開學

								【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
二	9/7-9/11	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

								<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
三	9/14 - 9/18	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	第 1 單元營地好風景 1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

							<p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								均衡發展)與原則。	
四	9/21 - 9/25	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2.能說出露營活動規畫方式。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	

								<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
五	9/28 - 10/2	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2.能說出露營活動規畫方式。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	

								<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
六	10/5 - 10/9	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.說明帳篷搭建的方式與注意事項</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	第一次段考

				3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。				<p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	--

								均衡發展)與原則。	
七	10/12-10/16	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p> <p>3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.帳篷搭建示範與說明</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	

								<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
八	10/19-10/23	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>第 2 單元露營規畫師</p> <p>1.能說明露營活動的設計要點。</p> <p>2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.實地搭建帳篷</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	

								<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
九	10/26-10/30	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1.能舉例描述露營裝備物品的特色。</p> <p>2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p>	1	<p>1.露營裝備的相關資訊</p> <p>2.「露營選物法」牌卡題目</p>	1.口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

				3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。				<p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

								均衡發展)與原則。	
十	11/2 - 11/6	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1.能舉例描述露營裝備物品的特色。</p> <p>2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。</p> <p>3.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。</p>	1	<p>1.露營裝備的相關資訊</p> <p>2.「露營選物法」牌卡題目</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p>	

								<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十一	11/9 - 11/13	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元野地燧人氏	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	校慶
十二	11/16- 11/20	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	第 1 單元野地燧人氏	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	

十三	11/23-11/27	<p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	<p>第 1 單元野地燧人氏</p> <p>1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。</p> <p>2.能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。</p> <p>3.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。</p>	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	第二次段考
十四	11/30-12/4	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

十五	12/7 - 12/11	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。</p>	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十六	12/14- 12/18	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。</p>	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	隔宿露營

十七	12/21-12/25	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。</p> <p>2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</p>	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
十八	12/28-1/1	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>第 2 單元摩登炊事家</p> <p>1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。</p> <p>2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。</p> <p>3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。</p>	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

十九	1/4-1/8	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2.能說出好露友須具備的條件。</p> <p>3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	1	<p>1.露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2.「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3.「無痕『心』生活」情境題</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>
----	---------	---	--	--	---	--	--------------------------------	--	---

								境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿	1/11 - 1/15	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	第 3 單元露營新手指南 1.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	【家庭教育】 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。

								<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
廿一	1/18 - 1/22	<p>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	童軍複習全冊	1	1.課本頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	第三次段考 結業式

		<p>聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>				<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--