

新北永和國民中學 109 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：家政科團隊

一、課程類別：

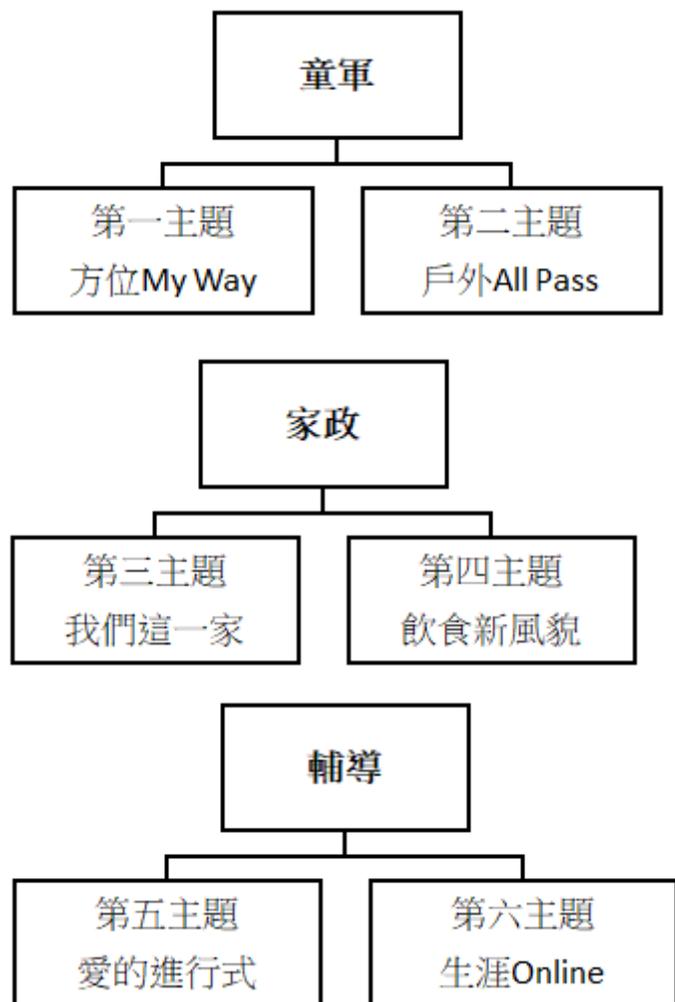
1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> |

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------|---|-----------------------------------|---|----|-------------|---------------------|---|----|
| | | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 一 | 2/18 - 2/20 | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 | 主題3 我們這一家 第1單元故事你我他 1.透過課本信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。 | 1 | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 | 1.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| 二 | 2/22 - 2/26 | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 | 主題3 我們這一家 第1單元故事你我他 1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集,探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容,評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1 | 1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|---------------------|---------|---|--|
| 三 | 3/1 - 3/5 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。 | 1 | 1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| 四 | 3/8 - 3/12 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | 1 | 1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| 五 | 3/15 - 3/19 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題 3 我們這一家 第 2 單元家的足跡 【第一次評量週】 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷 | 1 | 1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|----|-----------------------|---|-------|
| | | 家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | 下家庭的改變及影響家庭發展的因素。 | | | | 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| 六 | 3/22 - 3/26 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題3 我們這一家 第2單元家的足跡 1 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。 2. 計畫母親節禮物 | 1 | 自編 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | |
| 七 | 3/29 - 4/1 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題3 我們這一家 第2單元家的足跡 1. 製作感謝卡~型染練習~ | 1 | 自編 | 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 第一次評量 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|----|---------------------|---|--|
| 八 | 4/6 - 4/9 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題3 我們這一家 第2單元家的足跡 ~帆布型染~ | 1 | 自編 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 無 | |
| 九 | 4/12 - 4/16 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題3 我們這一家 第2單元家的足跡 ~帆布型染~ 手縫複習 | 1 | 自編 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 無 | |
| 十 | 4/19 - 4/23 | 家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 主題3 我們這一家 第2單元家的足跡 ~帆布型染~ 縫製面紙袋 | 1 | 自編 | 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------|---|--|
| | | 家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | | | | | | |
| 十一 | 4/26 - 4/30 | 家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題 4 飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。 | 1 | 1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目 | 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 | 無 | |
| 十二 | 5/3 - 5/7 | 家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 主題 4 飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1 | 1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消 | 1. 高層次紙筆評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---------|---|---------|
| | | | | | | 費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目 | | | |
| 十三 | 5/10 - 5/14 | 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第二次評量週】 1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。 | 1 | 1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜 | 1. 口語評量 | 無 | 第二次定期評量 |
| 十四 | 5/17 - 5/21 | 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 適合野餐的食物 2. 2 壽司捲 3. 介紹菜單 4. 分組分配工作 | 1 | 自編 | 1. 口語評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------------------------------|---|---|---|---------|---|--|
| | | 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | | | | | | |
| 十五 | 5/24 - 5/28 | 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 烹飪實習 2. 壽司捲 | 1 | 自編 | 1. 實作評量 | 無 | |
| 十六 | 5/31 - 6/4 | 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 | 1 | 1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜 | 1. 實作評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | | <p>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p> | | | | | |
| 十七 | 6/7 - 6/11 | <p>家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> | <p>主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p> | 1 | <p>1. 飲食文化相關照片</p> <p>2. 世界各國野餐風情照片</p> <p>3. 野餐食譜</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> | 無 | |
| 十八 | 6/14 - 6/18 | <p>家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青</p> | <p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學</p> | <p>主題 4 飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能發表野餐規劃。</p> | 1 | <p>1. 野餐食譜</p> | <p>1. 口語評量</p> | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------------------------|---|---|--------------------|---------|---|--|
| | | 少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 於日常生活中，展現美感。 | 2. 選出班級共同菜單 | | | | | |
| 十九 | 6/21 - 6/25 | 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 主題4 飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 依照共同菜單實際操作 2. 檢討並修正菜單內容 | 1 | 1. 野餐食譜 2. 烹飪實習 | 1. 實作評量 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------------------------|------|---|------------|----------------------------------|---|------|
| 二十 | 6/28 - 6/30 | <p>家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 課程回顧 | 1 | 課本 自編教材 | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 無 | 期末評量 |
|----|-------------------|--|------------------------------------|------|---|------------|----------------------------------|---|------|