

新北市 永和 國民中學 109 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：李欣怡及八年級教學團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導科)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/18-2/20	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2d-IV-1：運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	【活動】新年新希望 1. 教師進行小隊重新分組、小組分工、座位表安排。 2. 進行新年新希望賓果遊戲，帶領學生回顧寒假生活與設立新年目標。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度檢核 3. 口頭發表		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/22-2/26	輔Cb-IV-1：適性教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2：工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題五：生涯 Online 第1單元職業世界登入 活動1：職業百百種 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	家Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。						育環境的關 係。	
第三週 3/2-3/5	輔 Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 家Dd-IV-3: 家人期許與 自我發展之 思辨。	1c-IV-2:探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	主題五：生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2：職人 Show(1) 1. 填寫臺灣各地特色及相關 職業，增進對臺灣各地特色 職業的認識，並分析職業分 布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工 作專業素養的認識，並評估 自己在國中階段應培養的能 力與態度。	1	1. 白板、白板筆、板 擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3: 覺察個 人的能力與興 趣。 涯 J6: 建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J8: 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J9: 社會變 遷與工作／教 育環境的關 係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/8-3/12	輔 Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-2:探索 工作世界與未 來發展，提升 個人價值與生 命意義。	主題五：生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 活動 2：職人 Show(2) 1. 填寫臺灣各地特色及相關 職業，增進對臺灣各地特色	1	1. 白板、白板筆、板 擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3: 覺察個 人的能力與興 趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	輔Cb-IV-2: 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。		職業的認識，並分析職業分 布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工 作專業素養的認識，並評估 自己在國中階段應培養的能 力與態度。		5. 緊張氣氛音樂		涯 J6: 建立對 於未來生涯的 願景。 涯 J8: 工作／ 教育環境的類 型與現況。 涯 J9: 社會變 遷與工作／教 育環境的關 係。	2. 協同節數：
第五週 3/15-3/19	輔Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1: 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	主題五：生涯 Online 第 2 單元生涯初探 活動 1：興趣測驗 1. 進行興趣測驗施測。 2. 下週職校參訪事前說明與 提醒	1	興趣測驗	1. 觀察學生 2. 實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3: 覺察個 人的能力與興 趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第六週 3/22-3/26	輔Cb-IV-1: 適性教育的 試探與資訊 統整。	1c-IV-1: 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	主題五：生涯 Online 第 2 單元生涯初探 活動 2：職校參訪後記 1. 教師帶領同學討論參訪 的高職過程，請同學分享自 己的見聞 2. 完成職校參訪活動學習 單。	1	自編教材	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3: 覺察個 人的能力與興 趣。 涯 J6: 建立對 於未來生涯的 願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第七週 3/29-4/1	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五：生涯 Online 第 2 單元生涯初探 【第一次評量週】 活動 3：技藝教育學程簡介 1. 觀看技藝教育簡介影片，協助學生了解技藝教育學程內容及高職職群類科。 2. 教師說明國三技藝教育學程的校內申請方式、開設職群及升學進路。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 口頭發表	【生涯規畫教育】 涯J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯J6: 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 4/6-4/9	輔Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題五：生涯 Online 第 2 單元生涯初探 活動 4：興趣測驗結果解釋 1. 提供學生測驗結果判讀原則與釋疑。 2. 將測驗結果撰寫於生涯紀錄手冊第 5 頁	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯J13: 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/12-4/16	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	主題五：生涯 Online 第 3 單元生涯初征戰 活動 1：能力集合(1)	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	行動與調適。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。				涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	2. 協同節數： <hr/>
第十週 4/19-4/23	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五：生涯 Online 第 3 單元生涯初征戰 活動 1：能力集合(2) 1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

第十一週 4/26-4/30	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五：生涯 Online 第 3 單元生涯初征戰 活動 2：生涯進擊(1) 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 5/3-5/7	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題五：生涯 Online 第 3 單元生涯初征戰 活動 2：生涯進擊(2) 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		力，以發展個人生涯進路。					涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十三週 5/10-5/14	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題六：愛的進行式 第1單元愛的時光隧道 【第二次評量週】 活動1：愛情藍晒圖 1. 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1. 婚紗照 2. 圓點貼紙	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/17-5/21	輔 Aa-IV-1: 自我探索的	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺	主題六：愛的進行式 第1單元愛的時光隧道 活動2：時光記者會(1)	1	訪問單	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。				性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/24-5/28	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題六：愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 活動 2：時光記者會(2) 1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1		1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
第十六週 5/31-6/4	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>【活動】生涯輔導手冊檢核</p> <p>1. 教師檢核學生的生涯輔導手冊。</p> <p>2. 指導未通過的學生補填。</p>	1	國中學生生涯發展紀錄手冊	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 態度檢核</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>
第十七週 6/7-6/11	<p>輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密</p>	<p>2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運</p>	<p>主題六：愛的進行式</p> <p>第 2 單元愛情來敲門</p> <p>活動 1：愛情智囊團(1)</p> <p>1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。</p> <p>2. 能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。</p>	1	愛情劇場劇本	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 參與程度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p>

	關係的發展歷程。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用最佳處理策略，以保護自己或他人。					家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十八週 6/15-6/18	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題六：愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 活動 1：愛情智囊團(2) 1. 發表愛情劇場新結局。 2. 討論合宜的應對方式。	1		1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十九週 6/21-6/25	輔Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	主題六：愛的進行式 第2單元愛情來敲門 活動2：分手異言堂 1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。 3. 發表討論結果	1	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家J3: 了解人際交往、親密關係的發展, 以及溝通與衝突處理。 家J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 6/28-6/30	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1：澄清個人價值觀, 並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題六：愛的進行式 第3單元回顧與統整 【第三次評量週】 1. 回顧本學期課程, 進行心得分享。 2. 發回本學期所有學習單, 並放入生涯檔案或黏貼於生涯輔導手冊中。	1	1. 生涯檔案夾 2. 國中學生生涯發展紀錄手冊	1. 態度檢核 2. 資料蒐集整理 3. 檔案評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____